

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по духовно – нравственному направлению

"Мы - россияне"

Пояснительная записка

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего и полного (среднего) образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, обеспечивает их приобщение к ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляет образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Цель: создание условий, обеспечивающих духовно-нравственное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности.

Задачи духовно-нравственного воспитания:

- Формирование представления о духовных и нравственных ценностях.

- Развитие потребности соблюдать «золотые правила» взаимоотношений в семье и обществе.
- Развитие интереса школьников к духовно-нравственным ценностям народа.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Условия реализации программы.

Программа рассчитана на 1 год.

Общее количество часов: 34ч

Возраст детей: 6 классы (12-13 лет)

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу.

Формы организации занятий: беседы, лекции, диспуты, конференции, заочные путешествия, праздники, викторины, конкурсы, ролевые игры, экскурсии (в том числе виртуальные).

Ожидаемые результаты реализации программы:

в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- продолжение формирования нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях и уважения к ним;
- знакомство с культурно-историческими традициями российской семьи.

Содержание программы.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений:

Направление 1.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Получение знаний

о символах государства – флаге, гербе России, о государственных символах;
о правах и обязанностях, регламентированных Уставом, Правилами внутреннего распорядка для учащихся;

о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;
интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России;

стремление активно участвовать в делах класса, семьи, своего города, малой Родины, своей страны;

любовь к своему городу, области, народу России;

уважение к защитникам Отечества;

негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Ценности:

любовь к России, своему народу, своему краю;

закон и правопорядок; поликультурный мир;

свобода личная и национальная;

доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Направление 2.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Получение знаний

различия хороших и плохих поступков;

о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;

уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

бережного, гуманного отношения ко всему живому;

правил этики, культуры речи;

Ценности:

Справедливость, милосердие, честь, достоинство, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Календарно-тематическое планирование.

6 класс.

№ п.п.	Темы занятий	Количество часов		Дата
		Теория	Практика	
1	Презентация «Страницы нашей истории» (ко Дню знаний)	1		
2	Диспут «С чего начинается Родина?»		1	
3	Беседа "Улицы нашего района"	1		
4	Встреча с ветеранами труда (ко Дню пожилого человека)		1	
5	Концерт «Учитель, перед именем твоим позволь смиренно преклонить колени»		1	
6	Виртуальное путешествие по достопримечательностям Нижнего Новгорода		1	
7	Конференция по книге В. Железникова «Чучело»		1	
8	Лекция «Подвиг Козьмы Минина» (ко Дню народного единства)	1		
9	Литературно-музыкальная композиция «Любимой мамочки портрет» (ко Дню матери)		1	
10	Лекция «Уроки Октябрьской революции»	1		
11	Диспут «Кодекс чести ученика»		1	
12	Беседа «Гордое звание гражданина России» (ко Дню Конституции.)	1		
13	Диспут "Что такое счастье"		1	

14	Литературно-музыкальная композиция "И помнит мир спасенный" (к Дню неизвестного солдата)	1		
15	Беседа "Я-гражданин России" ко Дню Конституции РФ.	1		
16	Лекция «За кольцом блокады Ленинграда» ко Дню освобождения Ленинграда.	1		
17	Сообщения учащихся «Профессии моих родителей»		1	
18	Ролевая игра «Учись управлять своим временем»		1	
19	Просмотр фильма «Сталинградская битва» (к Дню разгрома немецких войск в Сталинградской битве)	1		
20	Лекция «Сыны Отечества»	1		
21	Встреча с ветеранами локальных конфликтов		1	
22	Литературно-музыкальная композиция «Великие женщины России» (к празднику 8 Марта)		1	
23	Праздник «Масленица широкая»		1	
24	Презентация «Праздник в Крыму» (о присоединении Крыма к России)	1		
25	Лекция «Победы Древней Руси» (о победе в борьбе с половцами под руководством Владимира Мономаха)	1		
26	Беседа «Отвори волшебные двери» (о взаимопомощи)	1		
27	Лекция «Первый полет в космос» (ко Дню космонавтики)	1		
28	Лекция «Героям мирного времени» (о подвиге ликвидаторов Чернобыльской аварии)	1		
29	Ролевая игра «Мои увлечения – шаг к будущей профессии»		1	
30	Концерт «Этот день мы приближали как могли»		1	
31	Встреча с ветеранами войны и тружениками тыла		1	
32	Лекция «О Дне защиты детей»	1		
33	Конкурс рисунков «К юбилею моего города»		1	
34	Лекция «Крещение Руси - обретение истории» (ко Дню Крещения Руси)	1		

	Итого: 34ч	17ч	17ч	
--	------------	-----	-----	--

Планируемые результаты реализации программы.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе, первичного понимания социальной реальности в повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают **воспитательные эффекты**:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне ученики приобретают опыт взаимодействия между собой, с учителями на уровне класса, школы.
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности. Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами,

духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном и других аспектах.

В результате реализации программы будут сформированы УУД.

Личностные результаты.

1. Формирование способности к духовному развитию.
2. Принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей.
3. Формирование основ морали.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД.

1. Развитие навыков организации и сотрудничества с педагогами, сверстниками, семьёй.
2. Обрести способность к самостоятельным поступкам и действиям.

Познавательные УУД.

1. Формирование патриотизма и гражданственности.
2. Принимать активную роль человека в обществе.

Коммуникативные УУД.

1. Анализировать нравственную сторону своих поступков.
2. Устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе.
3. Активно участвовать в делах класса и школы.

Материально-техническая база реализации программы:

1. Компьютер
2. Проектор
3. Методические разработки проведения тематических мероприятий
4. Электронные носители с презентациями, фильмами
5. Художественная литература.

Литература:

1. Конвенция о правах ребёнка 1990г.
2. Конституция Российской Федерации.
3. "Закон об образовании в РФ" №273-ФЗ от 29.12.2012. (ред.21.07.2014г)
4. Семейный кодекс РФ (2013г.)

5. Концепция духовно-нравственного развития и образования личности гражданина России.
6. Постановление правительства РФ "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015гг", 2010г.
7. Ш.А.Амонашвили «Школа жизни». Москва, 2007.
8. Т.В.Волкова «Наука быть человеком» Волгоград, 2008.
9. А.В.Агафонова «Классные часы на темы этики» Москва, 2009.
- 10.М.А.Андрианов «Философия для детей» Минск, 2003.
- 11.Н.Е.Щуркова Тест. «Размышления о жизненном опыте». Москва,1991.
12. Капустин. Методика «Уровень воспитанности учащихся», Москва, 1990.
- 13.А.А.Андреев. Методика «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью», Москва,1991.
- 14.Степанов Е.Н. «Педагогу о воспитательной системе школы и класса» М.2004.
- 15.Щуркова. Н.Е. «Программа воспитания школьника». – М., 1998.
- 16.Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.
- 17.Ляхов И.И. Проектная деятельность. М. 1996.