

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название	Страницы
1.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Дорогою добра».....	2
2.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности общекультурного направления «В стране Культурии».....	43
3.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Мыслим, играем, творим!» .....	85
4.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности социального направления «Азбука вежливости».....	105
5.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления «Будем здоровы!» .....	125

# Рабочая программа курса внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Дорогою добра»

Срок реализации программы – 4 года

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учетом методических разработок издательства «Просвещение».

## *Результаты освоения курса внеурочной деятельности*

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

**Первый уровень результатов** – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

- сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

**Второй уровень результатов** - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

1. Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.
2. Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

**Третий уровень результатов** - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

- сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы факультатива.**

В процессе освоения материалов курса «Дорогою добра» ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, их инсценировка, обсуждение произведений художественной литературы — всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов и заданий позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

#### **Личностные универсальные учебные действия:**

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Для овладения **Метапредметными результатами** (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация) в материалах курса содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме — о добре, трудолюбии, об отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

### **Содержание курса внеурочной деятельности «Дорогою добра»**

#### **1 класс**

#### **Раздел 1. Правила общения (7 часов)**

##### **Тема 1. Доброе слово, что ясный день.**

Любимые сказки. Объяснение пословицы: «Доброе слово, что ясный день». Волшебные слова. Игра «Волшебный цветик - семицветик». От улыбки станет всем светлей.

**Тема 2.** Ежели вы вежливы.

Разговор о вежливости. Игра «Вежливо - невежливо». Анализ поступков. Небольшие сценки-загадки. Мексиканская сказка «Вежливый кролик». Сказка Л.Н.Толстого «Белка и волк».

**Тема 3.** Да здравствует мыло душистое.

Игра «В сказочной стране будильника». Беседа о режиме дня. Конкурс о предметах туалета в виде загадок, пословиц, стихов. Обсуждение предварительно нарисованных рисунков.

**Тема 4.** Когда идёшь по улице.

Правила поведения на улице. Беседа об уважении. Разыгрывание сценок. Золотое правило этики. Применение правила.

**Тема 5.** Узнай себя.

Путешествие в сказку: на маленькой полянке, у озера, в райском уголке, в подводном царстве.

**Тема 6.** Нам счастья не сулит обида чья-то.

Рассказ В. Осеевой «Кто наказал его?». Беседа. Игра «Волшебный цветик-семицветик».

**Тема 7.** Подарок коллективу.

Урок-сюрприз. Игры. Чаепитие.

## **Раздел 2. Этикет (8 часов)**

**Тема 8.** Простые правила этикета.

Беседа. Решение задач по культуре поведения. Из истории правил этикета.

**Тема 9.** Повседневный этикет.

Разбор ситуаций. Стихотворение С. Михалкова «Одна рифма». А. Барто «Почему телефон занят». Ответы на вопросы. Игра «Можно - нельзя».

**Тема 10.** Весёлые правила хорошего тона.

Знакомство с книгой А. Гольдниковой «Хорошие манеры в рисунках и примерах». Работа с картинками. Сценки-миниатюры.

**Тема 11.** Сказка об Этикете.

Игра «Любимые блюда» и чем их есть. Продолжение сказки об этикете.

**Тема 12.** Продолжение сказки об этикете.

Выставка детских рисунков. Знакомство с таблицами о правильном поведении за столом. Продолжение сказки об Этикете.

**Тема 13.** Путешествие в страну Этикета.

Практическое занятие за столом. Игра «Волшебное зеркало».

**Тема 14- 15.** Просим к столу. Новогодний праздник.

## **Раздел 3. Отношения с окружающими (9 часов)**

**Тема 16.** Путешествие в волшебную сказку.

Игра с доброй феей. Игра с пословицами. Золотое правило этикета.

**Тема 17.** Я могу быть волшебником.

Демонстрация иллюстраций к путешествию. Приём свитка. Приём нахождения пословицы по её частям. Игра в «Лепесток».

**Тема 18.** Маленькое дело лучше большого безделья.

Создание живой картины.

**Тема 19.** Любимый уголок родной природы.

Карта мест отдыха. Стихотворения о Родине. Песня «С чего начинается Родина?». Рисунки о любимом месте.

**Тема 20.** У каждого народа свои герои.

Выставка рисунков. Пословицы и поговорки разных народов.

**Тема 21.** Мы соберём большой хоровод.

Игра-праздник в форме хоровода.

**Тема 22.** Я люблю маму милую мою.

Стихотворение Лившица «Разговор». Благинина «В тишине». Собирательный образ мамы.

**Тема 23.** Поздравляем наших мам.

Занятие в виде праздника. Концерт детей. Выставка рисунков. Поделки.

**Тема 24.** Люби всё живое.

Знакомство с репродукциями, музыкальными произведениями о природе. Игра «На лужайке». Народные изречения о природе.

#### **Раздел 4. Отношения в коллективе (8 часов)**

**Тема 25.** Если радость на всех одна.

Правила для всех. «Уважая человека, уважаешь себя».

**Тема 26.** Мой класс – мои друзья.

Работа на листочках «За что наказали» и «За что поощрили».

**Тема 27.** Самолюб никому не люб.

Игра «Светофор». Рассказ В. Осеевой «Долг».

**Тема 28.** Поиграем и подумаем.

Игра «Собери букет». Игра «Прополка сорняков».

**Тема 29.** О дружбе мальчиков и девочек.

Знакомство с рассказом В. Пермяка «Надёжный человек».

**Тема 30.** Путешествие в мир мудрых мыслей.

Создание книги мудрости.

**Тема 31-32.** Доброта что солнце.

Итоговое занятие. Игры. Песни. Собираание лепестков.

### **Тематическое планирование**

Форма организации работы по программе в основном - коллективная, а также используется групповая форма работы.

### 1 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Виды деятельности	УУД
<b>Правила общения. 7ч.</b>				
1	Доброе слово что ясный день	1	Познавательная беседа. Игра	<p><b>Личностные:</b> ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p> <p><b>Познавательные:</b> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</p> <p>- строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>Регулятивные:</b> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p>
2	Если вы вежливы	1	Познавательная беседа. Игра	
3	Да здравствует мыло душистое	1	Игра. Конкурс. Рисунки	
4	Когда идёшь по улице	1	Познавательная беседа. Ролевые игры.	
5	Узнай себя	1	Путешествие в сказку. Конкурсы.	
6	Нам счастья не сулит обида чья-то	1	Рассказ. Беседа. Игра	
7	Подарок коллективу	1	Урок-сюрприз. Игры	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;</li> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> </ul>
<b>Этикет. 8ч.</b>				
8	Простые правила этикета	1	Беседа. Решение задач	<p><b>Личностные:</b></p> <p>ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</li> <li>- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</li> </ul>
9	Повседневный этикет	1	Ответы на вопросы. Игра	
10	Весёлые правила	1	Работа с картинками. Сценки-миниатюры	

	хорошего тона			- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.
11	Сказка об этикете	1	Познавательная беседа. Игра	<b>Познавательные:</b> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
12	Продолжение сказки об этикете	1	Познавательная беседа. Игра	- строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
13	Путешествие в страну этикета	1	Познавательная беседа. Игра. Посещение библиотеки.	<b>Регулятивные:</b> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
14-15	Просим к столу	2	Познавательная беседа. Ролевые игры. Практическое занятие в столовой.	<b>Коммуникативные:</b> - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> </ul>
<b>Отношения с окружающими. 9ч.</b>				
16	Путешествие в волшебную сказку	1	Познавательная беседа. Игра. Конкурсы.	<p><b>Личностные:</b> ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</li> <li>- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</li> <li>- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b> - принимать и сохранять учебную задачу; <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> </p>
17	Я могу быть волшебником	1	Познавательная беседа. Игра	
18	Маленькое дело лучше большого безделья	1	Познавательная беседа. Игра. Инсценирование. Работа в группах.	
19	Любимый уголок родной Отчизны	1	Познавательная беседа. Игра. Поход к памятным местам города.	
20	У каждого героя свои герои	1	Познавательная беседа. Посещение школьного музея.	
21	Мы соберём большой хор	1	Познавательная беседа. Игра	

22	Я люблю маму милую мою	1	Познавательная беседа. Игра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;</li> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> </ul>
23	Поздравляем наших мам	1	Праздник.	
24	Люби всё живое	1	Посещение выставочного зала. Беседа.	
<b>Отношения в коллективе. 8ч.</b>				
25	Если радость на всех одна	1	Познавательная беседа. Игра. Работа в группах.	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li> <li>- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</li> <li>- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</li> <li>- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p>
26	Мой класс – мои друзья	1	Познавательная беседа. Игра.	
27	Самолюбнику не люб	1	Познавательная беседа. Игра. Путешествие по станциям.	

28	Поиграем и подумаем	1	Познавательная беседа. Игры на свежем воздухе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</li> <li>- строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;</li> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> </ul>
29	О дружбе мальчиго в и девочек	1	Познавательная беседа. Игра. Конкурсы.	
30	Путешествие в мир добрых мыслей	1	Познавательная беседа. Игра. Просмотр мультфильма.	
31-32	Доброта что солнце	2	Праздник.	

				- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
--	--	--	--	---

## 2 класс

### **Раздел 1. Правила общения (7 часов)**

**Тема 1.** Если песни петь, с ними веселей.

Разговор о вежливости. Что значит быть воспитанным? От улыбки станет всем теплей.

**Тема 2.** Добрым жить на белом свете радостно.

Путешествие в сказку Волкова «Волшебник Изумрудного города». Разговор о доброте и смелости. Конкурс рисунков о путешествии друзей к Гудвину.

**Тема 3.** Добро творить – себя веселить.

Заочное путешествие в выставочный зал. Выставка рисунков о добре.

**Тема 4.** Подумай о других.

Беседа о добре, о добрых поступках. Чтение отрывка из сказки Волкова «Волшебник Изумрудного города». Раскрытие правила «Поступай всегда так, как бы ты хотел, чтобы поступали по отношению к тебе».

**Тема 5.** Подарок коллективу.

Урок-сюрприз, урок общения.

**Тема 6.** Делу – время, потехе - час.

Объяснение пословицы: «Делу – время, потехе - час». Изготовление значка - вежливость. Работа в группах

**Тема 7.** Чего в другом не любишь, того и сам не делай.

Выставка значков для школы вежливости. Разговор о доброжелательности и равноправии в отношениях. Заучивание волшебного правила: «Чего в другом не любишь, того и сам не делай».

### **Раздел 2. Этикет (8 часов)**

**Тема 8.** По правилам этикета.

Беседа: «Что такое этикет?» Путешествие по лабиринту этикетных правил. Решение задач по культуре поведения. Объяснение пословицы: «Уважая человека – уважаешь себя».

**Тема 9.** Приглашение к столу.

Путешествие в страну Этикета. Практическое занятие за столом. Разыгрывание сценок, где действующие лица сказочные герои. Игра «Концерт для именинников».

**Тема 10.** Вот школа, дом, где мы живем.

Разбор этикетных ситуаций в форме «Экзамен». Формулирование правил этикета.

**Тема 11.** Вот магазин, куда идем.

Знакомство с правилами этикета в магазине. Разыгрывание ситуаций.

**Тема 12.** Дороги, транспорт, пеший путь.

Игра «Светофор». Практическое занятие по правилам дорожного движения. Знакомство с правилами этикета в транспорте.

**Тема 13 - 14.** Лес, речка, луг, где можно отдохнуть.

Путешествие на лесную полянку. Знакомство с правилами поведения в лесу, на лугу, на речке.

**Тема 15.** В гостях у Вежи.

Новогодний праздник.

### **Раздел 3. Отношения с окружающими (9 часов)**

**Тема 16.** Подари другому радость.

Игровая программа «Хоровод вокруг елки». Составление предложения «Подари другому радость». Беседа на тему: «Кому и как мы можем дарить радость».

**Тема 17.** От чего зависит настроение.

Беседа «От чего зависит настроение». Знакомство с правилами создания хорошего настроения.

**Тема 18.** Не стесняйтесь доброты своей.

Подарок Старику - лесовику и гномику Пых. Создание газеты

**Тема 19.** Мой дом – моя семья.

Дискуссия на тему: «Какой домик нужно построить гномику Пых и Старику - лесовику».

**Тема 20.** В труде человек хорошеет.

Практическое занятие: «Наш общий дом»

**Тема 21.** Все на белом свете солнышкины дети.

Путешествие на полянку к Старику – лесовику и гномику Пых. Сказка С. Маршака «Двенадцать месяцев».

**Тема 22.** Поздравляем наших мам.

Занятие в виде праздника. Концерт для мам. Выставка рисунков и поделок.

**Тема 23.** Со взрослыми и сверстниками.

Фотогалерея «Мой самый лучший друг». Беседа «Кого я могу назвать своим лучшим другом». Советы-пословицы о добре. Добрый совет другу.

**Тема 24.** Цени доверие других.

Итоговое занятие по теме «Этика отношений с окружающими». Письмо гномику Пых и Старику - лесовику.

### **Раздел 4 Отношения в коллективе (8 часов)**

**Тема 25.** Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.

Беседа «Как провели каникулы». Беседа о том, как можно улучшить настроение. Песня «Настоящий друг».

**Тема 26.** Советуем друг другу.

Игра. Разговор с волшебным зеркальцем: «Свет мой, зеркальце, скажи, да всю правду доложи. Что мне посоветуют ребята в классе?»

**Тема 27.** Общее и особенное для мальчиков и девочек.

Сбор советов для мальчиков и для девочек.

**Тема 28.** Поговорил бы кто со мной.

Путешествие к дедушке Этикету. Практическая работа по составлению своего разговора.

**Тема 29.** Путешествие по весеннему лесу.

Экскурсия в парк, лес, в процессе которой вырабатываются правила поведения в лесу.

**Тема 30.** Подарок коллективу.

Коллективная деятельность, в процессе которой каждый ребенок должен проявить себя. Даря свои умения, знания, таланты, мысли коллективу.

**Тема 31.** Делаем газету.

Дети выражают свои впечатления и пожелания приемом «свитка», который после прочтения помещаются в газету. Оформление газеты.

**Тема 32.** Доброта что солнце.

Итоговое занятие. Игры. Песни. Собираание лепестков.

### Тематическое планирование

#### 2 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Виды деятельности	УУД
<b>Правила общения. 7ч.</b>				
1	Если песни петь, с ними веселей	1	Познавательная беседа. Игра.	<b>Личностные:</b> ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.  <b>Познавательные:</b> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной
2	Добрым жить на белом свете радостно	1	Путешествие в сказку. Конкурс рисунков	
3	Добро творить — себя веселить	1	Посещение выставочного зала. Рисунки.	
4	Подумай о других	1	Познавательная беседа. Чтение отрывка из сказки. Инсценирование.	
5	Подарок коллективу	1	Урок-сюрприз. Игры	

6	Делу – время, потехе - час	1	Работа с пословицами. Практическая работа. Работа в группах.	<p>литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</p> <p>- строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить</p>
7	Чего в другом не любишь, того и сам не делай	1	Познавательная беседа. Игра.	

				<p>монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> </ul>
<b>Этикет. 8ч.</b>				
8	По правилам этикета	1	Беседа. Путешествие по лабиринту этикетных правил. Инсценирование.	<p><b>Личностные:</b></p> <p>ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</li> <li>- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</li> <li>- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в</p>
9	Приглашение к столу.	1	Практическое занятие. Разыгрывание ситуаций. Игра.	
10	Вот школа, дом, где мы живем	1	Сценки-миниатюры	
11	Вот магазин, куда идем	1	Познавательная беседа. Разыгрывание ситуаций.	
12	Дороги, транспорт, пеший путь	1	Познавательная беседа. Игра. Практическое занятие.	
13-14	Лес, речка, луг, где можно отдохнуть	2	Путешествие на лесную полянку.	

15	В гостях у Вежи	1	Праздник.	<p>открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;</li> </ul>
----	-----------------	---	-----------	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> </ul>
<b>Отношения с окружающими. 9ч.</b>				
16	Подари другому радость	1	Познавательная беседа. Игра	<p><b>Личностные:</b> ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</li> <li>- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</li> <li>- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в</p>
17	От чего зависит настроение	1	Познавательная беседа. Игра	
18	Не стесняйтесь доброты своей	1	Познавательная беседа. Игра	
19	Мой дом – моя семья	1	Дискуссия	
20	В труде человек хорошеет	1	Познавательная беседа. Практическое занятие.	
21	Все на белом свете солнышкины дети	1	Путешествие в сказку. Просмотр мультфильма.	

22	Поздравляем наших мам	1	Праздник. Рисунки.	<p>том числе контролируемом пространстве Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;</li> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе</li> </ul>
23	Со взрослыми и сверстниками	1	Познавательная беседа. Игра. Работа с пословицами.	
24	Цени доверие других	1	Познавательная беседа. Виртуальное путешествие на детский остров.	

				<p>не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> </ul>
<b>Отношения в коллективе. 8ч.</b>				
25	Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались	1	Познавательная беседа. Игра	<p><b>Личностные:</b> ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</li> <li>- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</li> <li>- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</p>
26	Советуем друг другу	1	Познавательная беседа. Просмотр отрывка сказки.	
27	Общее и особенное для мальчиков и девочек	1	Познавательная беседа. Игра	
28	Поговорил бы кто со мной	1	Путешествие в весенний парк. Практическая работа.	
29	Путешествие по весеннему лесу	1	Экскурсия.	
30	Подарок коллективу	1	Урок – сюрприз.	

31	Делаем газету	1	Познавательная беседа. Игра. Презентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить сообщения в устной и письменной форме;</li> </ul>
32	Доброта что солнце	1	Праздник.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;</li> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и</li> </ul>

				<p>ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</p> <p>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p>
--	--	--	--	--

### 3 класс

#### **Раздел 1. Правила общения (8 часов)**

**Тема 1.** Здравствуйтесь все!

«Здравствуйтесь!» Что означает это слово? Это проявление доброжелательного отношения к каждому. Это значит начать встречу с доброжелательности, с улыбки.

**Тема 2.** Будем беречь друг друга.

Встреча с феей Добра. Есть страна, где хозяйничает фея Зла. Она сделала так, что люди разучились беречь друг друга. В этой стране все печально и трудно. Фея Добра учит быть вежливыми, внимательными, уважительными, доброжелательными, благодарными.

**Тема 3.** Дружим с добрыми словами.

Идет работа по «превращению» слов. Жадность заменяется щедростью, зависть – доброжелательностью, расположенностью, добродушием и т.д.

**Тема 4.** Любим добрые поступки.

Учимся видеть добрые поступки вокруг. Разучивание песни кота Леопольда о добрых делах. Соединение добрых слов и добрых поступков в единую цепочку.

**Тема 5.** Подари дело и слово доброе.

Высказывания детей, особенно о тех, кого не всегда любят и замечают в классе, всего того хорошего, чего он заслужил. Дополнение этих характеристик учителем.

**Тема 6.** Умеем общаться.

Чтобы быть приятными окружающим и себе, надо соблюдать определенные правила. Главное из них – проявлять уважение к другому человеку: уметь видеть его настроение и считаться с ним, уметь поддержать интерес, считаться с желанием другого, уступать ему.

**Тема 7.** Каждый интересен.

Дети говорят стоящему (рядом), чем он им интересен. Учитель добавляет, где необходимо, свои суждения.

**Тема 8.** Подарок коллективу.

Устраивается общий праздник общения, где каждый дарит коллективу подарок: выдумку, песенку, рассказ ...

## **Раздел 2. Этикет (7 часов)**

**Тема 9.** Премудрости дедушки Этикета.

Этикет – свод правил поведения человека в разных жизненных ситуациях. Постигание этой мудрости, чтобы достойно жить среди людей.

**Тема 10.** За столом с дедушкой Этикетом.

Коллективное чаепитие. Обыгрывание ситуаций поведения за столом.

**Тема 11.** Школьные правила этикета.

Разыгрывание сценок поведения в раздевалке, встреча с классом, поведение в столовой, на уроке. Дети импровизируют ситуации.

**Тема 12.** Когда рядом много людей.

Разрабатывается ряд правил поведения в общественных местах: на улице, в магазине, в транспорте, в театре, в музее, в библиотеке.

**Тема 13.** Как решать семейные проблемы.

Обсуждение волнующих детей семейных проблем: чтобы не произошла ссора, чтобы не было крика, чтобы нравилось быть дома.

**Тема 14.** Чистый ручеек вашей речи.

Дети импровизируют, передавая разговор у «костра» воображаемых героев. Речь должна быть полноводной, как река, ничто не должно мешать ее течению, засорять ее поток.

**Тема 15.** Встречаем Новый год.

Классный «Огонек» с праздничным столом.

## **Раздел 3. Отношения с окружающими (10 часов)**

**Тема 16.** Душа – это наше творение.

Рисование любимого сказочного героя, наделенными теми качествами, какими хочет обладать ребенок. Обсуждение ситуаций: «Я плачу, когда ...», «Я смеюсь, когда ...», «Я радуюсь, когда ...»

**Тема 17.** Отворите волшебные двери добра и доверия.

Душевные силы могут изменить жизненные ситуации: чтобы не остаться одиноким, добро украшает мир, делает его разнообразнее.

Волшебные двери сердца – двери добра и доверия.

**Тема 18.** Хорошие песни к добру ведут.

Дети поют ту песню, которую выбирает большинство. Рисование любимых героев песен. Выставка рисунков.

**Тема 19.** Вглядись в себя, сравни с другими.

Размышление о главном в человеке. Все мы разные. Каждый человек индивидуален. Вглядываясь в себя и в других, мы задумываемся о хорошем и плохом.

**Тема 20.** Помоги понять себя.

Диалог, в котором дети раскрываются друг перед другом: где живет, с кем проводит время, какая семья, что больше всего любит делать дома, что интересно, что не любит и т.д.

**Тема 21.** О настоящем и поддельном.

Настоящее – это то, что реально существует и влияет на наши чувства, поступки, жизнь. И это не только все живое: люди, животные, природа, но и понятия, которые определяют наши отношения ко всему окружающему.

**Тема 22.** Тепло родного дома.

Часто ли всей семье собираемся и обсуждаем общие и наболевшие проблемы? Тепло дома должно согревать всех его обитателей.

**Тема 23.** Поздравляем наших мам.

Занятие в виде праздника. Приглашаем мам, бабушек, сестер. Выставка рисунков «Портрет моей мамы, бабушки, сестры».

**Тема 24.** Цветы, цветы – в них Родины душа.

Цветы – это живое воплощение, отклик Родины на наше чувство, живая ниточка, связывающая нашу жизнь с местом, где мы родились.

**Тема 25.** Когда солнце тебе улыбается.

Итоговое занятие – праздник весны и песни.

#### **Раздел 4 Отношения в коллективе (7 часов)**

**Тема 26.** Чтобы быть коллективом.

Постановка задачи: преодолеть все плохое в коллективе. Каждый намечает свой путь, каждый сам себе дает задание в этом пути. И радость тоже общая.

**Тема 27.** Коллектив начинается с меня.

Как жить в коллективе, будучи очень разными? Что считать хорошим в коллективе, что плохим? Рассмотрение сходных позиций к другим людям, друг к другу. Качества, которыми надо обладать, чтобы: считаться твоим другом; заслужить твое уважение.

**Тема 28.** Подарок коллективу.

Занятие проводится по традиционной методике.

**Тема 29.** Секретные советы девочкам и мальчикам.

Вопросник отдельно для мальчиков и девочек, заполнение секретных карточек. При обсуждении заполняется общий «свиток».

**Тема 30.** Скажи себе сам.

Каждый пробует написать, чем он доволен в самом себе, а чем нет и почему. Задание на будущее и цель, как достичь намеченное.

**Тема 31.** Вот и стали добрей и умней.

Путешествие по лабиринту мудрых откровений, которые помогли нам лучше понять себя, других, стать строже к себе и добрее, снисходительнее к другим, помогли, стать умней и добрей.

**Тема 32.** Школе посвящается.

Заключительный праздник со всеми элементами этической направленности.

### **Тематическое планирование**

#### **3 класс**

№	Название темы	Кол-во часов	Форма деятельности	УУД
<b>Правила общения. 8ч.</b>				
1	Здравствуйте все!	1	Познавательная беседа. Игра	<p><b>Личностные:</b>  ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;  - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;  - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;  - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p> <p><b>Познавательные:</b>  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;  - строить сообщения в устной и письменной форме;  - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>Регулятивные:</b>  - принимать и сохранять учебную задачу;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p>
2	Будем беречь друг друга.	1	Путешествие в сказку. Инсценирование.	
3	Дружим с добрыми словами.	1	Игра. Познавательная беседа.	
4	Любим добрые поступки	1	Познавательная беседа. Разучивание песни.	
5	Подари дело и слово доброе	1	Путешествие в сказку	
6	Умеем общаться	1	Рассказ. Беседа. Игра	
7	Каждый интересен	1	Познавательная беседа. Игра.	
8	Подарок коллективу	1	Урок-сюрприз. Игры	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;</li> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> </ul>
<b>Этикет. 7ч.</b>				
9	Премудрости дедушки Этикета	1	Беседа. Решение задач	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li> <li>- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</li> <li>- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</li> </ul>
10	За столом с дедушкой Этикетом	1	Познавательная беседа. Игра	

11	Школьные правила этикета	1	Работа с картинками. Сценки-миниатюры	- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. <b>Познавательные:</b>
12	Когда рядом много людей	1	Познавательная беседа. Игра. Виртуальное путешествие по городу.	- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
13	Как решать семейные проблемы	1	Познавательная беседа. Игра	- строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
14	Чистый ручеек вашей речи	1	Познавательная беседа. Игра	<b>Регулятивные:</b> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
15	Встречаем Новый год	1	Новогодний праздник	- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> </ul>
<b>Отношения с окружающими. 10ч.</b>				
16	Душа – это наше творение	1	Познавательная беседа. Игра. Рисование сказочных героев.	<p><b>Личностные:</b> ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</li> <li>- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</li> <li>- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b> - принимать и сохранять учебную задачу;</p>
17	Отворите волшебные двери добра и доверия	1	Познавательная беседа. Игра	
18	Хорошие песни к добру ведут	1	Познавательная беседа. Рисование. Выставка рисунков. Поход в театр.	
19	Вглядись в себя, сравни с другими	1	Познавательная беседа. Игра	
20	Помоги понять себя	1	Познавательная беседа. Игра	
21	О настоящем и	1	Познавательная беседа. Игра	

	поддельн ом			- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
22	Тепло родного дома	1	Выставка рисунков. Сочинение «Мой дом»	- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
23	Поздравл ям наших мам	1	Праздник.	- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
24	Цветы, цветы – в них Родины душа	1	Познавательная беседа. Посещение памятных мест в городе.	- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
25	Когда солнце тебе улыбается	1	Праздник. Игры. Песни.	<b>Коммуникативные:</b> - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
<b>Отношения в коллективе. 7ч.</b>				
26	Чтобы быть	1	Познавательная беседа. Игра	<b>Личностные:</b>

	коллективом			ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
27	Коллектив начинается с меня	1	Познавательная беседа. Игра	- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
28	Подарок коллективу	1	Урок - сюрприз. Игра	- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
29	Секретные советы девочкам и мальчишкам	1	Познавательная беседа. Игра	- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.
30	Скажи себе сам	1	Сочинение «Скажи сам себе»	<b>Познавательные:</b> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
31	Вот и стали добрей и умней	1	Виртуальное путешествие по лабиринту мудрых откровений. Игра	- строить сообщения в устной и письменной форме;
32	Школе посвящается	1	Праздник.	- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>Регулятивные:</b> - принимать и сохранять учебную задачу;
				- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
				- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
				- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
				- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и

				<p>оценки для создания нового, более совершенного результата.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;</li> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> </ul>
--	--	--	--	---

#### 4 класс

##### **Раздел 1. Правила общения (7 часов)**

**Тема 1.** Оглянись внимательно вокруг.

Решение нескольких педагогических задач, в которых рассматриваются качества людей: гордость, скромность, достоинство. Вывод: в проявлениях человека, его поведении проступают нравственные качества характера, то есть различные формы поведения, поступки характеризуют человека как личность.

**Тема 2.** Умение быть самим собой.

Совесть воспитать трудно. А обманывать легко. Упорнее необходимо бороться за чистоту этого важнейшего свойства души.

**Тема 3.** Что достойно гражданина.

Рассматривание понятий гражданин, гражданственность, гражданская активность. Определение своей роли в жизни школы, класса во имя блага или радости других – шаг гражданина.

**Тема 4.** Даже будни может труд сделать праздничными днями.

Труд воспитывает человека, а плоды его труда украшают жизнь. Не случайно говорят: «Где нет труда, сады там не цветут». Труд – это не только физическая работа. Трудиться приходится карандашом над книгой... Воспитание себя – тоже труд.

**Тема 5.** Праздник школьного вальса.

Девиз: «Не жди, когда тебе устроят праздник, будь активным его организатором!» Роль вальса в школьной жизни.

**Тема 6 - 7.** Приглашение к зеркалу.

Каждый задает волшебный вопрос: «Ну-ка, зеркальце, скажи, да всю правду доложи...» зеркало должно быть доброжелательным и тактичным.

## **Раздел 2. Этикет (8 часов)**

**Тема 8.** «Обычай – деспот меж людей» А.С. Пушкин

Рассматривание истории русского этикета. Нормы этикета складывались постепенно в результате отбора из правил поведения в области культуры, взаимоотношений людей.

**Тема 9 – 10.** Твой стиль поведения.

Разобраться, что же должно и что не должно быть свойственно стилю поведения воспитанного человека. Работа с пословицами.

**Тема 11.** Мальчики. Девочки.

Отбор наиболее важных советов в этике поведения для мальчиков и для девочек. Обыгрывание: у девочек и мальчиков по свитку, в которые они записывают свои советы.

**Тема 12.** Поиграем и подумаем.

Высказывание впечатлений о незнакомом человеке по фотографии. В высказываниях о любом человеке должна присутствовать доброжелательность. Ролевые игры.

**Тема 13.** Когда какое слово молвить.

Умение разговаривать – искусство весьма не простое. Каждый человек несет ответственность за произнесенное слово. Бестактное слово – угроза здоровью, так как оно больно ранит, угроза мирным отношениям, начало взаимных обид и ссор.

**Тема 14.** За общим столом.

Обсуждение необходимости сервировки праздничного стола, умения вести себя за столом. Организация стола общими усилиями. Закрепление навыков этикета.

**Тема 15.** Доброта и доброжелательность.

Доброта – глубокое и широкое понятие – чуткость, отзывчивость, деликатность по отношению к другим людям, а доброжелательность – составная часть доброты.

## **Раздел 3. Отношения с окружающими (9 часов)**

**Тема 16.** «Поспешай делать добро». (народная мудрость)

Игровые моменты. Ролевые игры. Изречения, пословицы на тему добра. Назначение человека – творить добро. Призыв: «Люди Земли, творите Добро!»

**Тема 17.** «Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки» (Л.Н. Толстой)

Жизнь предлагает разные ситуации, и очень важно думать, как поступить. Суметь защитить свое человеческое достоинство. Противостоять злу, несправедливости, наказать зло – добрый поступок, требующий большого мужества.

**Тема 18.** Родительский дом.

Ролевые игры. Как избежать проявления в семье лени, грубости, несдержанности. Повседневные обязанности – это капли, из которых сливается море человеческого долга.

**Тема 19.** Любите ваших матерей.

Отчего грустнеют мамыны глаза? Как сократить минуты грусти, печали, душевных огорчений наших мам? Разыгрывание ситуаций. Анкета «Насколько вы знаете своих мам».

**Тема 20.** «Поздравляем наших мам».

Праздник, посвященный мамам.

**Тема 21.** О тех, кто сердце отдал людям.

Любовь, как и доброта, должна быть активной, проявлять себя. Самая чистая, и светлая любовь – это любовь к матери и к Родине. Разговор о воевавших и отстоявших нашу Родину от бед и невзгод.

**Тема 22.** Умей быть щедрым.

Установит разницу между «быть щедрым» и «быть добрым».. Ролевые игры.

**Тема 23.** Праздник благодарности.

Участие каждого в празднике, внесение своих предложений.

**Тема 24.** Добрыми делами славен человек.

Работа с изречениями. Для осмысления себя – анкета с целью увидеть и откликнуться на хорошее, остановиться, подумать, чтобы знать, куда и как двигаться дальше.

#### **Раздел 4 Отношения в коллективе (8 часов)**

**Тема 25.** Расскажи мне обо мне.

Проведение по сложившейся традиции

**Тема 26.** Присмотритесь друг к другу.

На базе сказки об охотнике прийти к выводу. Что вместе, в коллективе, где один за всех и все за одного – надежно, радостно, легко.

**Тема 27.** Подарок коллективу.

Коллективная деятельность, в которой проявляется, как сложились отношения детей, подведение итогов навыков этического поведения.

**Тема 28.** Я, ты, мы.

Стремление к тому, чтобы товарищество, солидарность, единство, общность интересов, общие дела легли в основу отношений в детском коллективе.

**Тема 29.** О дружбе мальчиков и девочек.

Разговор о нормах этического отношения мальчиков и девочек. Работа с таблицей требований к мальчикам и девочкам. Каждый аргументирует свое согласие или несогласие с пунктами таблицы.

**Тема 30.** Не хуже других.

Ролевые игры. Работа с изречениями. Принцип: покупаю, добываю. Костью ложусь, а захватываю только для того, чтобы выглядеть «не хуже людей», – очень опасный принцип.

**Тема 31.** «Скажи себе сам».

Написать пять нравственных качеств, важных для человека. Напротив каждого – собственная оценка себя. Ролевые игры.

**Тема 32.** Храни достоинство свое повсюду, человек!

Разговор за круглым столом. Обмен мнениями, суждениями, знаниями в поисках общего решения проблемы. Достойный человек не тот, у кого нет недостатков. А тот, у кого есть достоинство. Наметить путь достижения и обретения своего достоинства.

### Тематическое планирование

#### 4 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Виды деятельности	УУД
<b>Правила общения. 7ч.</b>				
1	Оглянись внимательно вокруг	1	Познавательная беседа. Решение педагогических задач.	<p><b>Личностные:</b> ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p> <p><b>Познавательные:</b> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</p>
2	Умение быть самим собой	1	Познавательная беседа. Игра	
3	Что достойно гражданина	1	Игра. Познавательная беседа.	
4	Даже будни может труд сделать праздничными днями	1	Познавательная беседа. Работа с пословицами.	
5	Праздник школьного вальса	1	Путешествие в сказку	

6 - 7	Приглаше ние к зеркалу	2	Рассказ. Беседа. Игра. Просмотр мультфильма.	<p>- строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;</p> <p>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и</p>
----------	------------------------------	---	--	--

				<p>ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> </ul>
<b>Этикет. 8ч.</b>				
8	«Обычай – деспот меж людей» А.С. Пушкин	1	Беседа. Решение задач	<p><b>Личностные:</b> ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</li> <li>- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</li> <li>- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить сообщения в устной и письменной форме;</li> </ul>
9 - 10	Твой стиль поведения	2	Познавательная беседа. Работа с пословицами. Игра	
11	Мальчики. Девочки	1	Познавательная беседа. Игра	
12	Поиграем и подумаем	1	Познавательная беседа. Ролевые игры. Игры на свежем воздухе.	
13	Когда какое слово молвить	1	Познавательная беседа. Игра	
14	За общим столом	1	Познавательная беседа. Ролевые игры.	
15	Доброта и доброжелательность	1	Познавательная беседа.	

				<p>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;</li> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> </ul>
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> </ul>
<b>Отношения с окружающими. 9ч.</b>				
16	«Поспешай делать добро» (народная мудрость)	1	Познавательная беседа. Ролевые игры.	<p><b>Личностные:</b> ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</li> <li>- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</li> <li>- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</li> <li>- строить сообщения в устной и письменной форме;</li> </ul>
17	«Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки» (Л.Н. Толстой)	1	Познавательная беседа. Игра	
18	Родительский дом	1	Познавательная беседа. Ролевые игры. Конкурс рисунков.	
19	Любите ваших матерей	1	Познавательная беседа. Разыгрывание ситуаций. Анкетирование.	
20	«Поздравляем наших мам».	1	Праздник.	
21	О тех, кто сердце	1	Познавательная беседа.	

	отдал людям			<p>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;</li> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> </ul>
22	Умей быть щедрым	1	Познавательная беседа. Ролевые игры.	
23	Праздник благодарности	1	Праздник.	
24	Добрыми делами славен человек	1	Познавательная беседа.	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> </ul>
<b>Отношения в коллективе. 8ч.</b>				
25	Расскажи мне обо мне	1	Познавательная беседа. Игра	<p><b>Личностные:</b> ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</li> <li>- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</li> <li>- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить сообщения в устной и письменной форме;</li> </ul>
26	Присмотритесь друг к другу	1	Путешествие в сказку. Игра	
27	Подарок коллективу	1	Урок - сюрприз.	
28	Я, ты, мы.	1	Познавательная беседа. Игра	
29	О дружбе мальчиков и девочек	1	Познавательная беседа. Работа с таблицей требований.	
30	Не хуже других	1	Познавательная беседа. Ролевые игры. Работа с изречениями.	
31	«Скажи себе сам».	1	Познавательная беседа. Ролевые игры.	
32	Храни достоинство свое повсюду, человек!	1	Разговор за круглым столом	

				<p>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;</li> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> </ul>
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> </ul>
--	--	--	--	--

## **Рабочая программа курса внеурочной деятельности общекультурного направления «В стране Культурии»**

Программа « В стране Культуры» составлена на основе требований ФГОС НОО, а также авторской программы:

[Моя родословная](https://infourok.ru/rabochaya_obrazovatel'naya_programma__vneurochnoy_deyatelnosti_fgos_uchaschihsya_1-2_klassa_-298674.htm) (https://infourok.ru/rabochaya\_obrazovatel'naya\_programma\_\_vneurochnoy\_deyatelnosti\_fgos\_uchaschihsya\_1-2\_klassa\_-298674.htm)

### **Результаты освоения учащимися курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные:**

- развивать духовное единство между детьми и взрослыми, устанавливать взаимное доверие;
- предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
- научить детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения

### **Метапредметные:**

#### **Познавательные:**

- формировать представление о гармонии в окружающем мире;
- прививать детям стремление к постоянному познанию.

#### **Регулятивные:**

- учиться самостоятельно отбирать материал для работы;
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- выполнять под контролем учителя упражнения и пробные поисковые действия;
- уметь применять полученные знания на практике.

#### **Коммуникативные:**

- учиться навыкам и приёмам работы в группах;
- учиться с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с условиями работы.

В процессе прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь вышеперечисленных результатов. Этот процесс имеет несколько уровней:

**Первый уровень результатов** – учащиеся должны знать историю своей семьи, знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе о нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

**Второй уровень результатов** - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

1. Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.
2. Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми, нравственными нормами.

**Третий уровень результатов** - это получение обучающимися опыта самостоятельной, общественной деятельности, ощущение связи между поколениями, своих корней, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Переход от одного уровня результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

Занятия по данному курсу будут способствовать достижению планируемых результатов Основной образовательной программы школы и соответствуют ФГОС НОО.

### **Формы учета оценки планируемых результатов**

1. Опрос
2. Наблюдение
3. Диагностика:
  - нравственной самооценки;
  - этики поведения;
  - отношения к жизненным ценностям;
  - нравственной мотивации.
4. Анкетирование учащихся и родителей

### **Диагностика результатов и оценочные материалы**

Объектами диагностики являются:

- оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
- сохранность контингента направлений внеурочной работы;
- анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
- анкетирование учащихся и родителей;
- вовлечённость учащихся во внеурочную образовательную деятельность;

**Диагностика** создания условий для успешного развития познавательных способностей и творческой активности обучающихся в учебной и во внеклассной деятельности, развитие самоконтроля и самооценки ученика.

Диагностика, проводимая в начале и в конце каждого года обучения в виде естественно-педагогического наблюдения.

В начале года **Тесты ожиданий** позволяют выявить и измерить уровень развития тех или иных психических функций, познавательных процессов. Такие тесты чаще всего связаны с диагностикой познавательной сферы личности, особенностей мышления. В конце года **Тесты достижений** ориентированы на выявление уровня сформированности конкретных знаний, умений и навыков и как меры успешности выполнения, и как меры готовности к выполнению некоторой деятельности.

Этот курс адресован учащимся 1- 4 классов и рассчитан на 32 часа в год. Периодичность занятий – 1 час в неделю.

Курс реализуется учителями начальных классов.

### Содержание курса внеурочной учебной деятельности «К родным истокам»

В работе курса используются следующие виды деятельности:

- беседа;
- игровые формы ( сюжетно-ролевые игры, игра-путешествие и другие);
- узнавание нового;
- создание родословной и альманаха;
- «круглый стол»;
- краеведческий поиск;
- просмотр учебных фильмов и мультфильмов;
- посещение выставочных залов и музеев;
- экскурсии в музеи города, походы в театр;
- конкурсы рисунков, письменных работ, чтецов, газет;
- посещение библиотеки;
- праздники, инсценировки.

#### 1 класс

##### **Тема 1. Моя родословная**

У каждого из нас своя история. Понятие родословной. Моя семья. Знакомство с понятиями «поколение», «потомки», «предки». Родословное дерево. Нужно ли знать свою родословную? Какие события прошлого отразились в истории моей семьи.

## **Формируемые УУД:**

### **Личностные:**

- осознание языка как основного средства человеческого общения,
- самоопределение,
- смыслообразование.

### **Метапредметные**

#### **Коммуникативные**

- умение строить монологическую речь,
- управление поведением,

#### **Регулятивные**

- целеполагание,
- контроль, коррекция, оценка,
- самостоятельная организация своего места,
- соблюдение правил, режима урока,

#### **Познавательные**

- выделять главное, делать выводы,
- находить ответ на поставленный вопрос.

### ***Тема 2. Я и мое имя***

Географические названия - свидетели прошлого. Знакомство с историей возникновения имен. Происхождение современных имен. Имя и прозвище. Влияние различных культур на возникновение имен. Значение имен. Откуда к нам пришли наши имена. Православные имена, взятые из церковного календаря. Именины. История возникновения фамилий и отчеств. Историческое прошлое семьи. Что могут рассказать фамилии о прошлом.

## **Формируемые УУД:**

### **Личностные**

- осознание языка как основного средства человеческого общения,
- формирование толерантности,
- самоопределение,
- смыслообразование,
- нравственно-эстетическая ориентация (ценить и понимать “ценности мира”, уважение к своему народу, к своей и чужой культуре, освоение личностного смысла учиться, оценка поступков героев с точки зрения общечеловеческих норм).

### **Коммуникативные**

- умение строить монологическую речь,
- участие в диалоге,
- планирование сотрудничества,
- постановка вопросов,
- управление поведением.

### **Регулятивные**

- целеполагание,
- планирование, прогнозирование,
- контроль, коррекция, оценка,
- самостоятельная организация своего места,
- соблюдение правил, режима урока,
- соотнесение задания с образцом,
- оценка задания (легко ли было при выполнении, какие трудности возникли),
- действие с учётом выделенных учителем ориентиров действия,

## **Познавательные**

- использование знаков, схем, символов,
- выделять главное, делать выводы,
- находить ответ на поставленный вопрос,
- постановка и решение проблемы.

## ***Тема 3.История моей семьи***

Профессии. Степени родства в семье. Связь поколений Профессии предков.

### **Формируемые УУД:**

#### **Личностные**

- осознание языка как основного средства человеческого общения,
- формирование толерантности,
- самоопределение,
- смыслообразование,
- нравственно-эстетическая ориентация (ценить и понимать “ценности мира”, уважение к своим предкам, своему народу, его обычаям и традициям, к своей и чужой культуре, освоение личного смысла учиться, оценка поступков героев с точки зрения общечеловеческих норм).

#### **Коммуникативные**

- умение строить монологическую речь,
- участие в диалоге,
- планирование сотрудничества,
- постановка вопросов,
- управление поведением.

### **Регулятивные**

- целеполагание,
- планирование, прогнозирование,
- контроль, коррекция, оценка,
- самостоятельная организация своего места,
- соблюдение правил, режима урока,
- соотнесение задания с образцом,
- оценка задания (легко ли было при выполнении, какие трудности возникли),
- действие с учётом выделенных учителем ориентиров действия,

### **Познавательные**

- использование знаков, схем, символов,
- выделять главное, делать выводы,
- находить ответ на поставленный вопрос,
- постановка и решение проблемы.

### **Тема 4. Семейные обязанности и традиции**

Знакомство с понятием «Традиции». Увлечение моей семьи. Обязанности членов семьи. Какие традиции в моей семье. Знакомство с символами семьи: гербом и девизом. Правила составления гербов. Своей жизнью ты обязан многим поколениям своей семьи.

### **Формируемые УУД:**

#### **Личностные:**

- осознание языка как основного средства человеческого общения,

- самоопределение,
- смыслообразование.

### **Метапредметные**

#### **Коммуникативные**

- умение строить монологическую речь,
- управление поведением,

#### **Регулятивные**

- целеполагание,
- контроль, коррекция, оценка,
- самостоятельная организация своего места,
- соблюдение правил, режима урока,

#### **Познавательные**

- выделять главное, делать выводы,
- находить ответ на поставленный вопрос.

## **Тематическое планирование**

Форма организации работы по программе в основном - коллективная, а также используются групповая и индивидуальная формы работы.

№ п\п	Наименование тем	Количество часов			Виды деятельности
		всего	теория	практика	

<b>1</b>	<b>Моя родословная</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
	1.Вводное занятие. Понятие о родословной.		1		Беседа
	2.Экскурсия в музей ГАЗ			1	Экскурсия Беседа
	3.Экскурсия в музей «Дом Рукавишникова»			1	Экскурсия Беседа
	4. Обзорная экскурсия «История школы»			1	Экскурсия Беседа
	5. Моя семья.		1		Аппликация
	6.Поколение, потомки, предки.		1		беседа,
	7.Родословное дерево		1		просмотр
	8.Практическое значение родословных в прошлом.			1	Беседа
	9. Составление родословного древа семьи		1		
	10.Экскурсия в музей Боевой Славы			1	вопросы
<b>2.</b>	<b>Я и мое имя</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	
	1.«Кто я?» «Где живу?»		1		Беседа
	2.Что означают наши имена		1		Сочинение
	3.Как родители выбирают имя ребенку		1		беседа
	4.Имена и прозвища в Древней Руси		1		сообщение
	5. Откуда к нам пришли наши имена.		1		сообщение
	6.Тайны наших имен		1		Беседа сообщение
	7.Имя и ангел хранитель		1		
	8.Моя фамилия. Мое отчество.		1		рисунок
	9.Что могут рассказать имена , отчества и фамилии о прошлом.			1	сообщение

	10. «Говорящие фамилии»			1	Сочинение
	11.Экскурсия к дому М.Горького («Домик Каширина»)			1	Беседа
3.	<b>История моей семьи</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	
	1.Профессии моих родителей.			1	Беседа
	2.Мои братья и сестры			1	Беседа
	3.Мои бабушки и дедушки. Их ближайшие родственники.		1		Беседа
	4. Кто , кому и кем доводится.		1		Беседа
	5.Мои прабабушка и прадедушка		1		рисунок
	6. Профессии моих предков.		1		Сообщение
	7.Экскурсия по памятным местам города			1	
4.	<b>Семейные обязанности и традиции</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
	1.Что мы знаем о традициях		1		Беседа
	2.Мир семейных увлечений			1	рисунок
	3.Семейные обязанности.		1		Рисунок аппликация
	4.Семейные традиции.		1		Беседа
	5. Фамильный герб и фамильный девиз.			1	рисунок
	6. Итоговое занятие.		1		

## 2 класс

### *Тема 1. Мир глазами наших предков*

Дом и мир. Жизнь человека в доме и мире. Общественный сход. Роль общественного мнения. Уклад семейной жизни. Генеалогия.

**Формируемые УУД:**

## **Личностные**

- осознание языка как основного средства человеческого общения,
- самоопределение,
- смыслообразование,
- нравственно-эстетическая ориентация (ценить и понимать “ценности мира”, уважение к своему народу, к своей и чужой культуре, освоение личностного смысла учиться, оценка поступков героев с точки зрения общечеловеческих норм).

## **Метапредметные**

### **Коммуникативные**

- участие в диалоге,
- планирование сотрудничества,
- постановка вопросов,
- разрешение конфликтов (ответы),
- управление поведением.

### **Регулятивные**

- целеполагание,
- планирование, прогнозирование,
- контроль, коррекция, оценка,
- самостоятельная организация своего места,
- соблюдение правил, режима урока,
- соотнесение задания с образцом,
- оценка задания (легко ли было при выполнении, какие трудности возникли),
- действие с учётом выделенных учителем ориентиров действия,
- адекватно воспринимать оценки учителя и одноклассников

## **Познавательные**

использование знаков, схем, символов,

- выделять главное, делать выводы,
- находить ответ на поставленный вопрос.

-

## ***Тема 2. Тепло домашнего очага)***

Семья. История рода.

## **Формируемые УУД:**

### **Личностные**

- осознание языка как основного средства человеческого общения,
- формирование толерантности,
- самоопределение,
- смыслообразование,
- нравственно-эстетическая ориентация (ценить и понимать “ценности мира”, уважение к своему народу, к своей и чужой культуре, освоение личностного смысла учиться, оценка поступков героев с точки зрения общечеловеческих норм).

### **Метапредметные**

#### **Коммуникативные**

- умение строить монологическую речь,
- участие в диалоге,
- планирование сотрудничества,
- постановка вопросов,
- разрешение конфликтов (ответы),
- управление поведением.

### **Регулятивные**

- целеполагание,
- планирование, прогнозирование,
- контроль, коррекция, оценка,
- соотнесение задания с образцом,
- оценка задания (легко ли было при выполнении, какие трудности возникли),
- действие с учётом выделенных учителем ориентиров действия,
- адекватно воспринимать оценки учителя и одноклассников

### **Познавательные**

использование знаков, схем, символов,

- выделять главное, делать выводы,
- находить ответ на поставленный вопрос,
- логические,
- постановка и решение проблемы.

### ***Тема 3. Семейно-бытовые обряды***

Семейные традиции, обычаи, обряды, предания. Общинные и семейные праздники, фольклор. Будни и праздники: народные игры, забавы, состязания.

### **Формируемые УУД:**

#### **Личностные**

- осознание языка как основного средства человеческого общения,
- формирование толерантности,
- самоопределение,

- смыслообразование,
- нравственно-эстетическая ориентация (ценить и понимать “ценности мира”, уважение к своему народу, к своей и чужой культуре, освоение личностного смысла учиться, оценка поступков литературных героев с точки зрения общечеловеческих норм).

### **Метапредметные**

#### **Коммуникативные**

- умение строить монологическую речь,
- участие в диалоге,
- планирование сотрудничества,
- постановка вопросов,
- разрешение конфликтов (ответы),
- управление поведением.

#### **Регулятивные**

- целеполагание,
- планирование, прогнозирование,
- контроль, коррекция, оценка,
- соотнесение задания с образцом,
- оценка задания (легко ли было при выполнении, какие трудности возникли),
- действие с учётом выделенных учителем ориентиров действия,
- адекватно воспринимать оценки учителя и одноклассников

### **Познавательные**

- использование знаков, схем, символов,
- выделять главное, делать выводы,
  - находить ответ на поставленный вопрос,

- логические,
- постановка и решение проблемы.

#### ***Тема 4. «Русский человек без родни не живёт»***

Поселения и их типы. Крестьянская усадьба и дом.

Быт своих родных: домашняя утварь, обстановка, одежда, структура питания

### **Формируемые УУД:**

#### **Личностные**

- осознание языка как основного средства человеческого общения,
- формирование толерантности,
- самоопределение,
- смыслообразование,
- нравственно-эстетическая ориентация (ценить и понимать “ценности мира”, уважение к своему народу, к своей и чужой культуре, освоение личностного смысла учиться, оценка поступков героев с точки зрения общечеловеческих норм).

#### **Метапредметные**

##### **Коммуникативные**

- умение строить монологическую речь,
- участие в диалоге,
- планирование сотрудничества,
- постановка вопросов,
- разрешение конфликтов (ответы),
- управление поведением.

##### **Регулятивные**

- целеполагание,
- планирование, прогнозирование,
- контроль, коррекция, оценка,
- соотнесение задания с образцом,
- оценка задания (легко ли было при выполнении, какие трудности возникли),
- действие с учётом выделенных учителем ориентиров действия,
- адекватно воспринимать оценки учителя и одноклассников

### **Познавательные**

использование знаков, схем, символов,

- выделять главное, делать выводы,
- находить ответ на поставленный вопрос,
- логические,
- постановка и решение проблемы.

### ***Тема 4. «Русский человек без родни не живёт»***

Поселения и их типы. Крестьянская усадьба и дом.

Быт своих родных: домашняя утварь, обстановка, одежда, структура питания

### **Формируемые УУД:**

#### **Личностные**

- осознание языка как основного средства человеческого общения,
- формирование толерантности,
- самоопределение,
- смыслообразование,

- нравственно-эстетическая ориентация (ценить и понимать “ценности мира”, уважение к своему народу, к своей и чужой культуре, освоение личного смысла учиться, оценка поступков героев с точки зрения общечеловеческих норм).

### **Метапредметные**

#### **Коммуникативные**

- умение строить монологическую речь,
- участие в диалоге,
- планирование сотрудничества,
- постановка вопросов,
- разрешение конфликтов (ответы),
- управление поведением.

#### **Регулятивные**

- целеполагание,
- планирование, прогнозирование,
- контроль, коррекция, оценка,
- соотнесение задания с образцом,
- оценка задания (легко ли было при выполнении, какие трудности возникли),
- действие с учётом выделенных учителем ориентиров действия,
- адекватно воспринимать оценки учителя и одноклассников.

### **Познавательные**

использование знаков, схем, символов,

- выделять главное, делать выводы,
- находить ответ на поставленный вопрос,

- логические,
- постановка и решение проблемы.

### Тематическое планирование

№ п\п	Наименование тем	Количество часов			Виды деятельности
		всего	теория	практика	
1.	Мир глазами наших предков (как жили наши предки, какими видели мир вокруг себя).	8	4	4	беседы, конкурсы рисунков, конкурс письменных работ
	1.1.История семьи-история страны		1		
	1.2.Как жили наши предки		1		
	1.3. Как представляли мир наши предки		1		
	1.4.Традиции и обычаи		1		
	1.5. Древние славянские праздники			1	
	1.6. Рисуем мир глазами наших предков			1	
	1.7.Праздники в моей семье		1		
1.8.Конкурс письменных работ			1		
2.	Тепло домашнего очага (история рода)	7	3	4	Беседа, составление генеалогического древа, конкурс работ
	2.1. «Семья вся вместе-и душа на месте»				
	2.2. Домашний очаг		1		
	2.3. Составляем историю рода		1	1	
	2.4. Как составить генеалогическое древо			1	
	2.5. Читаем рассказы о семье			1	
2.6.Откуда пошли фамилии?			1		

	2.7. Конкурс работ на тему «Моя семья»		1	1	
3.	Семейно-бытовые обряды. (обряды, связанные с выбором имени, крещение, заговоры). 3.1.Что такое обряд? Что такое заговор? 3.2. Древние обряды и традиции 3.3.Традиции в моей семье 3.4. Значение имён 3.5.Как в старину выбирали имя для ребёнка? 3.6. Сочинение «Моё имя» 3.7. Составляем календарь традиций	7	2  1  1	5   1 1 1 1 1	Беседа, конкурс работ, календарь традиций
4.	Конкурс семей: «Русский человек без родни не живёт». 4.1. Узнаём названия родственных связей 4.2. Кто живёт в моей семье? 4.3.Пословицы и поговорки о семье 4.4. Сочинение «один день в моей семье»	4	2  1  1	2   1 1	конкурс рисунков, сочинение, беседа
5.	Знатоки русской народной культуры 5.1. «Что за прелесть эти сказки!» 5.2. Песни, частушки 5.3.Пословицы и поговорки 5.4. Конкурс рисунков на темы из русских сказок 5.5. Сказки А.С.Пушкина и русские народные сказки	6	1   1	5   1 1	Беседа, конкурс письменных работ, рисунков

	5.6 Письменная работа «Моя любимая сказка»			1 1 1	
--	--	--	--	-------------	--

### 3 класс

#### *Тема 1. Путешествие по родным местам, путешествие в музей (8ч)*

История г. Муром. История моей улицы. Работа в музее с экспозициями: Летопись школы; История наших предков; Жить, чтобы помнить. История семьи и т.д. Семейный альбом.

#### **Формируемые УУД:**

##### **Личностные**

- осознание языка как основного средства человеческого общения,
- формирование толерантности,
- самоопределение,
- смыслообразование,

- нравственно-эстетическая ориентация (ценить и понимать “ценности мира”, уважение к своему народу, к своей и чужой культуре, освоение личного смысла учиться, оценка поступков героев с точки зрения общечеловеческих норм).

### **Метапредметные**

#### **Коммуникативные**

- умение строить монологическую речь,
- участие в диалоге,
- планирование сотрудничества,
- постановка вопросов,
- разрешение конфликтов (ответы),
- управление поведением.

#### **Регулятивные**

- целеполагание,
- планирование, прогнозирование,
- контроль, коррекция, оценка,
- соотнесение задания с образцом,
- оценка задания (легко ли было при выполнении, какие трудности возникли),
- действие с учётом выделенных учителем ориентиров действия,
- адекватно воспринимать оценки учителя и одноклассников

#### **Познавательные**

- использование знаков, схем, символов,
- выделять главное, делать выводы,
  - находить ответ на поставленный вопрос,
  - логические,

-постановка и решение проблемы.

*Тема 2. Путешествие в воображаемый музей моей семьи* Вещественные, письменные источники, связанные с моей семьей.

### **Формируемые УУД:**

#### **Личностные**

- осознание языка как основного средства человеческого общения,
- формирование толерантности,
- самоопределение,
- смыслообразование,
- нравственно-эстетическая ориентация (ценить и понимать “ценности мира”, уважение к своему народу, к своей и чужой культуре, освоение личностного смысла учиться, оценка поступков героев с точки зрения общечеловеческих норм).

#### **Метапредметные**

##### **Коммуникативные**

- умение строить монологическую речь,
- участие в диалоге,
- планирование сотрудничества,
- постановка вопросов,
- разрешение конфликтов (ответы),
- управление поведением.

##### **Регулятивные**

- целеполагание,
- планирование, прогнозирование,
- контроль, коррекция, оценка,

- соотнесение задания с образцом,
- оценка задания (легко ли было при выполнении, какие трудности возникли),
- действие с учётом выделенных учителем ориентиров действия,
- адекватно воспринимать оценки учителя и одноклассников

### **Познавательные**

использование знаков, схем, символов,

- выделять главное, делать выводы,
- находить ответ на поставленный вопрос,
- логические,
- постановка и решение проблемы.

### ***Тема 3. Знатоки русского костюма***

Ткачество. История создания первого русского костюма (материал, цвет, вышивка, применение, праздничный или повседневный). Легенды и предания.

### **Формируемые УУД:**

#### **Личностные**

- осознание языка как основного средства человеческого общения,
- формирование толерантности,
- самоопределение,
- смыслообразование,
- нравственно-эстетическая ориентация (ценить и понимать “ценности мира”, уважение к своему народу, к своей и чужой культуре).

#### **Метапредметные**

### **Коммуникативные**

- умение строить монологическую речь,
- участие в диалоге,
- планирование сотрудничества,
- постановка вопросов,
- разрешение конфликтов (ответы),
- управление поведением.

### **Регулятивные**

- целеполагание,
- планирование, прогнозирование,
- контроль, коррекция, оценка,
- соотнесение задания с образцом,
- действие с учётом выделенных учителем ориентиров действия,
- адекватно воспринимать оценки учителя и одноклассников

### **Познавательные**

- использование знаков, схем, символов,
- выделять главное, делать выводы,
  - находить ответ на поставленный вопрос.

### **Тема 4. Сокровища бабушкиного короба**

Народное творчество наших близких. Вязание, вышивка, плетение.

### **Формируемые УУД:**

#### **Личностные**

- осознание языка как основного средства человеческого общения,
- формирование толерантности,
- самоопределение,
- смыслообразование,
- нравственно-эстетическая ориентация (ценить и понимать “ценности мира”, уважение к своему народу, к своей и чужой культуре).

### **Метапредметные**

#### **Коммуникативные**

- умение строить монологическую речь,
- участие в диалоге,
- планирование сотрудничества,
- постановка вопросов,
- разрешение конфликтов (ответы),
- управление поведением.

#### **Регулятивные**

- целеполагание,
- планирование, прогнозирование,
- контроль, коррекция, оценка,
- соотнесение задания с образцом,
- оценка задания (легко ли было при выполнении, какие трудности возникли),
- действие с учётом выделенных учителем ориентиров действия,
- адекватно воспринимать оценки учителя и одноклассников

## **Познавательные**

использование знаков, схем, символов,

- выделять главное, делать выводы,
- находить ответ на поставленный вопрос,
- логические,
- постановка и решение проблемы.

**Тема 5. Вся семья вместе - так душа на месте.**

История членов семьи. Разговор по душам.

## **Формируемые УУД:**

### **Личностные**

- осознание языка как основного средства человеческого общения,
- формирование толерантности,
- самоопределение,
- смыслообразование,
- нравственно-эстетическая ориентация (ценить и понимать “ценности мира”, уважение к своему народу, к своей и чужой культуре).

### **Метапредметные**

#### **Коммуникативные**

- умение строить монологическую речь,
- участие в диалоге,

- планирование сотрудничества,
- постановка вопросов,
- разрешение конфликтов (ответы),
- управление поведением.

### **Регулятивные**

- целеполагание,
- планирование, прогнозирование,
- контроль, коррекция, оценка,
- соотнесение задания с образцом,
- оценка задания (легко ли было при выполнении, какие трудности возникли),
- действие с учётом выделенных учителем ориентиров действия,
- адекватно воспринимать оценки учителя и одноклассников

### **Познавательные**

- использование знаков, схем, символов,
- выделять главное, делать выводы,
  - находить ответ на поставленный вопрос,
  - логические,
  - постановка и решение проблемы.

### **Тематическое планирование**

<b>№ п\п</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Виды деятельности</b>
------------------	-----------------------------	-------------------------	--------------------------

		всего	теория	практика	
<b>1.</b>	Заочное путешествие по родным местам. 1.1. Моя малая родина 1.2. Мой город 1.3. Моя улица 1.4. Стихи и песни о родной природе 1.5. Мой край 1.6. Легенды и предания моего края 1.7. Экскурсия по памятным местам города	7	2 1 1	5  1 1 1 1 1	Беседа, конкурс письменных работ, экскурсия
<b>2.</b>	Путешествие в музей (вещественные, письменные источники, связанные с моей семьей) 1.1.Музеи моего города 1.2. Экскурсия в музей 1.3. Памятные для моей семьи вещи 1.4. Составляем экспозицию для музея «Моя семья» 1.5. Игра «Я-экскурсовод»	5	1  1	4  1 1 1 1	Беседа, Экскурсия, игра
<b>3</b>	Знатоки русского костюма. 3.1. История костюма 3.2. Русский костюм, происхождение 3.3. Доклад, презентация «Русский костюм» 3.4. Конкурс рисунков на тему «Русский костюм» 3.5. Составляем аппликацию	7	3 1 1	4  1 1 1	Конкурс рисунка аппликация презентация доклад

	3.6. Русские красавицы. Картины русских художников 3.7. Традиции в русском костюме		1	1	
4.	Сокровища бабушкиного короба (мастера и умельцы) 4.1. Живое дерево ремёсел 4.2. Старинные мастера и умельцы 4.3. Художественные промыслы нашей страны 4.4. Бабушкин короб 4.5. Конкурс поделок 4.6. Выставка-ярмарка	6	3  1 1 1	3  1 1 1	Беседа конкурс поделок выставка- ярмарка
5.	Вся семья вместе - так душа на месте (внутренний строй большой семьи, место в нём каждого). 5.1. Крепка семья-крепка держава 5.2. Строй большой семьи 5.3. Узнаём названия родственных связей 5.4. Происхождение моей фамилии 5.5. Письменная работа «Моя семья» «Моя мама», «Моя бабушка» и др. 5.6. Конкурс рисунков 5.7. Ресурсный круг на тему «Моя семья»	7	3 1 1 1	4  1 1 1 1	Беседа ресурсный круг конкурс рисунков и письменных работ

4 класс

Тема 1. Где жить, тем и слыть

Взаимодействие культур. Интересные люди (трудовой и военный героизм родственников). Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны.

### **Формируемые УУД:**

#### **Личностные**

- осознание языка как основного средства человеческого общения,
- формирование толерантности,
- самоопределение,
- смыслообразование,
- нравственно-эстетическая ориентация (ценить и понимать “ценности мира”, уважение к своему народу, к своей и чужой культуре, освоение личностного смысла учиться, оценка поступков героев с точки зрения общечеловеческих норм).

#### **Метапредметные**

##### **Коммуникативные**

- умение строить монологическую речь,
- участие в диалоге,
- планирование сотрудничества,
- постановка вопросов,
- разрешение конфликтов (ответы),
- управление поведением.

##### **Регулятивные**

- целеполагание,

- планирование, прогнозирование,
- контроль, коррекция, оценка,
- соотнесение задания с образцом,
- оценка задания (легко ли было при выполнении, какие трудности возникли),
- действие с учётом выделенных учителем ориентиров действия,
- адекватно воспринимать оценки учителя и одноклассников

### **Познавательные**

использование знаков, схем, символов,

- выделять главное, делать выводы,
- находить ответ на поставленный вопрос,
- логические,
- постановка и решение проблемы.

### **Тема 2. Семейный сад**

Сбор материала о семье. Семейные фотографии. Семейные реликвии.

### **Формируемые УУД:**

#### **Личностные**

- осознание языка как основного средства человеческого общения,
- самоопределение,
- смыслообразование,
- нравственно-эстетическая ориентация (ценить и понимать “ценности мира”, уважение к своему народу, к своей и чужой культуре, освоение личного смысла учиться, оценка поступков героев с точки зрения общечеловеческих норм).

## **Метапредметные**

### **Коммуникативные**

- умение строить монологическую и диалогическую речь,
- планирование сотрудничества,
- постановка вопросов,
- разрешение конфликтов (ответы),

### **Регулятивные**

- целеполагание,
- планирование, прогнозирование,
- контроль, коррекция, оценка,
- соотнесение задания с образцом,
- оценка задания (легко ли было при выполнении, какие трудности возникли),
- действие с учётом выделенных учителем ориентиров действия,

### **Познавательные**

использование знаков, схем, символов,

- выделять главное, делать выводы,
- находить ответ на поставленный вопрос,
- логические,
- постановка и решение проблемы.

### ***Тема 3. Колесо истории рода***

Предметы народного быта семьи, поделки.

Мини-рассказы, интересные истории из жизни наших родственников

## **Формируемые УУД:**

### **Личностные**

- осознание языка как основного средства человеческого общения,
- самоопределение,
- смыслообразование,
- нравственно-эстетическая ориентация (ценить и понимать “ценности мира”, уважение к своему народу, к своей и чужой культуре, освоение личного смысла учиться, оценка поступков героев с точки зрения общечеловеческих норм).

### **Метапредметные**

#### **Коммуникативные**

- умение строить монологическую и диалогическую речь,
- планирование сотрудничества,
- постановка вопросов,
- разрешение конфликтов (ответы),

#### **Регулятивные**

- целеполагание,
- планирование, прогнозирование,
- контроль, коррекция, оценка,
- соотнесение задания с образцом,
- оценка задания (легко ли было при выполнении, какие трудности возникли),
- действие с учётом выделенных учителем ориентиров действия,

#### **Познавательные**

использование знаков, схем, символов,

- выделять главное, делать выводы,
- находить ответ на поставленный вопрос,
- логические,
- постановка и решение проблемы.

#### ***Тема 4. Я горжусь своей семьёй***

Интересные случаи в нашей семье. Передовики производства, участники войн, творческие личности: знакомство с биографией, жизненный путь членов семьи.

### **Формируемые УУД:**

#### **Личностные**

- осознание языка как основного средства человеческого общения,
- самоопределение,
- смыслообразование,
- нравственно-эстетическая ориентация (ценить и понимать “ценности мира”, уважение к своему народу, к своей и чужой культуре, освоение личностного смысла учиться, оценка поступков героев с точки зрения общечеловеческих норм).

#### **Метапредметные**

##### **Коммуникативные**

- умение строить монологическую и диалогическую речь,
- планирование сотрудничества,
- постановка вопросов,
- разрешение конфликтов (ответы),

##### **Регулятивные**

- целеполагание,

- планирование, прогнозирование,
- контроль, коррекция, оценка,
- соотнесение задания с образцом,
- оценка задания (легко ли было при выполнении, какие трудности возникли),
- действие с учётом выделенных учителем ориентиров действия,

### **Познавательные**

использование знаков, схем, символов,

- выделять главное, делать выводы,
- находить ответ на поставленный вопрос,
- логические,
- постановка и решение проблемы.

### ***Тема 5. «Самое яркое событие в истории моей семьи»***

Случаи из жизни. Самый яркий момент жизни.

### **Формируемые УУД:**

#### **Личностные**

- осознание языка как основного средства человеческого общения,
- самоопределение,
- смыслообразование,
- нравственно-эстетическая ориентация (ценить и понимать “ценности мира”, уважение к своему народу, к своей и чужой культуре, освоение личностного смысла учиться, оценка поступков героев с точки зрения общечеловеческих норм).

#### **Метапредметные**

##### **Коммуникативные**

- умение строить монологическую и диалогическую речь,

- планирование сотрудничества,
- постановка вопросов,
- разрешение конфликтов (ответы),

#### **Регулятивные**

- целеполагание,
- планирование, прогнозирование,
- контроль, коррекция, оценка,
- соотнесение задания с образцом,
- оценка задания (легко ли было при выполнении, какие трудности возникли),
- действие с учётом выделенных учителем ориентиров действия,

#### **Познавательные**

- использование знаков, схем, символов,
- выделять главное, делать выводы,
  - находить ответ на поставленный вопрос,
  - логические,
  - постановка и решение проблемы.

#### ***Тема 6. Родословное древо )***

Генеалогическое древо своей семьи, методика составления родословного древа.

#### **Формируемые УУД:**

##### **Личностные**

- осознание языка как основного средства человеческого общения,
- самоопределение,
- смыслообразование,

- нравственно-эстетическая ориентация (ценить и понимать “ценности мира”, уважение к своему народу, к своей и чужой культуре, освоение личного смысла учиться, оценка поступков героев с точки зрения общечеловеческих норм).

### **Метапредметные**

#### **Коммуникативные**

- умение строить монологическую и диалогическую речь,
- планирование сотрудничества,
- постановка вопросов,
- разрешение конфликтов (ответы),

#### **Регулятивные**

- целеполагание,
- планирование, прогнозирование,
- контроль, коррекция, оценка,
- соотнесение задания с образцом,
- оценка задания (легко ли было при выполнении, какие трудности возникли),
- действие с учётом выделенных учителем ориентиров действия,

#### **Познавательные**

использование знаков, схем, символов,

- выделять главное, делать выводы,
- находить ответ на поставленный вопрос,
- логические,
- постановка и решение проблемы.

### ***Тема 7. Что было, что видели, что узнали***

Преимственность поколений. Жизненный цикл семьи.

## **Формируемые УУД:**

### **Личностные**

- осознание языка как основного средства человеческого общения,
- самоопределение,
- смыслообразование,
- нравственно-эстетическая ориентация (ценить и понимать “ценности мира”, уважение к своему народу, к своей и чужой культуре, освоение личностного смысла учиться, оценка поступков героев с точки зрения общечеловеческих норм).

### **Метапредметные**

#### **Коммуникативные**

- умение строить монологическую и диалогическую речь,
- планирование сотрудничества,
- постановка вопросов,
- разрешение конфликтов (ответы),

#### **Регулятивные**

- целеполагание,
- планирование, прогнозирование,
- контроль, коррекция, оценка,
- соотнесение задания с образцом,
- оценка задания (легко ли было при выполнении, какие трудности возникли),
- действие с учётом выделенных учителем ориентиров действия,

#### **Познавательные**

использование знаков, схем, символов,

- выделять главное, делать выводы,
- находить ответ на поставленный вопрос,
- логические,
- постановка и решение проблемы.

### Тематическое планирование

№ п\п	Наименование тем	Количество часов			Виды деятельности
		всего	теория	практика	
1.	«Где жить, тем и слыть» (история своих знаменитых родственников). 1.1. Их имена носят улицы города 1.2. Мои родственники, их участие в истории страны 1.3 Мой прадедушка-герой Великой Отечественной войны 1.4. Встреча с ветеранами 1.5. Конкурс рисунков	5	2  1 1	3   1 1 1	Беседа, встреча, конкурс рисунков
2	Семейный сад (выставка фотографий, вырезок из газет) 2.1. Что знаю о своих предках? 2.2. Учимся собирать материалы о своей семье	6	2  1	4	Презентация, беседа

	2.3. Семейный альбом 2.4. Семейные реликвии 2.5. Подбираем фотографии для семейного альбома и газетные вырезки 2.6. Презентация на тему «Семейный альбом»		1	1 1 1 1	
<b>3.</b>	Колесо истории рода. 3.1. «Откуда пошла русская земля?» 3.2. Славянские племена, история и традиции 3.3. История моего рода 3.4. Что означает моя фамилия? 3.5. Предметы народного быта, экскурсия в музей 3.6. Конкурс поделок	6	3 1 1 1	3 1 1 1	Беседа конкурс поделок экскурсия
<b>4.</b>	Устный журнал «Я горжусь своей семьей». 4.1. Составляем биографию членов своей семьи 4.2. История моей семьи в свете истории страны 4.3. Мои родственники-участники Великой Отечественной и других войн 4.4. Рисуем, составляем альманах	5	2 1 1	3 1 1	Беседа Конкурс письменных работ составление альманаха

	4.5. «Интересные случаи в моей семье», конкурс письменных работ			1	
5.	«Самое яркое событие в истории моей семьи», «Древо жизни моей семьи». 5.1. «Древо жизни» моей семьи 5.2. Будни и праздники в моей семье 5.3. «Самое яркое событие в жизни моей семьи» 5.4. Выставка рисунков по теме «Один день в моей семье»	4	2  1 1	2  1 1	Беседа сочинение Выставка рисунков
6	Родословное древо 6.1. Составляем родословное древо 6.2. Презентация на тему «История моей семьи» 6.3. Выставка работ 6.4. Экскурсия в один из музеев города или района	4	1 1	3  1 1 1	Беседа выставка работ презентация
7.	Диалог «Что было, что видели, что узнали». 7.1. Что мы узнали и чему научились в этом году, анкетирование 7.2. Ресурсный круг по итогам года	2	1	1	Ресурсный круг анкетирование

## Рабочая программа курса внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Мыслим, играем, творим!»

Программа «Мыслим, играем, творим!» составлена на основе требований ФГОС НОО, а также авторской программы: «Развиваемся, играем, творим!» <https://infourok.ru/programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti-razmishlyaem-igraem-tvorim-696001.html>

### Результаты освоения курса внеурочной деятельности

#### *Личностными результатами изучения данного курса являются:*

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости.

#### *Метапредметные результаты.*

- Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

#### *Предметные результаты.*

- Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
- Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- Моделировать ситуацию.
- Использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.

Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм). Воспроизводить способ решения.  
Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.  
Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.  
Оценивать предъявленное готовое решение.  
Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения.  
Конструировать несложные задачи.  
Составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции.  
Выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.  
Моделировать объёмные фигуры из различных материалов (провода, пластилин и др.) и из развёрток.  
Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.

## **1 класс**

### **Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения программы.**

В результате изучения данной программы в 1 классе обучающиеся получают возможность формирования

#### ***Личностных результатов:***

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

#### ***Метапредметные результаты:***

##### ***Регулятивные УДД:***

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

##### ***Познавательные УДД:***

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

##### ***Коммуникативные УДД:***

- учиться выражать свои мысли;

- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

**Предметными результатами являются формирование следующих умений:**

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.

## **2 класс**

**Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам** освоения программы «Размышляем, играем, творим»

В результате изучения данной программы **во 2 классе** обучающиеся получают возможность формирования

**Личностных результатов:**

- учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

**Метапредметными результатами** изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

*Регулятивные УУД:*

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

*Познавательные УУД:*

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;

- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения.

### **3 класс**

**Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам** освоения программы «Размышляем, играем, творим»

В результате изучения данной программы **в 3 классе** обучающиеся получают возможность формирования

#### **Личностных результатов:**

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

**Метапредметными результатами** в третьем классе являются формирование следующих УДД:

#### *Регулятивные УДД:*

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

#### *Познавательные УДД:*

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

#### *Коммуникативные УДД:*

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;

- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

#### **4 класс**

**Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам** освоения программы «Мыслим, играем, творим»

В результате изучения данной программы **в 4 классе** обучающиеся получают возможность формирования

**Личностных результатов:**

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

**Метапредметные результаты.**

*Регулятивные УДД:*

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

*Коммуникативные УДД:*

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

**Предметными результатами** изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;

- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».\

## Содержание курса

### 1 класс

#### **Тема 1. Наблюдение и классификация по самостоятельно найденному и заданному основанию (19ч.)**

Знакомство с программой, с целями, с темами занятий. Простые интеллектуальные игры.

Ответы на вопросы о строении человеческого тела. Практическое задание: показать на себе спрашиваемые части тела.

Игры с геометрическими фигурами: цвет, форма, размер, величина. Объединение по группам. Практическое задание: вырезание фигур, придумать свой вариант объединения предметов.

Объединение предметов по признакам.

Игра на развитие внимания.

Практическое задание: изобрази животное.

Объединение предметов по признакам.

Практическое задание: игра на умение группироваться по признаку.

Объединение предметов по тематическому признаку.

Объединение предметов по тематическому признаку.

Объединение предметов по тематическому признаку.

Упражнения на развитие логической связи. Проектная работа: составить свой «логический поезд»

Упражнения на развитие логической связи. Творческая работа: придумать задачу.

Упражнения на развитие логического мышления. Исследовательская работа: «если», «то».

#### **Тема 2. Наблюдение, обобщение (7ч.)**

Посредством зрения и логики продолжить предложенный ряд

Объединение предметов по признаку и его название.

Проанализировать данные предметы и назвать признак. Практическая работа: придумать свой признак объединения предметов.

Найти правило по которому объединены предметы и нарисовать недостающий предмет. Подготовительная работа с матрицами Равена.

Найти правило по которому объединены предметы и найти лишний предмет.

Найти логическую связь между предметами. Проектная работа: придумать и нарисовать свою пару.

Разложить карточки по порядку и объяснить, почему так. Творческая работа: самостоятельно составить свою схему.

### **Тема 3. Наблюдение и классификация по самостоятельно найденному и заданному основанию. Самоконтроль(4ч.)**

Посредством слуха определить, какой предмет в коробочке.

По данному признаку, продолжить ряд. Творческая работа: рисование отдельных предметов для игры.

Земля, вода, воздух, какие животные живут на суше, в воде, в воздухе.

Игра. Проектная работа совместно с родителями: придумать продолжение игры.

### **Тема 4. Наблюдение, обобщение. Самоконтроль (3ч.)** Назвать предмет по его признакам. Исследовательская работа. (Виды загадок, формы, назначения и т.д.)

Назвать предмет по его признакам.

Практическая работа: из предложенных предметов найти лишнее и объяснить почему.

Из предложенных вариантов предметов найти логическую связь между ними. Подвести итоги года.

## **2 класс**

**Тема 1. Введение (1ч.)** Знакомство с программой, с целями, с темами занятий. Интеллектуальные игры.

**Тема 2. В мире книг (4ч.)** Каждое занятие начинается с разминки, а затем выполняются задания. Данное занятие посвящено литературным произведениям. Назвать авторов, объяснить название произведения и др.

По отрывку вспомнить сказку. Найти лишнего героя из определенного произведения. Сравни сказки. Исследовательская работа: что общего в сказках, особенность сказок, начало, конец сказок.

Найти общее определение, скажи по-другому, с каким предметом ассоциируется, подбери подходящее по смыслу слово. Творческая работа: составление загадок.

**Тема 3. В мире природы (9ч.)** Найди логическую связь и скажи одним словом. Объясни название растения. Упражнения на развитие памяти.

По признаку назвать растение.

Закончи рифму. Объедини слова в пары, объясни выбор. По признакам назови предмет. Творческая работа: опиши предмет.

Упражнения на развитие логической связи и мышления. Компьютерные игры.

Ассоциативные цепочки. Разгадывание загадок. Упражнения на развитие внимания. Творческая работа: продолжи песенку.

Назови одним словом группу предметов. Раздели по признаку. Кто где живет. Практическая работа: составь цепочку слов, чтобы последняя буква предыдущего слова являлась первой последующего.

Упражнения на развитие логического мышления. Слуховая зарядка. Творческая работа: разгадывание загадок.

Ассоциативная связь. Развитие образного мышления, творческих способностей. Творческая работа: лепка птиц.

Проектная работа: составление игр.

**Тема 4. Понемногу обо всем (20ч.)** Развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои рассуждения. Произведения о профессиях. Найдите связь между словами.  
Решение простых логических задач. Разложи картинки по порядку и составь рассказ. Развитие творческих способностей. Проектная работа совместно с родителями: моя семья  
Развитие речи. Подбери подходящие по смыслу слова. Назови предметы, которые обладают определенными свойствами.  
Применение знаний по предмету математика.  
Назови одним словом. Предмет из предмета, путем удаления составной части. Практическая работа: ассоциации.  
Кто есть кто? Подбери пару. Практическая работа: разучивание новых игр.  
По какому признаку объединили? Развитие образного мышления: на что похож предмет? Творческая работа: продолжи рифму.  
Формирование умственных действий: анализ, обобщение и др. Исследовательская работа: произведения о Родине, рисунки, фотографии, эссе.  
Составление разных лабиринтов.  
Развитие речи. Скажи наоборот. Решение логических задач.  
Знакомство с цветами: вишневый, салатный, ореховый, васильковый и др. творческая работа: волшебные кляксы.  
Развитие временного мышления. Назови одним словом. Практическая работа: решение ребусов, логических задач.  
Развитие мышления. Раздели квадрат на равные части разными способами. Назови противоположные по смыслу слова. Развитие образного мышления. На что похоже.  
Развитие внимания и памяти. Математические задачки. Компьютерные игры.  
Практическая работа: решение проблемных ситуаций. Отвечай быстро.  
Развитие координации внимания. Слова туда и обратно. Волшебные буквы. Творческая работа: придумать ребус.  
Продолжи закономерность. Расшифруй.  
Решение логических задач.  
Подвести итоги кружка. Чему научились? Что умеем? Что понравилось?

### **3 класс (34ч.)**

Знакомство с программой, с целями, с темами занятий. Интеллектуальные игры.  
Развивать умение последовательного рассуждения.  
Групповая работа с матрицами. Коллективное принятие решения.  
Графические матрицы: изобрази недостающий предмет.  
Применение знаний по предмету русский язык.  
Творческое задание. Каждый ребенок составляет собственную графическую матрицу.  
Выделение и нахождение существенных признаков предметов. Компьютерные игры.  
Творческая работа: составление цепочек вида: мел-доска учитель-школа и т.д.

Применение знаний по предмету математика.

Составить новое слово, поменяв буквы местами. Творческая работа: придумать анаграмму.

Найди закономерность и продолжи ряд чисел. Пропущенные числа. Магические треугольники и квадраты. Проектная работа: составить свой числовой тест.

Найди закономерность и продолжи ряд чисел. Творческая работа: составить числовой ребус.

Творческая работа: объединение трех предметов, по одному признаку.

Решение логических задач, задач на смекалку.

Самостоятельная работа.

Понравился ли курс занятий? Что бы вы хотели изучить, узнать в новом учебном году?

Тематическое планирование внеурочной деятельности.

#### 4 класс

**Тема 1. Введение (1ч.)** Знакомство с программой, с целями, с темами занятий. Интеллектуальные игры.

**Тема 2. Восприятие (4ч.)** Упражнения на увеличение скорости чтения. Метод «Зеленая точка», «Пирамида цифр», Практическая работа: упражнения по борьбе с регрессивным движением глаз.

Практическая работа: упражнения на развитие находить главную мысль текста.

Упражнения на развитие умения слушать. Исследовательская работа: к какой категории слушателей вы относитесь (категоричный, рассудительный, аналитический, сочувствующий)

Упражнения на развитие восприятия.

Проектная работа: составление своего рисунка.

Применение знаний по предмету ОБЖ

**Тема 3. Внимание (6ч.)** Практическая работа: упражнение на развитие умения концентрировать внимание.

Упражнения на тренировку продуктивности, устойчивости, распределения и переключения внимания.

Упражнения на тренировку концентрации внимания. Творческая работа: оформление таблиц.

Применение знаний по предмету русский язык

**Тема 4. Воображение (4ч.)** Упражнения на развитие речевого воображения. Творческая работа: придумать рассказ о каком – либо живом существе.

Упражнения на развитие фантазии в процессе рисования. Компьютерная графика.

Творческая работа: упражнения на развитие фантазии в процессе лепки.

**Тема 5. Память (6ч.)** Упражнения на развитие памяти у учащихся.

Практическая работа: упражнения на развитие памяти.

Применение знаний по предмету информатика.

Упражнения на развитие памяти, на увеличение объема памяти, на скорость запоминания. Проектная работа: придумать свой шифр.

Применение знаний по предмету математика.

**Тема 6. Мышление (6ч.)** Упражнения на развитие мышления.

Упражнения на развитие наглядно – действенного мышления. Практическая работа: сборка кубика Рубика.

Упражнения на развитие наглядно – действенного мышления.

Игры со словами. Творческая работа: придумать словограммы.

Упражнения на развитие наглядно – действенного мышления.

**Тема 7. Речь (6ч.)** Игра для определения активного словарного запаса.

Игра на объяснение понятия слова. Творческая работа: зашифруй предмет, с помощью понятий.

Серия картинок, по которым ребенок должен составить подробный рассказ.

Компьютерные игры. Подведение итогов.

### Тематический план 1 класс

Форма организации работы по программе в основном - коллективная, а также используются групповая и индивидуальная формы работы.

№	Перечень разделов и тем	Виды деятельности	Кол-во часов	Теоретических занятий	Практических занятий
<b>Наблюдение и классификация по самостоятельно найденному и заданному основанию 19ч</b>					
1.	Вводное занятие. Тест способностей.	Интеллектуальная игра.	1	0,5	0,5
2.	Знаете ли вы себя.	Беседа. Практическое задание: показать на себе спрашиваемые части тела.	1	0,5	0,5

3-7.	Игры с фигурами Дьенеша.	Игры с геометрическими фигурами: цвет, форма, размер, величина. Практическое задание: вырезание фигур, придумать свой вариант объединения предметов.	5	4	1
8.	В сказочном городе. Бегите ко мне.	Беседа. Игра на развитие внимания. Практическое задание: изобрази животное.	1	0,5	0,5
9.	Братцы – кролики. Живые группы.	Беседа. Практическое задание: игра на умение группироваться по признаку.	1	0,5	0,5
10.	А ну – ка собери.	Беседа. Игра	1	+	1
11.	Подбери картинки. Составь пары.	Беседа. Игра	1	+	1
12.	Домино.	Игра.Объединение предметов по тематическому признаку.	1	+	1
13-14.	Логический поезд.	Упражнения на развитие логической связи. Проектная работа: составить свой «логический поезд»	2	1	1
15-17.	Логические задачи.	Упражнения на развитие логической связи. Творческая работа: придумать задачу.	3	+	3
18.	Конкурс эрудитов.		1	1	
19.	Найди пирамидку. Забей гвоздь.	Упражнения на развитие логического мышления. Исследовательская работа: «если», «то»	1	0,5	0,5
<b>Наблюдение, обобщение.7ч</b>					
20.	Продолжи логический ряд.	Упражнения с элементами игры «Посредством зрения и логики продолжить предложенный ряд»	1	+	1

21.	Назови одним словом.	Упражнения с элементами игры «Объединение предметов по признаку и его название».	1	+	1
22.	Найди общий признак. Загадочный ряд.	Практическая работа: придумать свой признак объединения предметов.	1	+	1
23.	Догадайся и дорисуй.	Эвристическая беседа. Практическая работа с матрицами Равена.	1	+	1
24.	Что лишнее и почему?	Эвристическая беседа «Найти правило по которому объединены предметы и найти лишний предмет».	1	+	1
25.	Найди логическую пару.	Проектная работа: придумать и нарисовать свою пару.	1	+	1
26.	Что сначала, что потом?	Творческая работа: самостоятельно составить свою схему.	1	+	1
<b>Наблюдение и классификация по самостоятельно найденному и заданному основанию. Самоконтроль. 4ч</b>					
27.	Шумящие коробочки. Корешки и верхки.	Практическая работа «Посредством слуха определить, какой предмет в коробочке».	1	+	1
28.	Поиск по признакам. Раздели по группам.	Творческая работа: рисование отдельных предметов для игры.	1	+	1
29.	В мире животных.	Беседа «Земля, вода, воздух, какие животные живут на суше, в воде, в воздухе».	1	+	1
30.	Так бывает или нет?	Игра. Проектная работа совместно с родителями: придумать продолжение игры.	1	1	+

<b>Наблюдение, обобщение. Самоконтроль. 3ч</b>					
31.	Что это? Загадки.	Исследовательская работа. (Виды загадок, формы, назначения и т.д.)	1	1	+
32.	Назови одним словом. Лишнее слово.	Практическая работа: из предложенных предметов найти лишнее и объяснить почему.	1	+	1
33.	Природа и предметный мир. Истина или ложь. Тест достижений.	Тест	1	0,5	0,5

**Тематическое планирование  
2 класс**

Форма организации работы по программе в основном - коллективная, а также используются групповая и индивидуальная формы работы.

№	Перечень разделов и тем	Виды деятельности	Кол-во часов	Теорет-х занятий	Прак-х занятий
<b>Введение в курс 1ч</b>					
1.	Вводное занятие. Тест способностей.	Интеллектуальные игры.	1	0,5	0,5
<b>В мире книг 4ч</b>					
2-3.	Литературная викторина.	Творческие задания	2	2	+
4.	Сказка.	Исследовательская работа: что общего в сказках, особенность сказок, начало, конец сказок.	1	0,5	0,5

5.	В мире слов.	Творческая работа: составление загадок.	1	0,5	0,5
<b>В мире природы 9 ч.</b>					
6.	Растения.	Упражнения на развитие памяти. По признаку назвать растение.	1	1	+
7-8.	Овощи. Фрукты. Ягоды.	Творческая работа: опиши предмет.	2	1	1
9.	Логические задачи.	Упражнения на развитие логической связи и мышления. Компьютерные игры.	1	0,5	0,5
10.	Явления природы.	Беседа. Разгадывание загадок. Упражнения на развитие внимания. Творческая работа: продолжи песенку.	1	0,5	0,5
11.	Животный мир.	Беседа. Практическая работа: составь цепочку слов, чтобы последняя буква предыдущего слова являлась первой последующего.	1	0,5	0,5
12.	Домашние животные.	Упражнения на развитие логического мышления. Слуховая зарядка. Творческая работа: разгадывание загадок.	1	0,5	0,5
13.	Птицы.	Ассоциативная связь. Игра. Творческая работа: лепка птиц.	1	0,5	0,5
14.	Урок творчества.	Проектная работа: составление игр.	1	+	1
<b>Понемногу обо всем 20ч</b>					
15.	Человек и его дело.	Развивающие упражнения	1	+	1
16.	Семья.	Решение простых логических задач. Проектная работа совместно с родителями: моя семья	1	+	1
17.	Мир предметов и вещей.	Игра «Назови предметы, которые обладают определенными свойствами».	1	1	+

18.	Подготовка к олимпиадам	Индивидуальные консультации	1	1	+
19.	Вещи вокруг нас.	Игра «Назови одним словом». Практическая работа: ассоциации.	1	0,5	0,5
20	Конкурс эрудитов.	КВН	1	1	
21.	Игра. Спорт.	Игра «Кто есть кто?», «Подбери пар»у. Практическая работа: разучивание новых игр.	1	0,5	0,5
22.	Транспорт.	Игра «По какому признаку объединили?» Творческая работа: продолжи рифму.	1	0,5	0,5
23.	Родной край.	Исследовательская работа: произведения о Родине, рисунки, фотографии, эссе.	1	1	+
24.	Урок творчества.	Составление разных лабиринтов.	1	+	1
25.	Человек и его поступки.	Игра «Скажи наоборот». Решение логических задач.	1	+	1
26.	Разноцветный мир.	Творческая работа: волшебные кляксы.	1	0,5	0,5
27.	Ориентировка во времени.	Игра «Назови одним словом». Практическая работа: решение ребусов, логических задач.	1	0,5	0,5
28.	Форма. Направления.	Игры «Раздели квадрат на равные части разными способами», «Назови противоположные по смыслу слова».	1	+	1
29.	Количество и счет. Величина.	Математические задачки. Компьютерные игры.	1	0,5	0,5
30.	Отовсюду обо всем.	Практическая работа: решение проблемных ситуаций. Отвечай быстро.	1	0,5	0,5

31.	Буквы.	Игра на развитие внимания. Игра «Слова туда и обратно». Творческая работа: придумать ребус.	1	0,5	0,5
32.	Школа.	Игра «Продолжи закономерность».	1	+	1
33.	Логические задачи.	Решение логических задач.	1	+	1
34.	Итоговое занятие. Тест достижений.	Тест. Беседа	1	1	+

### Тематическое планирование 3 класс

Форма организации работы по программе в основном - коллективная, а также используются групповая и индивидуальная формы работы.

№	Перечень разделов и тем	Виды деятельности	Кол-во часов	Теоретических занятий	Практических занятий
1.	Вводное занятие. Тест способностей.	Тест. Интеллектуальные игры.	1	0,5	0,5
2-5.	Тесты на наглядное мышление по аналогии.	Тест	4	+	4
6.	Командные игры	Групповая работа с матрицами. Коллективное принятие решения.	1	+	1
7-11.	Зрительно-пространственные тесты	Интеллектуальная игра «Графические матрицы: изобрази недостающий предмет».	5	+	5
12.	Подготовка к олимпиадам	Индивидуальные консультации	1	1	
13-14.	Составление матриц	Творческое задание на составление собственной графической матрицы.	2	+	2

15-19.	Словесные тесты.	Компьютерные игры.	5	+	4
20.	Цепочки.	Творческая работа: составление цепочек вида: мел-доска учитель-школа и т.д.	1	0,5	0,5
21.	Подготовка олимпиадам	к Индивидуальные консультации	1	1	
22-23.	Анаграммы.	Игры. Творческая работа: придумать анаграмму.	2	+	2
24-25.	Числовые тесты	Интеллектуальные игры «Найди закономерность и продолжи ряд чисел. Пропущенные числа. Магические треугольники и квадраты». Проектная работа: составить свой числовой тест.	2	+	2
26	Конкурс эрудитов	КВН	1	1	
27-28.	Числовые ребусы.	Интеллектуальная игра «Найди закономерность и продолжи ряд чисел». Творческая работа: составить числовой ребус.	2	1	1
29.	Триады.	Творческая работа: объединение трех предметов, по одному признаку.	1	0,5	0,5
30-32.	Логические задачи	Решение логических задач, задач на смекалку.	3	+	3
33	Выпуск стенгазеты.	Самостоятельная работа.	1		1
34.	Итоговое занятие. Тест достижений.	Тест	1	1	+

### Тематическое планирование.

Форма организации работы по программе в основном - коллективная, а также используются групповая и индивидуальная формы работы.

№	Перечень разделов и тем	Виды деятельности	Кол-во часов	Теоретических занятий	Практических занятий
<b>Введение 1ч.</b>					
1.	Вводное занятие. Тест способностей.	Интеллектуальные игры. Тест.	1	1	+
<b>Восприятие 5ч</b>					
2.	Периферическое зрение.	Упражнения на увеличение скорости чтения. Практическая работа: упражнения по борьбе с регрессивным движением глаз.	1	+	1
3.	Работа с текстом.	Практическая работа: упражнения на развитие находить главную мысль текста.	1	+	1
4.	Виды слушания	Упражнения на развитие умения слушать. Исследовательская работа: к какой категории слушателей вы относитесь (категоричный, рассудительный, аналитический, сочувствующий)	1	0,5	0,5
5.	Чего не хватает на рисунке? Узнай кто это? Какие предметы спрятаны?	Упражнения на развитие восприятия. Проектная работа: составление своего рисунка.	1	+	1
6.	Подготовка к олимпиадам	Индивидуальные консультации	1	1	

<b>Внимание 6ч</b>					
7.	Тренинг «Пальцы», «Стрелка», «Счет».	Практическая работа: упражнение на развитие умения концентрировать внимание.	1	+	1
8-9.	Определение продуктивности и устойчивости внимания	Упражнения на тренировку продуктивности, устойчивости, распределения и переключения внимания.	2	+	2
10-11.	Двухцветные цифровые таблицы.	Упражнения на тренировку концентрации внимания. Творческая работа: оформление таблиц.	2	+	2
12.	Подготовка к олимпиадам	Индивидуальные консультации	1	1	
<b>Воображение 4ч</b>					
13.	Вербальная фантазия (речевое воображение)	Упражнения на развитие речевого воображения. Творческая работа: придумать рассказ о каком – либо живом существе.	1	+	1
14.	Методика «Рисунок»	Упражнения на развитие фантазии в процессе рисования. Компьютерная графика.	1	+	1
15-16.	Методика «Скульптура»	Творческая работа: упражнения на развитие фантазии в процессе лепки.	2	+	2
<b>Память 6ч.</b>					
17.	Слуховая и зрительная память.	Упражнения на развитие памяти у учащихся.	1	+	1
18.	Мгновенное фото. Живая фотография. Фигуры.	Упражнения на развитие памяти.	1	+	1

19.	Структурирование. Кодировка. Ассоциации.	Практическая работа: упражнения на развитие памяти.	1	+	1
20.	Конкурс эрудитов	КВН	1	1	
21.	Стенография.	Упражнения на развитие памяти, на увеличение объема памяти, на скорость запоминания. Проектная работа: придумать свой шифр.	1	+	1
22.	Участие в школьной олимпиаде		1	1	
<b>Мышление 6ч.</b>					
23.	Устный счет.	Упражнения на развитие мышления.	1	+	1
24.	Конкурс эрудитов.	Викторина	1	1	
25.	Кубик Рубика	Упражнения на развитие наглядно – действенного мышления. Практическая работа: сборка кубика.	1	+	1
26.	Змейка. Треугольник.	Упражнения на развитие наглядно – действенного мышления.	1	+	1
27.	Словограммы.	Игры со словами. творческая работа: придумать словограммы.	1	+	1
28.	Развитие мышления.	Упражнения на развитие наглядно – действенного мышления.	1	+	1
<b>Речь 6ч.</b>					
29.	Назови слова.	Игра для определения активного словарного запаса.	1	+	1
30.	Понятия.	Игра на объяснение понятия слова. Творческая работа: зашифруй предмет, с помощью понятий.	1	+	1
31.	Подробное описание.	Беседа	1	+	1
32.	Интеллектуальные игры.	Компьютерные игры.	1	+	1

33.	Тест достижений.	Тест	1	1	
34	Итоговое занятие.	Круглый стол	1	1	+

## **Рабочая программа курса внеурочной деятельности социального направления «Азбука вежливости»**

Программа разработана на основе ФГОС начального общего образования второго поколения и авторской программы «Все цвета, кроме черного» М.М. Безруких. <http://www.metodkabinet.eu/>

### **Результаты освоения курса**

Данная программа предоставляет широкие возможности для организации обучения нормам и правилам этикета, формированию у школьников детской дипломатии и нравственных норм поведения, что может облегчить период взросления и будет способствовать формированию социальной готовности выпускников начальной школы.

**Цель :** содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования. формирование этически грамотной личности, умеющей достойно вести себя в любой ситуации, уважающей себя и окружающих, обладающей внутренней культурой и хорошими манерами.

**Задачи :** последовательное и систематическое знакомство с нормами этикета. Обогащение конкретных представлений учащихся о нравственных качествах человека, характеризующих его с позиций добра и зла. Формирование навыков культурного поведения в повседневной жизни, культуры общения, доброжелательного и уважительного отношения к другим людям. Развитие у детей потребности в самовоспитании и реализации таких качеств личности, как вежливость, тактичность, общительность, доброта, сострадание, готовность прийти на помощь другому. Развитие общей культуры.

Реализация программы «Азбука Вежливости» ориентирована на достижение первого, второго и третьего уровней воспитательных результатов (далее -ВР)

*ВР первого уровня:*

Приобретение учеником социально-значимых знаний, первичного понимания социальной реальности в повседневной жизни через освоение способов межличностного взаимодействия со сверстниками, педагогами, окружающими. Проявление знания ребенком общественных норм поведения достигается в расширении социокультурного пространства, где ученик «примеряет» на себя роль пассажира, покупателя, читателя библиотеки, зрителя, слушателя и.т.д.

У ученика будут сформированы :

- \* внутренняя позиция на основе положительного отношения к миру, в котором он живет
- \* опыт культурного поведения в социальной среде

Ученик получит возможность научиться:

- \* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером
- \* преобразовывать практическую задачу в познавательную
- \* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности

*ВР второго уровня:*

Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, общество, природа, труд, культура, Отечество), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

У ученика будут сформированы :

- \* целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и многообразии народов, культур, человеческих взаимоотношений
- \* отношение к иному мнению, культуре других народов
- \* умение быть ведущим и ведомым в совместных проектах

Ученик получит возможность научиться:

- \* доброжелательному и уважительному отношению к людям разных профессий, вероисповеданий, их культуре
- \* навыкам сотрудничества в разных ситуациях, умению вести диалог, вносить свой труд в общее творческое дело

*ВР третьего уровня:*

Получение учеником опыта самостоятельного общественного действия, становление человека, гражданина через взаимодействие учащихся с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Наиболее эффективно это происходит во время социально-ориентированных акций.

У ученика будут сформированы :

- \* умения ставить вопросы, формулировать затруднения, обращаться за помощью к сверстникам и взрослым
- \* желание и способность прийти на помощь (посильную) и оказать ее в затруднительной для кого-то ситуации, действовать в сотрудничестве

Ученик получит возможность для формирования:

\* активной жизненной позиции

\* внутренней потребности добровольного участия в мероприятиях вне школы, где будет применен личный опыт делового общения ребенка, навык вежливого общения и поведения

\* самостоятельности и личной ответственности за свои поступки

Программа рассчитана на 4 года работы для детей 6,5-7-11 лет и предполагает решение поставленных задач средствами *четырёх разделов*:

1. Мир вежливости, мир хороших манер

2. Я и люди, которые меня окружают.

3. Социальные критерии внешнего вида.

4. Социализация в общественных местах.

В первом разделе предполагается ознакомление детей с важнейшими социальными понятиями норм и правил, с нормами поведения в речевом общении, на которые в последующем будет сделан упор в изучении программы.

Во втором разделе учащиеся познакомятся с нормами поведения в семейных отношениях, классном коллективе, понятиями гуманизма и дружбы, лежащими в основе межличностных отношений.

Во третьем разделе акцент делается на приобщение ребят к знаниям о себе, самовоспитании, формировании социальных норм внешнего вида.

Расширяются сведения о манерах поведения человека: позы, походке и о роли движений в жизни человека, как элементах социализации школьника.

Содержание четвертого раздела направлено на формирование у учащихся знаний норм поведения в общественных местах и умений применять их на практике.

Преимущественные формы достижения воспитательных результатов по программе «Азбука социальных норм и правил»

\*коллективная (задействованы все члены коллектива)– используется при объяснении нового материала, во время экскурсий. Это могут быть беседы, рассказы, лекции и т.д.

\*групповая (состав группы 5-8 человек).Для сплочения детского коллектива и обеспечения возможности для полной самореализации ребенка необходимо между учащимися распределить роли, специфичные для реализации различных ролевых игр.

\*индивидуальная

В соответствии с целью и задачами программы предполагается оценка эффективности ее реализации, с очередностью, предусмотренной программой.

Для усвоения программного материала используются различные методы диагностики результатов обучения: анкетирование, опрос, наблюдение, викторины, конкурсы, тесты. В процессе изучения материала в качестве контроля предлагаются отчетные выставки, концерты, соц.акции, конкурсы.

Формы подведения итогов реализации внеурочной программы:

- Участие в социальных акциях

- Опросник «Знатоки правил поведения»
- Опросник «Умеете ли вы общаться с людьми»
- Опросник «Соблюдаете ли вы общественные нормы во внешнем виде?»
- Опросник «Усвоили ли вы правила в гостях?»
- Опросник «Усвоили ли вы правила поведения в общественных местах ?»
- Методика «Какой у нас коллектив».
- Методика выявления уровня подготовленности учащихся к преодолению трудностей (Л.В. Байбородова)
- Методика выявления уровня сформированности у учащихся нравственных качеств (Р.В. Овчарова).
- Методика «Пословицы» (разработана кандидатом психологических наук С.М. Петровой)

### **Содержание курса.**

Виды деятельности: игровая, информационно-развивающая, репродуктивная, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративная, словесная и наглядная, практическая .

Методическое обеспечение программы: методические разработки занятий, материалы для отслеживания результатов работы, психолого-педагогическая литература.

Формы организации: экскурсии, кружковые и секционные занятия, клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, проектная деятельность, общественно полезные практики, игры, конкурсы, беседы, просмотр кинофильмов, мультфильмов, ролевые игры, викторины, инсценировки, концерты, экскурсии, фестивали, праздники, социальные акции, коллективные, групповые, индивидуальные, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

Данная программа ориентирована на формирование *универсальных учебных действий* (далее – УУД)

#### *Личностные УУД*

- самоопределение
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих
- установка на здоровый образ жизни

#### *Регулятивные УУД*

- понимание и сохранение учебной задачи
- адекватное восприятие оценки учителя и окружающих
- осуществление пошагового и итогового контроля
- различие способа и результата действия

#### *Познавательные УУД*

- включение в творческую деятельность учителя
- установление причинно-следственных связей в изучаемом круге событий

- осуществление поиска необходимой информации и выделение конкретной информации с помощью учителя
- построение этически грамотных высказываний в устной и письменной форме

*Коммуникативные УУД*

- адекватное использование коммуникативных средств для решения поставленных задач
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
- аргументация своего решения и координация его с решениями партнеров в сотрудничестве при выработке общего направления в совместной деятельности

К *предметным* результатам обучающихся относится опыт специфической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

## Содержание программы

### «Азбука Вежливости»

1 год	2 год	3 год	4 год
<p style="text-align: center;"><b><i>I. «Мир вежливости, мир хороших манер».</i></b></p> <p><u>1.1. История происхождения понятия «этикет».</u>                      Определение понятия «этикет». Формирование правил поведения людей. Особенности русского этикета. Доброжелательность и вежливость- основа современного этикета.</p> <p><u>1.2 Способы проявления и выражение вежливости.</u>                      Вежливые слова в общении с людьми. Слова просьбы, слова благодарности, слова извинения. Приветливость, доброжелательность, умение держать слово, прийти на помощь любому- показатели вежливости человека.</p> <p><u>1.3 Этикет приветствий.</u>                      История зарождения приветствий, их особенности.</p>	<p style="text-align: center;"><b><i>I. «Мир вежливости, мир хороших манер»</i></b></p> <p><u>1.1 Из истории хороших манер</u>                      Первые письменные документы, отражающие правила поведения людей. Формирование придворного этикета. Парадоксы придворного этикета. Отражение правил поведения россиян в литературных памятниках.</p> <p><u>1.2 Вежливые слова в общении с людьми</u>                      Из истории происхождения вежливых слов. Слова просьбы, благодарности, извинения.</p> <p><u>1.3 Роль жестов и мимики в приветствиях</u>                      Нестандартные формы приветствий жителей разных стран. Национальные особенности рукопожатий. Типы рукопожатий и их смысл. Поклон, кивок, улыбка. Жесты, сопровождающие приветствия.</p> <p><u>1.4 Этикет знакомства.</u></p>	<p style="text-align: center;"><b><i>I. «Мир вежливости, мир хороших манер»</i></b></p> <p><u>1.1 Возникновение и развитие этикета в России</u>                      Особенности русского этикета, и его отличительные черты. Нравы и обычаи россиян. Исчезновение устаревших правил поведения, появление новых.</p> <p><u>1.2 Мимика и жесты в этикете</u>                      Понятие «жест» и «мимика». Значение невербального общения в жизни человека. Роль поклонов в этикете, история их возникновения, назначение сегодня. Роль жестов в общении. Жесты, соответствующие нормам этикета и нежелательные.</p> <p><u>1.3. Смысл приветствия</u>                      Истинный смысл приветствия. Выбор приветствий в зависимости от обстоятельств. Адресность приветствий.</p> <p><u>1.4 Визитная карточка</u></p>	<p style="text-align: center;"><b><i>I. «Мир вежливости, мир хороших манер»</i></b></p> <p><u>1.1. Общие правила этикета</u>                      Дать понятие «внешний вид» (одежда, прическа, поза, жесты, мимика, речь).</p> <p><u>1.2. Содержание понятия «общение».</u> Формы словесного вежливого общения. Правила любезных услуг.</p> <p><u>1.3. Хорошие манеры</u>                      Сформировать представление о понятие «вежливость», «привычка», «хорошее поведение».</p> <p><u>1.4 Роль вежливости.</u>                      Показать, что вежливость – необходимая черта человека. Познакомить с правилами поведения в школьной столовой, дежурства в столовой.</p>

<p>Национальные особенности этикета приветствий. Общепринятые нормы приветствий.</p> <p><u>1.4 Этикет прощания.</u> общепринятые нормы ритуала прощания. Общеупотребляемые фразы при прощании. Выбор прощальной фразы в зависимости от обстоятельств.</p> <p><u>1.5 Виды обращений.</u> обращения в официальной и неофициальной обстановке. Слова и сочетания слов, при помощи которых осуществляется обращение. Положительное и отрицательное при общении.</p> <p><u>1.6 Правила ведения телефонного разговора</u> этикетные правила телефонного разговора. Соблюдение культуры речи при общении по телефону. Основные требования к телефонному разговору.</p>	<p>правила этикета при представлении и знакомстве. Речевые формы при знакомстве, приставлении. Речевые ошибки при знакомстве.</p> <p><u>1.5 «Ты» и «Вы» в общении</u> из истории возникновения общения на «ты» и «вы». Лица, к которым принято обращаться на «Вы». Употребление местоимения «ты» в обращении к друзьям, сверстникам.</p> <p><u>1.6 Мобильный телефон.</u> история возникновения мобильной связи. Преимущества мобильной связи. Правила обращения с мобильным телефоном. Устройство телефона. Основные правила ведения разговора по мобильному телефону.</p>	<p>история возникновения визитных карточек. Правила оформления визитной карточки. Предназначение и этикет вручения и обмена визитными карточками.</p> <p><u>1.5 Языковые средства общения: интонация, тон</u> роль интонации и выбор тона в общении с людьми. Доброжелательное отношение к собеседнику при общении. Вежливый тон речи. Пренебрежительный тон речи. Спокойная речь, плавные и красивые движения – показатели воспитанного человека.</p> <p><u>1.6 Служебный телефон</u> предназначение служебного телефона. Правила пользования служебным телефоном. Правила ведения служебных разговоров по телефону. Официальные телефонные разговоры.</p>	<p>1.5. <u>Знакомство с вежливостью.</u> Познакомить с вежливым общением, мимикой в речевом этикете и ролью жестов. Отличие внешнего вида мальчиков и девочек.</p>
<p><i>II. «Я и люди, которые меня окружают»</i></p>	<p><i>II. «Я и люди, которые меня окружают»</i></p>	<p><i>II. «Я и люди, которые меня окружают»</i></p>	<p><i>II. «Я и люди, которые меня окружают»</i></p>

<p><u>2.1 Я и ты. О друзьях и дружбе</u> Понятие «Дружба» и «друг». Качества, отличающие настоящего друга: честность, преданность, уважение, стремление оказать помощь.</p> <p><u>2.2 Дом, где я живу</u> культура поведения в семье, в быту. Правила общежития. Соблюдение чистоты и порядка в доме. Соблюдение звукового режима.</p> <p><u>2.3 Я в школе.</u> Основные правила поведения школьника: бережное отношение к школьному имуществу, соблюдение чистоты и порядка, дисциплинированность. Соблюдение чистоты и порядка в школе. Внешний вид школьника.</p> <p><u>2.4 Основы гостеприимства</u> У истоков гостеприимства. Приглашение и особые визиты. Парадоксы гостеприимства. Рассаживание гостей за столом. Трапеза как</p>	<p><u>2.1 Общение со взрослыми</u> правила общения со взрослыми. Помощь взрослым. Положительное и отрицательное в общении со взрослыми. Регулирование отношений в общении со взрослыми. Формы общения. Формы обращений с просьбой, выражений благодарности. Уважение взрослых ведущая нравственная норма на Руси.</p> <p><u>2.2 Двор, где я живу</u> культура поведения во дворе, на детской игровой площадке. Соблюдение чистоты и порядка во дворе. Игры, в которые дети играют во дворе.</p> <p><u>2.3 Я и мои одноклассники</u> Мои товарищи, совместная учеба, игры, отдых. Дружба между мальчиками и девочками в классе как проявление внимания к друг другу. Скромность, сдержанность, доброжелательность – основа отношений в классе.</p> <p><u>2.4 Я – гость</u> правила поведения в гостях. Обязанности гостя. Опоздавший гость. Выбор и вручение подарков.</p>	<p><u>2.1 Общение с младшими</u> правила общения с младшими. Отношение к младшим. Помощь и забота о младших. Формы общения с младшими.</p> <p><u>2.2 Хозяева квартиры и соседи</u> правила общежития. Взаимоотношение соседей. Права и обязанности соседей. Причины разногласий между соседями.</p> <p><u>2.3 Общение с одноклассниками и учителями.</u> дружба со сверстниками, внимание и уважение к старшим и младшим школьникам. Вежливость и предупредительность в отношении с учителями и другими взрослыми.</p> <p><u>2.4 Прием гостей</u> выбор и приглашение гостей. Формы приглашений. Приготовление к приему гостей. Обязанности хозяев. Угощение гостя. Сервировка стола. Столовые приборы и их назначение. Приглашение гостей к столу.</p>	<p><u>2.1. Приглашение в гости.</u> способы приглашения, благодарность за приглашение ,извинения в случае отказа, этические нормы поведения хозяина и гостей, представление гостей друг другу,</p> <p><u>2.2. правила поведения.</u> За столом, церемония угощения, беседа за столом, гостеприимство. Правила поведения во время знакомства. Прощание с гостями.</p> <p><u>2.3 Общение с людьми различных профессий:</u> билетером, экскурсоводом; посетителями музея, кинотеатра, театра, цирка. Способы выражения своих эмоций.</p> <p><u>2.4 Посещение школьной библиотеки.</u> Правила поведения в библиотеке. Определить значимость книг в жизни человека. Научить бережному отношению к книгам, учебникам. Показать способы «лечения» книг.</p>
--	---	---	---

общение и ритуал. Сервировка чайного стола.	Поведение за столом, умение пользоваться столовыми приборами.		
<p align="center"><b>III. «Социальные критерии внешнего вида.»</b></p> <p><u>3.1 Требования к внешнему виду человека .</u> значение внешнего вида в жизни человека. Культура внешнего вида. Советы по уходу за кожей лица, рук, волос.</p> <p><u>3.2 Домашняя одежда</u> Внешность и одежда дома. Аккуратность домашней одежды. Ночная одежда, домашняя обувь. Правила ухода за домашней одеждой.</p> <p><u>3.3 Культура одежды</u> родословная вещей, основные требования при выборе одежды, стремление человека быть красивым, современный костюм и его значение в создании образа.</p> <p><u>3.4 Роль движений о внешнем облике человека</u> взаимосвязь внешнего облика человека с манерой движения. Выразительность</p>	<p align="center"><b>III. «Социальные критерии внешнего вида.»</b></p> <p><u>3.1 Этикет и мода</u> происхождение понятия «мода». Взаимосвязь понятий «этикет» и «мода». Правила этикета в моде. Модный человек – кто он? Требования, предъявляемые к одежде.</p> <p><u>3.2. Повседневная одежда</u> соответствие одежды месту и событию. Правила этикета для повседневной одежды. Выбор повседневной одежды в зависимости от сезона года.</p> <p><u>3.3 Волосы и головной убор</u> Уход за волосами. Средства для ухода за волосами. Прическа. Из истории головных уборов. Ритуалы, связанные с головными уборами. Выбор головного убора в зависимости от сезона года.</p> <p><u>3.4 Роль позы во внешнем облике человека</u> правила этикета для положения поз «стоя»и «сидя».</p>	<p align="center"><b>III «Социальные критерии внешнего вида.»</b></p> <p><u>3.1 Красота внешняя и красота душевная</u> отражение внутреннего состояния во внешности. Различие понятий «внутренняя» и «внешняя» красота. Из истории появления зеркал. Зеркало и его назначение в жизни человека. Способы достижения красоты.</p> <p><u>3.2 Парадная одежда</u> парадная одежда для мальчиков и для девочек. Требования к парадной одежде в зависимости от мероприятия. Правила ухода за парадной одеждой.</p> <p><u>3.3 Покупка новых вещей</u> личный вкус и финансовые возможности покупателей. Дополнение имеющегося гардероба новыми вещами. Приобретение «случайных» вещей.</p> <p><u>3.4. Походка</u></p>	<p align="center"><b>III «Социальные критерии внешнего вида.»</b></p> <p><u>3.1. Внешний вид.</u> Дать понятие «внешний вид» (одежда, прическа, поза, жесты, мимика, речь). Учитывать обращать внимание на свой внешний вид и следить за ним.</p> <p><u>3.2. Отношение к вещам.</u> Показать необходимость бережного отношения к своим вещам и умение поддерживать порядок на своем рабочем месте.</p> <p><u>3.3 Отличие внешнего вида.</u> Отличие внешнего вида у мальчиков и у девочек. Этические нормы, предъявляемые к одежде и прическе, соответствие одежды определенной ситуации. Личная гигиена.</p> <p><u>3.4. Правила этикета в сказках.</u> Этикет в сказках и отношения между людьми.</p>

<p>движений. Простонародные приметы и поверия, связанные с различного рода перемещениями человека.</p>	<p>Манера красиво сидеть, стоять. Осанка в положении сидя и стоя. Расположение спины, плеч, рук, ног при посадке. Выражение почтения через ритуал вставания.</p>	<p>основные этические требования к походке. Элегантная походка. Расхлябанная походка. Красота жестов при походке. Осанка при ходьбе. Советы по выработке красивой походки.</p>	<p>Работа с различными источниками информации, исследовательский характер заданий, игровые моменты.</p>
<p><b>IV. «Социализация в общественных местах»</b>  <b>4.1 В школьной столовой</b>          проявление уважения к труду работникам столовой. Соблюдение чистоты, порядка и тишины в столовой. Культура поведения за столом: тщательное пережевывание пищи, умение пользоваться приборами. Бережное отношение к хлебу. Благодарность работникам столовой за приготовление пищи и приятное обслуживание.  <b>4.2 Я - покупатель</b>          приведение в порядок внешнего вида перед походом в магазин. Предупредительность и внимательность в дверях магазина: пропускаем входящих, придерживаем за собой дверь. Соблюдение порядка и очередности в</p>	<p><b>IV. «Социализация в общественных местах»</b>  <b>4.1 О вежливости на улице и в городском транспорте</b>          тон вежливой речи. Я - прохожий. Забота о внешнем виде выходящего на улицу. Правила поведения на улице. Я - пассажир. Лица, которым отдается предпочтение при входе в транспорт и предоставлении мест в транспорте. Правила поведения в транспорте: соблюдение чистоты, исключение громких разговоров, вежливость в отношении с пассажирами и кондуктором. Вежливые слова, обращенные к пассажирам при движении к выходу, при передаче денег на билет.  <b>4.2 Поведение на природе</b>          природа поселка, её красота. Растения и животные ближайшего природного окружения, бережное отношение к ним. Подкормка птиц.</p>	<p><b>IV. «Социализация в общественных местах»</b>  <b>4.1 О вежливости в учреждениях здравоохранения.</b>          Уважение к труду работников учреждения здравоохранения. Соблюдение тишины и очереди. Умение четко объяснить врачу состояние своего самочувствия. Учетливость и предупредительность в общении с посетителями данного учреждения.  <b>4.2 На праздничном вечере.</b>          подготовка к посещению праздничного вечера: проявление заботы о внешнем виде, выбор праздничного костюма. Культура участия в праздничных конкурсах и играх. Внимательность и предупредительность по отношению к другим участникам вечера.  <b>4.3 В театре</b></p>	<p><b>IV. «Социализация в общественных местах»</b>  <b>4.1 Эмоции. Проявления эмоций в музее, кинотеатре, театре, цирке.</b> Способы выражения своих эмоций.  <b>4.2 Поведение в театре, кафе, детской поликлинике.</b>          Правила поведения в школе: на уроке, на перемене, в раздевалке. Умение соблюдать дисциплину.  <b>4.3 Понятие о хороших манерах.</b> Изучение правил поведения в общественном транспорте, на проезжей части.</p>

<p>магазине. Умение внятно и четко изложить свою просьбу продавцу при приобретении покупки. Слова вежливости и благодарности за обслуживание.</p> <p><u>4.3 Я- кинозритель</u> внешний вид при посещении кинотеатра. Умение приобрести билет в кассе, найти свое место в зале. Культура поведения в кинозале: заблаговременное расположение на своем месте, снятие головного убора, соблюдение чистоты, исключение шума, крика, хождений и комментариев фильма. Вежливость в отношении с соседями. Соблюдение порядка при выходе из зала.</p> <p><u>4.4 Я- читатель</u> библиотека- книжный храм. Запись в библиотеку. Вежливое обращение с просьбой помочь найти нужную книгу. Бережное отношение к книгам, своевременное возвращение их в библиотеку, соблюдение</p>	<p>Соблюдение чистоты, тишины при отдыхе на природе. Осторожное обращение с огнем. Правила «общения» с природой .</p> <p><u>4.3 В поезде и самолете</u> подготовка к дальней поездке. Сбор и упаковка необходимых вещей. Забота о внешнем виде. Заблаговременное прибытие на вокзал. Ожидание поезда, самолета. Основные правила поведения на вокзале: соблюдение тишины, чистоты и порядка, вежливое отношение к пассажирам. Культура поведения во время поездки, полёта.</p> <p><u>4.4 В музее</u> культура поведения в музее: соблюдение тишины, осторожное обращение с экспонатами. Внешний вид экскурсанта. Умение вести себя во время экскурсии по музею: культура обращения с вопросами после экскурсии, способы выражения благодарности экскурсоводу.</p>	<p>подготовка к посещению театра: приведение в порядок своего внешнего вида, выбор соответствующего наряда. Расположение мест в театре, в ход в зрительный зал, правила движения по ряду к своему месту. Соблюдение тишины во время спектакля, уважение к сидящим рядом зрителям. Спокойный уход из зала после спектакля.</p> <p>Практика: посещение театра.</p> <p><u>4.4 В парке и на стадионе</u> парк как место прогулок и отдыха. Бережное отношение к парковым насаждениям. Соблюдение правил поведения на качелях, каруселях. Вежливое и доброжелательное отношение к отдыхающим и работникам парка. Стадион как место занятий спортом. Соблюдение чистоты и порядка. Культура выражений эмоций болельщиков во время соревнований.</p>	
--	---	---	--

тишины и порядка в библиотеке.			
--------------------------------	--	--	--

## Тематическое планирование первого года обучения

**1 класс**

**Разделы:**

1. Мир вежливости, мир хороших манер
2. Я и люди, которые меня окружают.
3. Социальные критерии внешнего вида.
4. Социализация в общественных местах.

Форма организации работы по программе в основном - коллективная, а также используются групповая и индивидуальная формы работы.

дата	Тема аудиторного и внеаудиторного занятия	УУД	Виды деятельности	Кол-во часов
	1. История происхождения понятия «этикет»	ориентация в нравственном содержании, как собственном, так и окружающем; понимание и сохранение учебной задачи адекватное восприятие оценки учителя и окружающих, включение в творческую деятельность учителя, установление причинно-следственных	Познавательная беседа Тренинговые упражнения	3
	2. Способы проявления и выражения вежливости.		познавательная беседа диалог мини-спектакль	3
	3. Поговорим о приветствии		беседа, викторина	2
	4. Как правильно прощаться		беседа, конкурс	2

	5. Виды обращений	связей в изучаемом круге событий, осуществление поиска необходимой информации и выделение конкретной информации с помощью учителя, аргументация своего решения и координация его с решениями партнеров в сотрудничестве при выработке общего направления в совместной деятельности, получению нового знания, его преобразованию и применению	аукцион	1
	6. Правила ведения телефонного разговора		ролевая игра	1
	7. Я и ты. О друзьях и дружбе		проблемно-ценностная дискуссия	1
	8. Дом ,где я живу		проект	3
	9. Я в школе		моделирующая игра	1
	10.Основы гостеприимства		ролевая игра	1
	11.Требования к внешнему виду человека		Познавательная беседа	1
	12.Домашняя одежда		викторина-тест	1
	13.Культура одежды		экскурсия	4
	14.Роль движений во внешнем облике человека		наблюдение ,игра	1
	15.В школьной столовой		Проблемная дискуссия, экскурсия в хоз. блок	2
	16.Я- покупатель		ролевая игра	1
	17.Я - кинозритель		поездка	5
	18.Правила поведения в библиотеке		экскурсия	2

## Тематическое планирование второго года обучения

### 2 класс

Разделы:

1. Мир вежливости, мир хор
2. Я и люди, которые меня окружают.
3. Культура внешнего вида.
4. Культура поведения в общественных местах.

Форма организации работы по программе в основном - коллективная, а также используются групповая и индивидуальная формы работы.

№	Тема аудиторного и внеаудиторного занятия	Виды деятельности	Количество часов
1.1	Из истории хороших манер	Мини-лекция	1
1.2	Вежливые слова в обращении с людьми	беседа	1
1.3	Роль жестов и мимики в приветствии	беседа	1
1.4	Этикет знакомства	ролевая игра	1
1.5	«Ты» и «вы» в обращении	тренинг	1
1.6	Правила пользования мобильным телефоном	Игра-тренинг	1
2.1	Общение со взрослыми	беседа	1

2.2	Двор ,где я живу	викторина	1
2.3	Я и мои одноклассники	тренинг	1
2.4	Я гость	Кейс-метод	1
3.1	Этикет и мода	презентация	1
3.2	Повседневная одежда	беседа	1
3.3	Волосы и головной убор	презентация	1
3.4	Роль позы во внешнем облике человека	Просмотр фильма	1
4.1	О вежливости на улице и в транспорте	Кейс-метод	1
4.2	О поведении на природе	викторина	1
4.3	В поезде и самолете	диспут	1
4.4	В музее	беседа	1

### Тематическое планирование третьего года обучения

#### 3 класс

Разделы:

- 1.Мир вежливости, мир хор
- 2.Я и люди, которые меня окружают.
- 3.Культура внешнего вида.
- 4.Культура поведения в общественных местах.

Форма организации работы по программе в основном - коллективная, а также используются групповая и индивидуальная формы работы.

№	Тема аудиторного и внеаудиторного занятия	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов
1.1	Возникновение и развитие этикета в России	Просмотр презентации	1
1.2	Мимика и жесты в этикете	Просмотр ролика	1
1.3	Многообразие приветствий	викторина	1
1.4	Визитная карточка	Игра-практика	1
1.5	Языковые средства общения: интонация, тон	Ролевая игра	1
1.6	Служебный телефон	беседа	1
2.1	Общение с младшими	Ролевая игра	1
2.2	Хозяева квартиры и соседи	Кейс-метод	1
2.3	Общение с одноклассниками и учителями	Кейс-метод	1
2.4	Прием гостей	Ролевая игра	1
3.1	Красота внешняя и красота душевная	Просмотр фильма	1
3.2	Парадная одежда	беседа	1
3.3	Покупка новых вещей	Ролевая игра	1

3.4	Походка	беседа	1
4.1	О вежливости в учреждениях здравоохранения	беседа	1
4.2	На праздничном вечере	беседа	1
4.3	В театре	беседа	1
4.4	В парке и на стадионе	беседа	1

### Тематическое планирование четвертого года обучения

#### Раздел:

1. Мир вежливости, мир хороших манер
2. Я и люди, которые меня окружают.
3. Социальные критерии внешнего вида.
4. Социализация в общественных местах.

Форма организации работы по программе в основном - коллективная, а также используются групповая, реже - индивидуальная формы работы.

дата	Тема занятия	УУД	Виды деятельности	Кол-во часов
	1. Будем знакомы. Учимся представляться.	Ориентация в нравственном содержании, как собственном, так и окружающем; понимание и сохранение учебной задачи адекватное восприятие оценки учителя и окружающих, включение в творческую деятельность учителя, установление причинно-следственных связей в изучаемом круге событий, осуществление поиска необходимой информации и выделение конкретной информации с помощью	тренинг	1
	2. Утреннее приветствие.		беседа	1
	3. Пора спать. Прощание перед сном. Нужно ли это в обществе?		Кейс-метод	1
	4. Правила поведения за столом. Хорошие манеры, как элемент социализации школьника.		Практическое занятие	1
	5. Правила поведения,		беседа	1

	проявляющиеся во внешнем виде школьника.	учителя, аргументация своего решения и координация его с решениями партнеров в сотрудничестве при выработке общего направления в совместной деятельности, получению нового знания, его преобразованию и применению			
	6. Правила личной гигиены.			Просмотр презентации	1
	7. Каждой вещи – свое место! (порядок на рабочем месте).			викторина	1
	8. Надо – хочу - нельзя. И как эти элементы оценивает общество?			Ролевая игра	1
	9. Правила гостеприимства, как элемент социализации личности. Как себя вести, если к вам пришли гости.			Ролевая игра	1
	10. Прощание с гостем. Как своим поведением не обидеть человека.			Игра - презентация	1
	11. Вместе ладно да дружно, а врозь нескладно да скучно.			Познавательная беседа	1
	12. Правила расставания, как элемент социализации личности.			Игра-тест	1
	13. Правила поведения при прощании с близкими перед отъездом.			Ролевая игра	1
	14. Правила поведения в общественном транспорте.			Просмотр видео	1
	15. Правила поведения в библиотеке, как элемент социализации школьника.			беседа	1
	16. Идем в театр. Правила			Кейс-метод	1

	поведения в театре, как элемент социализации школьника.			
	17. Поведение в кафе. Посещение мест общепита, как элемент социализации школьника		Кейс-метод	1
	18. Правила поведения в парикмахерской. Как можно и как нельзя себя вести в общественных местах.		беседа	1
	19. Обращение к знакомому взрослому, как элемент социализации школьника		презентация	1
	20. Обращение к незнакомому взрослому на улице, как элемент социализации школьника		презентация	1
	21. Правила поведения по телефону. Сотовый телефон – это роскошь или необходимость?		Ролевая игра	1
	22. Вы заболели. Правила общения в поликлинике.		викторина	1
	23. В доме больной. Правила поведения у постели больного.		Ролевая игра	1
	24. Сострадание. Утешение -элементы социализации школьника		мини спектакль	1
	25. Милосердие. Забота - как элемент социализации школьника		Мини спектакль	1

26. О том, как быть уступчивым. Подумае о поведении.		тренинг	1
27. Вежливая просьба, как элемент социализации школьника		Просмотр видео	1
28. Зачем быть вежливым? Для чего нужны правила поведения в обществе?		викторина	1
29. Правила поведения на торжественных событиях, на праздниках в школе.		Кейс-метод	1
30. Поздравления и пожелания.		Практическая игра	1
31. Ситуации, которых не должно быть.		Просмотр презентации	1
32. Конкурс «Маленькая модница» (вкус и чувство меры в одежде).		конкурс	1
33. Праздник «Рыцарский турнир».		праздник	1

# Рабочая программа курса внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления «Будем здоровы!»

Программа разработана на основе ФГОС второго поколения и авторской программы: Умнягина Е.Г. Программа курса «Азбука здоровья» для младших школьников. <http://festival.1september.ru/articles/519723/>

## Результаты освоения курса «Будем здоровы!»

Предлагаемый курс «Будем здоровы!» имеет спортивно - оздоровительное направление и нацелен на формирование у ребенка ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, на расширение знаний и навыков учащихся по гигиенической культуре.

Цель: обеспечить возможность сохранения здоровья детей в период обучения в школе; научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

Задачи: сформировать элементарные представления о единстве различных видов здоровья: физического, нравственного, социально – психологического, сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, сформировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания, воспитывать стремление к здоровому образу жизни, отвращение к вредным привычкам.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

*Личностные результаты:* готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; развитие творческой активности каждого ребенка.

*Метапредметные результаты:* внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей; общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; улучшение психологической и социальной комфортности в едином государственном пространстве.

*Предметные результаты:* укрепление здоровья воспитанников; укрепление связи между семьей и школой; организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры; организация и проведение со сверстниками подвижных игр и элементов соревнований; соблюдение требований по технике безопасности в местах проведения мероприятий.

Программа рассчитана на 4 года работы для детей 6,5-7-11 лет и предполагает решение поставленных задач средствами трех разделов:

1. «Личная гигиена»: личная гигиена, утренняя гимнастика, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи
2. «Я и мое здоровье»: влияние окружающей среды на здоровье человека, чередование труда и отдыха, профилактика нарушений деятельности организма, здоровый образ жизни
3. «Спорт- это здорово»: конкурсы, соревнования, праздники. Основной формой обучения по данной программе является спортивно-оздоровительная деятельность обучающихся.

Приоритетными методами её организации служат методы игры в различных вариантах. Все виды игровой деятельности направлены на освоение различных технологий работы со спортивным инвентарём.

Данные мероприятия всегда имеют положительное влияние, формируют позитивное общественное мнение о школе: организация экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Веселых стартов», внутришкольных спортивных соревнований, проведение бесед и инструктажей по охране здоровья, применение на уроках игровых моментов, физ. минуток.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели: степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий; поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты; участие в конкурсах различного уровня (школьного, муниципального, регионального, Всероссийского); самой высокой результативностью этой программы будет усвоение и запоминание учащимися этих игр, разучивание их со сверстниками, игры на переменах, в школьных и загородных лагерях.

### Содержание курса.

Методика работы с детьми строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность детей.

Содержание занятий наполняется сказочными и игровыми сюжетами и персонажами. Введение игры в занятие позволяет сохранить специфику младшего школьного возраста.

Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты: создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях; обсуждение творческого воображения учащихся в практической и творческой деятельности; применение индивидуальных, групповых форм обучения; формирование знаний учащихся на разных психологических уровнях.

В результате работы формируются следующие УУД:

*Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности на уроке и во время проведения мероприятий;
- определять последовательность постановки целей с учетом конечного результата;
- уметь вносить коррективы в план и способ действий для достижения желаемого результата;
- осознавать, что усвоено и что еще подлежит усвоению;
- уметь выбрать линию поведения.

*Личностные УУД:*

- устанавливать связь между целью деятельности и мотивом ;
- обеспечивать личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

*Познавательные УУД:*

- уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- уметь добывать, выделять и применять необходимую информацию;
- уметь контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.

*Коммуникативные УУД:*

- уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем,
- уметь работать в команде;
- уметь точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и целями деятельности.

*Предполагаемая результативность программы:*

- осознание учащимися необходимости заботы о своем здоровье и выработки форм поведения;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения (Интернет), приобретения опыта взаимодействия с окружающим миром;
- портфель ученика (результативность деятельности).

Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны здоровья, обучающиеся будут демонстрировать такие качества личности как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка. Любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким.

*Виды внеурочной деятельности:* игровой, познавательный, проблемно-ценностное общение, спортивно-оздоровительный.

*Форма организации внеурочной деятельности:* Ролевая игра, викторины, познавательные игры, познавательные беседы, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах, школьные спортивные турниры, социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.

### Содержание программы

1 год	2 год	3 год	4 год
<p><b>I. «Личная гигиена».</b> Беседа, экскурсия по школе и прилегающей к ней территории, введение понятия здоровый образ жизни, личная гигиена, режим дня. Составление и запись своего режима дня. Проведение инструктажей</p>	<p><b>I. «Личная гигиена».</b> Положительное влияние гимнастики на организм человека. Правила составления и проведения утренней гимнастики. Тест «Что мы знаем о здоровье». Разработка комплекса утренней зарядки Измерение роста и веса на начало учебного года. Сравнение роста и веса с показателями на начало 1 класса. Проверка своей осанки. Проведение инструктажей</p>	<p><b>I. «Личная гигиена».</b> Гигиенические требования к одежде и обуви. Мой внешний вид – залог здоровья. Правила ухода за одеждой и обувью. Тест «Ваше здоровье». Сравнение своего роста и веса с возрастными нормами. Проведение инструктажей</p>	<p><b>I.«Личная гигиена».</b> Правильное сбалансированное питание. Составление меню на неделю. Введение понятия эмоции. Продолжение бесед о личной гигиене. Проведение инструктажей</p>
<p><b>II. «Я и мое здоровье»</b> Физическое развитие младшего школьника. Рост и вес, как показатели физического развития. Тест «Правильно ли Вы питаетесь?» Измерение своего роста и веса. Ростомер. Медицинские весы. Настроение – показатель, отражающий психическое состояние человека. Мир эмоций и чувств. Прослушивание музыкальных композиций : Бетховена, Шопена, Штрауса, Глинки и т.д. Выставка рисунков: «Какие</p>	<p><b>II. «Я и мое здоровье»</b> Самоощущение – оценка состояния организма, основанная на собственных ощущениях. Простудные заболевания. Причины простудных заболеваний. Правила предупреждения простудных заболеваний. Введение понятия экология. Бережное отношение к своему зрению. Укрепление мышц глаза. Физические упражнения для развития гибкости. Проведение инструктажей</p>	<p><b>II. «Я и мое здоровье»</b> Пульс – показатель, дающий важную информацию о деятельности сердечно-сосудистой системы. Физическая нагрузка и пульс. Зависимость частоты пульса от физической нагрузки. Вариации болезней. Пищевое отравление. Лекарства. Огонь. Электрический ток. Травмы. Проведение инструктажей</p>	<p><b>II. «Я и мое здоровье»</b> Что мы знаем о курении, алкоголе, наркотиках. Зависимости человека. Способность и умение сказать НЕТ. Беседы о чистоте. Откуда берутся грязнули. Игра «Я здоровье берегу – сам себе я помогу». КВН «Наше здоровье» Проведение инструктажей</p>

<p>чувства вызвала музыка». Желание заниматься. Проведение инструктажей</p>			
<p><b>III. «Спорт- это здорово»</b></p> <p>Снимаем утомление глаз. Зрительные физкультурные минутки. Проверяем свои двигательные способности. Обычная и быстрая ходьба. Спортивная ходьба. Ходьба на носках и пятках. Игры на свежем воздухе. Веселые старты. Проведение инструктажей</p>	<p><b>III. «Спорт- это здорово»</b></p> <p>Ступающий шаг на лыжах. Подъём на гору. Способы подъёма на склон. Отработка способов торможения. Обычный бег. Игра «Салки». Бег с высоким подниманием колен. Игры на свежем воздухе. . Экскурсия «У природы нет плохой погоды». Эстафета.</p> <p>Комплексы физкультурных минуток, сидя за партой. Комплексы физкультурных минуток, стоя за партой. Комплексы физкультурных минуток во время выполнения домашнего задания. Проведение инструктажей</p>	<p><b>III «Спорт- это здорово»</b></p> <p>Быстрое овладение новыми упражнениями. Действия в изменяющихся условиях. Ловкость.</p> <p>Экскурсия «Природа – источник здоровья». Малые формы двигательной активности. Влияние на организм человека. Игры на переменах. Проведение инструктажей</p>	<p><b>III «Спорт- это здорово»</b></p> <p>Выносливость и сила – двигательные способности человека. Спортивно-военноизированная игра. Нетрадиционные виды терапии: игротерапия, сказкотерапия, цветотерапия, аромотеропия, мульттерапия, музыкотерапия, как альтернатива докторов.</p> <p>Весёлые старты. Игры на свежем воздухе. Проведение инструктажей</p>

## Тематическое планирование первого года обучения 1 класс

Форма организации работы по программе в основном - коллективная, а также используются групповая, реже -индивидуальная формы работы.

№ П/П	ТЕМА	УУД	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	КОЛ – ВО ЧАСОВ
1.	Беседа «Правила поведения в школе. Правила поведения в столовой».	Регулятивные УУД: - определять и формулировать цель деятельности на уроке и во время проведения мероприятий;	беседа	1
2.	Игра - тест «Умеете ли вы вести здоровый образ жизни».		игра	1
3.	Инструктаж «Правила пожарной безопасности. Действия по сигналу пожарной тревоги, порядок эвакуации из школы. Как пользоваться огнетушителем.»	- определять последовательность постановки целей с учетом конечного результата; - уметь вносить коррективы в план и способ действий для достижения желаемого результата; - осознавать, что усвоено и что еще подлежит усвоению;	беседа	1
4.	«Режим дня учащегося». Инструктаж Правила поведения на улицах и дорогах. Безопасность участников дорожного движения.	- уметь выбрать линию поведения.	беседа	1
5.	Инструктаж «Электробезопасность в школе, дома, на улице.»	Личностные УУД: - устанавливать связь между целью деятельности и мотивом ;	беседа	1
6.	Конкурс рисунков «Красота осенней природы». Инструктаж . ПДД, дорожные знаки и разметка, средства регулирования дорожного движения. Составление безопасного маршрута из дома в школу и обратно.	- обеспечивать личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	Беседа, творческое задание	1
7.	«Весёлые старты».	Познавательные УУД: - уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;		1

8.	Игра «Передай улыбку по кругу. «Моё настроение»». Инструктаж Обеспечение личной безопасности на улице, при встрече с дикими и бродячими (бездомными) животными. Меры профилактики бешенства. Меры профилактики инфекционных заболеваний (кишечные инфекции, ГРИПП, пневмония и др.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь добывать, выделять и применять необходимую информацию;</li> <li>- уметь контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем,</li> <li>- уметь работать в команде;</li> <li>- уметь точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и целями деятельности.</li> </ul>	игра	1
9.	МБ на открытых водоёмах, в период ледостава, на льду. МБ во время гололёда, профилактика травматизма.		беседа	1
10.	Инструктаж «Правила поведения во время осенних каникул».		беседа	1
11.	Блиц-опрос «Соблюдаем мы режим, быть здоровыми хотим». Инструктаж «Профилактика вредных привычек», «Безопасность на замёрзших водоёмах, оказание помощи провалившимся под лёд».		беседа	1
12.	Игра «Папа, мама, я – спортивная семья». Инструктаж «Правила поведения на класных и школьных вечерах, во время Новогодних мероприятий. Опасность пиротехнических изделий».		Игра, беседа	1
13.	Шахматный турнир «Шахматная королева». . Инструктаж «МБ на транспорте»		Турнир, беседа	1
14.	Инструктаж «Безопасность во время зимних каникул (на улице и дома).. МБ во время морозной погоды, профилактика переохлаждений, действия при обморожении».		беседа	1
15.	«Я сажусь за уроки» Переутомление и утомление.		Практическое занятие	1
16.	Сон и его значение для здоровья человека.		беседа	1
17.	Инструктаж «Порядок действий при угрозе теракта, опасные находки, действия при взрыве, оказание помощи пострадавшим, антитеррористическая безопасность. МБ при захвате в заложники,		беседа	1

	профилактика экстремистских настроений среди учащихся.			
18.	Шалости и травмы.		беседа	1
19.	Практикум «Светофор здорового питания». Инструктаж «Поведение в криминогенных ситуациях, при встрече с незнакомыми людьми, обнаружении бесхозных (подозрительных) предметов. МБ при сходе снега с крыш и падении сосулек».		Практическая работа, беседа	1
20.	Динамическая прогулка с играми на свежем воздухе. Инструктаж «МБ во время паводка и весенних каникул. Правила поведения вблизи водных объектов, при паводковом затоплении».		Игра, беседа	1
21	Игра «Ручеёк», МБ в пожароопасный период, действия при пожаре, профилактика лесных пожаров. ППБ в школе.		Игра, беседа	1
22.	«В здоровом теле – здоровый дух». Конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта».		Конкурс рисунков	1
23.	Эстафеты с мячом. Инструктаж «Меры безопасности на железной дороге. Профилактика детского травматизма».		Игры, беседа	1
24.	«Богатырская силушка».		Игра	1
25.	«Профилактика инфекционных заболеваний. Микробы».		беседа	1
26.	Игра с элементами ОРУ «Море волнуется – раз».		Игра	1
27.	Экскурсия. Инструктаж «МБ на воде, безопасность при купании, оказание помощи при утоплении. »		Экскурсия	1
28.	Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!		беседа	1
29.	Игра «Зелёный, красный, жёлтый».		игра	1

30.	Подвижные игры на свежем воздухе. Инструктаж «МБ при неблагоприятных погодных условиях (гроза, ураган, град, жара и т.п.). Оказание помощи при тепловом и солнечном ударах.»		Игра, беседа	1
31.	Чему мы научились и чего достигли.		беседа	1
32.	Спортивный праздник «Быстрее, выше, сильнее!»		Спортивный праздник	1
33.	Показ презентации «Впереди лето!». Инструктаж «МБ во время летнего отдыха и каникул»		Презентация, беседа	1

### Тематическое планирование второго года обучения 2 класс

Форма организации работы по программе в основном - коллективная, а также используются групповая, реже -индивидуальная формы работы.

№ П/П	ТЕМА	УУД	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1.	Презентация «Я и мое здоровье». Инструктаж «Правила поведения в школе, правила поведения в столовой. Электробезопасность в школе, дома, на улице.»	Регулятивные УУД: - определять и формулировать цель деятельности на уроке и во время проведения мероприятий;	Презентация, беседа	1ч
2.	Игра «МойДодыр»	- определять последовательность постановки целей с учетом конечного результата;	Игра	1ч
3.	Инструктаж «Правила пожарной безопасности. Действия по сигналу пожарной тревоги, порядок эвакуации из школы. Как пользоваться огнетушителем».	- уметь вносить коррективы в план и способ действий для достижения желаемого результата;	беседа	1ч
4.	Беседа «Энергия на весь день»	- осознавать, что усвоено и что еще подлежит усвоению;	беседа	1ч
5.	Физ. Минутка «На зарядку становись!». Инструктаж «. Правила поведения на улицах и	- уметь выбрать линию поведения.	беседа	1ч

	дорогах. ПДД, дорожные знаки и разметка, средства регулирования дорожного движения»	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать связь между целью деятельности и мотивом ;</li> <li>- обеспечивать личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</li> <li>- уметь добывать, выделять и применять необходимую информацию;</li> <li>- уметь контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем,</li> <li>- уметь работать в команде;</li> <li>- уметь точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и целями деятельности.</li> </ul>		
6.	Звуки природы (дыхательная гимнастика) инструктаж «Составление безопасного маршрута из дома в школу и обратно. Меры профилактики инфекционных заболеваний (кишечные инфекции, ГРИПП, пневмония и др.)»		Практическое задание, беседа	1ч
7.	Беседа о культуре поведения.		беседа	1ч
8.	Ролевая игра «Поиграем в гости.» Инструктаж «МБ на открытых водоёмах, в период ледостава, на льду.»		Ролевая игра	1ч
9.	Блиц - опрос «Мы пешеходы и пассажиры». Инструктаж «МБ во время гололёда, профилактика травматизма.»		Блиц-опрос, беседа	1ч
10.	Презентация «Экология».		Презентация	1ч
11.	Игра «Земля, вода, воздух». Инструктаж «МБ на осенних каникулах. Профилактика вредных привычек.»		Игра, беседа	1ч
12.	Беседа о режиме дня.		беседа	1ч
13.	Ситуативный анализ «Я и мой день».		беседа	1ч
14.	Инструктаж «Безопасность на замёрзших водоёмах, оказание помощи провалившимся под лёд.»		беседа	1ч
15.	Физ. Минутка «Поиграем- отдохнем!» Инструктаж «Правила поведения на классных и школьных вечерах, во время Новогодних мероприятий. Опасность пиротехнических изделий.»		беседа	1ч
16.	Игры на свежем воздухе.		Игра	1ч
17.	Инструктаж «Безопасность во время зимних каникул (на улице и дома)».		беседа	1ч

18.	Инструктаж «МБ во время морозной погоды, профилактика переохлаждений, действия при обморожении».		беседа	1ч
19.	Инструктаж «Правила интернет-безопасности и профилактика компьютерной зависимости»		беседа	1ч
20.	Игра «Богатырские потешки». Инструктаж «Порядок действий при угрозе теракта, опасные находки, действия при взрыве, оказание помощи пострадавшим, антитеррористическая безопасность. МБ при захвате в заложники, профилактика экстремистских настроений среди учащихся.»		Игра, беседа	1ч
21.	Тихие игры.		Игра	1ч
22.	Инструктаж «Поведение в криминогенных ситуациях, при встрече с незнакомыми людьми, обнаружении бесхозных (подозрительных) предметов»		беседа	1ч
23.	Веселые старты. Инструктаж «МБ при сходе снега с крыш и падении сосулек»		Веселые старты, беседа	1ч
24.	Интеллектуальная беседа «К тайникам силы»		беседа	1ч
25.	Инструктаж «МБ во время паводка и весенних каникул. Правила поведения вблизи водных объектов, при паводковом затоплении»		беседа	1ч
26.	Эстафеты. Инструктаж «МБ в пожароопасный период, действия при пожаре, профилактика лесных пожаров. ППБ в школе.»		Игра, беседа	1ч
27.	Мини- футбол		Игра	1ч
28.	Инструктаж «Меры безопасности на железной дороге. МБ на улицах и дорогах, безопасность пешехода и велосипедиста, профилактика детского травматизма.»		беседа	1ч
29.	Инструктаж «. МБ на воде, безопасность при купании, оказание помощи при утоплении.»		беседа	1ч

30.	Конкурс «Защитники Отечества». Инструктаж «МБ при неблагоприятных погодных условиях (гроза, ураган, град, жара и т.п.). Оказание помощи при тепловом и солнечном ударах»		Конкурс, беседа	1ч
31.	Экскурсия «У природы нет плохой погоды».		Экскурсия	1ч
32.	Семейная игра «Мама, папа и я- спортивная семья!»		Игра	1ч
33.	Инструктаж «МБ во время летнего отдыха и каникул».		беседа	1ч

### Тематическое планирование третьего года обучения 3 класс

Форма организации работы по программе в основном - коллективная, а также используются групповая, реже -индивидуальная формы работы.

№ П/П	ТЕМА	УУД	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1	Инструктаж «Правила поведения в школе. Правила поведения в столовой.»	Регулятивные УУД: - определять и формулировать цель деятельности на уроке и во время проведения мероприятий; - определять последовательность постановки целей с учетом конечного результата; - уметь вносить коррективы в план и способ действий для достижения желаемого результата; - осознавать, что усвоено и что еще подлежит усвоению; - уметь выбрать линию поведения.	беседа	1
2	Обсуждение презентации «причины и признаки болезни»		Презентация	1
3	Инструктаж «Правила пожарной безопасности. Действия по сигналу пожарной тревоги, порядок эвакуации из школы.»		беседа	1
4	Опрос «Как организм помогает себе сам»		опрос	1
5	Составление безопасного маршрута из дома в школу и обратно. Инструктаж «Электробезопасность в школе, дома, на улице.»		Практическое задание, беседа	1
6	Инструктаж «Правила поведения на улицах и дорогах, безопасность участников дорожного		беседа	1

	движения. ПДД, дорожные знаки и разметка, средства регулирования дорожного движения.»	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать связь между целью деятельности и мотивом ;</li> <li>- обеспечивать личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</li> <li>- уметь добывать, выделять и применять необходимую информацию;</li> <li>- уметь контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем,</li> <li>- уметь работать в команде;</li> <li>- уметь точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и целями деятельности.</li> </ul>		
7	Инфекционные болезни инструктаж «Обеспечение личной безопасности на улице, при встрече с дикими и бродячими (бездомными) животными. Меры профилактики бешенства.»		беседа	1
8	Прививки от болезней. Инструктаж «Меры профилактики инфекционных заболеваний (кишечные инфекции, ГРИПП, пневмония и др.)»		беседа	1
9	Инструктаж «МБ на осенних каникулах.»		беседа	1
10	Игра «Домашняя аптека». Инструктаж «МБ на открытых водоёмах, в период ледостава, на льду. МБ во время гололёда, профилактика травматизма»		Игра, беседа	1
11	Просмотр презентации «отравление лекарствами». Инструктажи «Профилактика вредных привычек. Безопасность на замёрзших водоёмах, оказание помощи провалившимся под лёд»		Презентация, беседа	1
12	Пищевые отравления. Инструктажи «Правила поведения на классных и школьных вечерах, во время Новогодних мероприятий. Опасность пиротехнических изделий.»		беседа	1
13	Инструктаж «Безопасность во время зимних каникул (на улице и дома)»		беседа	1
14	Инструктаж «МБ во время морозной погоды, профилактика переохлаждений, действия при обморожении».		беседа	1
15	Просмотр фильма «Опасность в нашем доме». Инструктаж «Правила интернет-безопасности и профилактика компьютерной зависимости.»		Просмотр фильма, беседа	1

16	Инструктажи «Порядок действий при угрозе теракта, опасные находки, действия при взрыве, оказание помощи пострадавшим, антитеррористическая безопасность. МБ при захвате в заложники, профилактика экстремистских настроений среди учащихся.»		беседа	1
17	Инструктажи «Поведение в криминогенных ситуациях, при встрече с незнакомыми людьми, обнаружении бесхозных (подозрительных) предметов. МБ при сходе снега с крыш и падении сосулек.»		беседа	1
18	Игра «Как уберечься от мороза». Инструктажи «МБ во время паводка и весенних каникул. Правила поведения вблизи водных объектов, при паводковом затоплении.»		Игра, беседа	1
19	Инструктажи «МБ в пожароопасный период, действия при пожаре. Профилактика лесных пожаров. О вреде поджога сухой травы. ППБ в школе.»		беседа	1
20	Инструктажи «Меры безопасности на железной дороге. МБ на улицах и дорогах, безопасность пешехода и велосипедиста.» профилактика детского травматизма.»		беседа	1
21	Просмотр презентации «Травмы». Инструктаж «Профилактика детского травматизма.»»		презентация	1
22	Здоровьесберегающая беседа «Укусы насекомых»		беседа	1
23	Интеллектуальная беседа «Что мы знаем про собак и кошек»		беседа	1
24	Обсуждение презентации «Отравление ядовитыми веществами»		презентация	1
25	Кейс-метод «Отравление угарным газом»		Кейс-метод	1

26	Инструктажи «МБ при неблагоприятных погодных условиях (гроза, ураган, град, жара и т.п.). Оказание помощи при тепловом и солнечном ударах.»		беседа	1
27	Здоровьесберегающая беседа «Растяжение связок и вывих костей»		беседа	1
28	Инструктажи «МБ на воде, безопасность при купании, оказание помощи при утоплении.»		беседа	1
29	Здоровьесберегающая беседа «Если ты ушибся или порезался»		беседа	1
30	Промотр презентации «Если в глаз, ухо, нос или горло попало постороннее тело»		презентация	1
31	Диспут «Укус змеи»		диспут	1
32	Ролевая игра «Воспитавай себя»		Ролевая игра	1
33	Инструктаж «МБ во время летнего отдыха и каникул».		беседа	1

### Тематическое планирование четвертого года обучения

#### 4 класс

Форма организации работы по программе в основном - коллективная, а также используются групповая, реже -индивидуальная формы работы.

№ П/П	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	УУД	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1	Диспут «Что такое здоровье?» Инструктаж «Правила поведения в школе. Правила поведения в столовой.»	Регулятивные УУД: - определять и формулировать цель деятельности на уроке и во время проведения мероприятий; - определять последовательность постановки целей с учетом конечного результата;	диспут	1
2	Кейс-метод «Что такое эмоции?»		Кейс-метод	1
3	Кейс-метод «Чувства и поступки»		Кейс-метод	1
4	Ролевая игра «Стресс»		Ролевая игра	1

5	Учимся думать и действовать. Инструктаж «Правила пожарной безопасности. Действия по сигналу пожарной тревоги, порядок эвакуации из школы. Как пользоваться огнетушителем.»	- уметь вносить коррективы в план и способ действий для достижения желаемого результата; - осознавать, что усвоено и что еще подлежит усвоению;	беседа	1
6	Кейс-метод «Учимся находить причину и последствия событий»	- уметь выбрать линию поведения.	Кейс-метод	1
7	Ролевая игра «Умей выбирать». Инструктаж «Электробезопасность в школе, дома, на улице»	Личностные УУД:	Ролевая игра	1
8	Просмотр презентации «Принимаю решение». Инструктаж «Правила поведения на улицах и дорогах, безопасность участников дорожного движения. ПДД, Составление безопасного маршрута из дома в школу и обратно.»	- устанавливать связь между целью деятельности и мотивом ; - обеспечивать личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	Презентация, беседа	1
9	Кейс-метод «Я отвечаю за свои решения». Инструктаж «Меры профилактики бешенства.»	Познавательные УУД:	Кейс-метод	1
10	Здоровьесберегающая беседа «Что мы знаем о курении?»	- уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;	беседа	1
11	Инструктаж «Меры профилактики инфекционных заболеваний (кишечные инфекции, ГРИПП, пневмония и др.)»	- уметь добывать, выделять и применять необходимую информацию;	беседа	1
12	Ролевая игра «Умей сказать НЕТ. Как сказать НЕТ»	- уметь контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Ролевая игра	1
13	Инструктаж «МБ на осенних каникулах.»	Коммуникативные УУД:	беседа	1
14	Инструктаж «МБ на открытых водоёмах, в период ледостава, на льду. МБ во время гололёда, профилактика травматизма.»	- уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем,	беседа	1
15	«Я умею выбирать» – тренинг безопасного поведения	- уметь работать в команде; - уметь точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и целями деятельности.	Упражнения с элементами тренинга	1
16	Инструктаж «Профилактика вредных привычек. Безопасность на замёрзших водоёмах, оказание помощи провалившимся под лёд»		беседа	1

17	Диспут «Алкоголь– ошибка. Сделай выбор»		диспут	1
18	Инструктаж «Правила поведения на классных и школьных вечерах, во время Новогодних мероприятий. Опасность пиротехнических изделий.»		беседа	1
19	Инструктаж «Безопасность во время зимних каникул (на улице и дома).»		беседа	1
20	Наркотик – тренинг безопасного поведения. Инструктаж «МБ во время морозной погоды, профилактика переохлаждений, действия при обморожении. . Правила интернет-безопасности и профилактика компьютерной зависимости.»		беседа	1
21	Инструктаж «Порядок действий при угрозе теракта, опасные находки, действия при взрыве, оказание помощи пострадавшим, антитеррористическая безопасность. МБ при захвате в заложники, профилактика экстремистских настроений среди учащихся.»		беседа	1
22	Нетрадиционные виды терапии: игротерапия, сказкотерапия, цветотерапия, ароматерапия, мульттерапия, музыкотерапия, как альтернатива докторов.		беседа	1
23	Ролевая игра «Моя семья». Инструктаж «Поведение в криминогенных ситуациях, при встрече с незнакомыми людьми, обнаружении бесхозных (подозрительных) предметов. »		Ролевая игра	1
24	Кейс- метод «Дружба». Инструктаж «МБ при сходе снега с крыш и падении сосулек»		Кейс-метод	1
25	Инструктаж «МБ во время паводка и весенних каникул. Правила поведения вблизи водных объектов»		беседа	1

26	Тренинг «Умеем ли мы правильно питаться?»		Упражнения с элементами тренинга	1
27	Инструктаж «МБ в пожароопасный период, действия при пожаре. ППБ в школе.»		беседа	1
28	Чистота и здоровье. Инструктаж «Меры безопасности на железной дороге. МБ на воде, безопасность при купании, оказание помощи при утоплении.»		беседа	1
29	Диспут «Откуда берутся грязнули?»		диспут	1
30	Спортивно-военизированная игра «Зарничка»		игра	1
31	КВН «Наше здоровье»		КВН	1
32	Инструктаж «МБ на улицах и дорогах, безопасность пешехода и велосипедиста. Профилактика детского травматизма.»		беседа	1
33	Весёлые старты. Игры на свежем воздухе. Инструктаж «Оказание помощи при тепловом и солнечном ударах. МБ во время летнего отдыха и каникул.»		Игра, беседа	1