

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по духовно – нравственному направлению

"Мы - россияне"

Пояснительная записка

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего и полного (среднего) образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, обеспечивает их приобщение к ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляет образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Цель: создание условий, обеспечивающих духовно-нравственное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности.

Задачи духовно-нравственного воспитания:

- Формирование представления о духовных и нравственных ценностях.

- Развитие потребности соблюдать «золотые правила» взаимоотношений в семье и обществе.
- Развитие интереса школьников к духовно-нравственным ценностям народа.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Условия реализации программы.

Программа рассчитана на 1 год.

Общее количество часов: 34ч

Возраст детей: 6 классы (12-13 лет)

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу.

Формы организации занятий: беседы, лекции, диспуты, конференции, заочные путешествия, праздники, викторины, конкурсы, ролевые игры, экскурсии (в том числе виртуальные).

Ожидаемые результаты реализации программы:

в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- продолжение формирования нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях и уважения к ним;
- знакомство с культурно-историческими традициями российской семьи.

Содержание программы.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений:

Направление 1.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Получение знаний

о символах государства – флаге, гербе России, о государственных символах;
о правах и обязанностях, регламентированных Уставом, Правилами внутреннего распорядка для учащихся;

о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;
интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России;

стремление активно участвовать в делах класса, семьи, своего города, малой Родины, своей страны;

любовь к своему городу, области, народу России;

уважение к защитникам Отечества;

негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Ценности:

любовь к России, своему народу, своему краю;

закон и правопорядок; поликультурный мир;

свобода личная и национальная;

доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Направление 2.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Получение знаний

различия хороших и плохих поступков;

о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;

уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

бережного, гуманного отношения ко всему живому;

правил этики, культуры речи;

Ценности:

Справедливость, милосердие, честь, достоинство, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Календарно-тематическое планирование.

6 класс.

№ п.п.	Темы занятий	Количество часов		Дата
		Теория	Практика	
1	Презентация «Страницы нашей истории» (ко Дню знаний)	1		
2	Диспут «С чего начинается Родина?»		1	
3	Беседа "Улицы нашего района"	1		
4	Встреча с ветеранами труда (ко Дню пожилого человека)		1	
5	Концерт «Учитель, перед именем твоим позволь смиренно преклонить колени»		1	
6	Виртуальное путешествие по достопримечательностям Нижнего Новгорода		1	
7	Конференция по книге В. Железникова «Чучело»		1	
8	Лекция «Подвиг Козьмы Минина» (ко Дню народного единства)	1		
9	Литературно-музыкальная композиция «Любимой мамочки портрет» (ко Дню матери)		1	
10	Лекция «Уроки Октябрьской революции»	1		
11	Диспут «Кодекс чести ученика»		1	
12	Беседа «Гордое звание гражданина России» (ко Дню Конституции.)	1		
13	Диспут "Что такое счастье"		1	

14	Литературно-музыкальная композиция "И помнит мир спасенный" (к Дню неизвестного солдата)	1		
15	Беседа "Я-гражданин России" ко Дню Конституции РФ.	1		
16	Лекция «За кольцом блокады Ленинграда» ко Дню освобождения Ленинграда.	1		
17	Сообщения учащихся «Профессии моих родителей»		1	
18	Ролевая игра «Учись управлять своим временем»		1	
19	Просмотр фильма «Сталинградская битва» (к Дню разгрома немецких войск в Сталинградской битве)	1		
20	Лекция «Сыны Отечества»	1		
21	Встреча с ветеранами локальных конфликтов		1	
22	Литературно-музыкальная композиция «Великие женщины России» (к празднику 8 Марта)		1	
23	Праздник «Масленица широкая»		1	
24	Презентация «Праздник в Крыму» (о присоединении Крыма к России)	1		
25	Лекция «Победы Древней Руси» (о победе в борьбе с половцами под руководством Владимира Мономаха)	1		
26	Беседа «Отвори волшебные двери» (о взаимопомощи)	1		
27	Лекция «Первый полет в космос» (ко Дню космонавтики)	1		
28	Лекция «Героям мирного времени» (о подвиге ликвидаторов Чернобыльской аварии)	1		
29	Ролевая игра «Мои увлечения – шаг к будущей профессии»		1	
30	Концерт «Этот день мы приближали как могли»		1	
31	Встреча с ветеранами войны и тружениками тыла		1	
32	Лекция «О Дне защиты детей»	1		
33	Конкурс рисунков «К юбилею моего города»		1	
34	Лекция «Крещение Руси - обретение истории» (ко Дню Крещения Руси)	1		

	Итого: 34ч	17ч	17ч	
--	------------	-----	-----	--

Планируемые результаты реализации программы.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе, первичного понимания социальной реальности в повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают **воспитательные эффекты**:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне ученики приобретают опыт взаимодействия между собой, с учителями на уровне класса, школы.
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности. Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами,

духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном и других аспектах.

В результате реализации программы будут сформированы УУД.

Личностные результаты.

1. Формирование способности к духовному развитию.
2. Принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей.
3. Формирование основ морали.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД.

1. Развитие навыков организации и сотрудничества с педагогами, сверстниками, семьёй.
2. Обрести способность к самостоятельным поступкам и действиям.

Познавательные УУД.

1. Формирование патриотизма и гражданственности.
2. Принимать активную роль человека в обществе.

Коммуникативные УУД.

1. Анализировать нравственную сторону своих поступков.
2. Устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе.
3. Активно участвовать в делах класса и школы.

Материально-техническая база реализации программы:

1. Компьютер
2. Проектор
3. Методические разработки проведения тематических мероприятий
4. Электронные носители с презентациями, фильмами
5. Художественная литература.

Литература:

1. Конвенция о правах ребёнка 1990г.
2. Конституция Российской Федерации.
3. "Закон об образовании в РФ" №273-ФЗ от 29.12.2012. (ред.21.07.2014г)
4. Семейный кодекс РФ (2013г.)

5. Концепция духовно-нравственного развития и образования личности гражданина России.
6. Постановление правительства РФ "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015гг", 2010г.
7. Ш.А.Амонашвили «Школа жизни». Москва, 2007.
8. Т.В.Волкова «Наука быть человеком» Волгоград, 2008.
9. А.В.Агафонова «Классные часы на темы этики» Москва, 2009.
10. М.А.Андрианов «Философия для детей» Минск, 2003.
11. Н.Е.Щуркова Тест. «Размышления о жизненном опыте». Москва, 1991.
12. Капустин. Методика «Уровень воспитанности учащихся», Москва, 1990.
13. А.А.Андреев. Методика «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью», Москва, 1991.
14. Степанов Е.Н. «Педагогу о воспитательной системе школы и класса» М. 2004.
15. Щуркова. Н.Е. «Программа воспитания школьника». – М., 1998.
16. Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.
17. Ляхов И.И. Проектная деятельность. М. 1996.