

Приложение №1 к приказу от 01.09.2024г. №331-ОД

С учетом изменений
Приказ № 331 от 01.09.2025

Принято с учетом мнения Совета обучающихся МБОУ «Школа № 170» Протокол № 1 от 28.08.2025г.	Принято с учетом мнения Совета родителей МБОУ «Школа №170» Протокол №1 от 28.08.2025г.	Принято на педагогическом совете МБОУ «Школа №170» Протокол №1 от 28.08.2025г.	Утверждено приказом директора МБОУ «Школа № 170» Приказ № 331 от 01.09.2025 Директор М.А.Калягина
---	---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «ШКОЛА №170»
НА 2025-2026 гг.**

Рабочая программа воспитания обучающихся в МБОУ «Школа №170» (далее – Школа) разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами на основе Федеральной рабочей программы воспитания. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней образования, предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в Школе с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС. Программа воспитания разработана с участием органов управления Школы (в том числе Совета обучающихся, Совета родителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Школа №170» (далее – Школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1.Цель и задачи воспитания обучающихся:

Цель воспитания:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального

народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим,

к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско - патриотическое воспитание
• Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. • Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. • Понимающий свою причастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. • Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. • Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. • Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной

организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно – нравственное воспитание
• Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. • Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. • Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. • Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. • Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. • Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
• Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. • Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. • Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
• Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. • Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. • Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. • Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
• Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. • Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. • Проявляющий интерес к разным профессиям. • Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда,

трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
• Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. • Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. • Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
• Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. • Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. • Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание
• Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. • Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. • Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. • Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. • Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. • Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
• Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- Знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно – нравственное воспитание

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).
- Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.
- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
- Сознющий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
- Сознющий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
- Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе,

взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно – нравственное воспитание

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении

своего здоровья и здоровья других людей;

- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в

природной среде;

- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1. Уклад Школы.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, традиции региона, города, района и МБОУ «Школа №170», задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Школа находится в Автозаводском районе города Нижнего Новгорода. Открыта в микрорайоне «Мончегорский» в 1962 году. Школа осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе обеспечивает реализацию углубленного изучения отдельных учебных предметов на уровне среднего общего образования. Ключевыми партнёрами школы являются семьи обучающихся. Экономический статус большинства из родителей соответствует среднему слою, лишь 28% имеют высшее образование, незначительное число (6,9%) безработных, преобладающие профессиональные группы – специалисты и рабочие (72%). В школе растет число многодетных семей, практически не увеличивается количество неполных семей (26,7%), а также число опекаемых детей и детей, оставшихся без попечения родителей (18 детей). В основном обучающиеся школы растут в социально-адаптированных семьях. Семей, находящихся в социально-опасном положении - 2.

Для реализации воспитательных задач в рамках ФГОС в Школе имеются необходимые условия. Школа располагает спортивным залом и инвентарем, музыкальной техникой, библиотекой, оборудованной воркаут площадкой, кабинетами с современной техникой.

В целях реализации принципа формирования единого образовательного пространства во внеурочной деятельности реализуется модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

В школе реализуется система взаимосвязанных проектов, поддерживающих возрастную направленность интересов обучающихся, позволяющих реализовать принцип непрерывности образования, принцип единства учебной и внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Знаковым (цементирующим) проявлением общности всех участников воспитательного процесса (школьников, педагогов, родителей) и уклада школы является понятие "Школьное сообщество", конкретными проявлениями которого являются:

- Школьная символика (герб школы);
- Традиции и ритуалы школы;
- Функционирование постоянных и временных объединений, укрепляющих единство школьного сообщества.

Процесс воспитания МБОУ «Школа №170» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- приоритет безопасности ребенка при нахождении в школе, соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды как основы конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей (Совет обучающихся, Совет родителей, объединений: «Юные инспекторы дорожного движения», «Юнармия», «Память», «Школа туризма», «Иници@тива», волонтерский отряд «ПроДОБРО-170»), объединяющих детей и педагогов содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность и целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Координирующую роль в воспитании ребёнка выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

1. Взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно - вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения.
2. Контролирует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности ученического коллектива.
3. Организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления.

4. Организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Школа №170» являются следующие:

- ✓ Общешкольные дела годового цикла воспитательной работы;
- ✓ Крупные воспитательные блоки (месячники, декады, недели) с заключительным мероприятием – основным (ключевым) общешкольным делом;
- ✓ Воспитательные мероприятия (тематические классные часы, экскурсии, мероприятия по разным направлениям добровольческой деятельности);
- ✓ Реализация курсов внеурочной деятельности;
- ✓ Развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых»;
- ✓ Олимпиады, конференции, конкурсы, соревнования, поисковые, общественно - полезные практики;
- ✓ Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, предупреждение суицидального поведения среди обучающихся, профилактика терроризма и экстремизма, дорожно-транспортных происшествий и т.д.
- ✓ Реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Воспитание реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – **социальными партнерами школы:**

- ГБУ ДО НЦ «Сфера»
- ГБУ ДО НЦ «Вега»
- МБУ ДО ДДТ имени В.П.Чкалова
- НБФ защиты животных «Сострадание – НН»
- МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района»
- МБУ ДО «ЦДТТ «Юный автомобилист»
- ДК ОАО "ГАЗ"
- Нижегородская государственная академическая филармония им. М.Растроповича
- Театры
- Кинотеатр «Мир»
- Нижегородский планетарий им. Г.М.Гречко
- Совет отцов города Нижнего Новгорода
- Нижегородское региональное отделение Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы»
- Детская библиотека им.А.С.Макаренко
- Детская библиотека им.К.М.Станюковича
- Отдел образования и катехизации Нижегородской епархии
- Школа искусств "Созвездие"
- Спортивный комплекс «Лидер»
- Центр противопожарной пропаганды
- ОДН ОП №1 УМВД России по г.Нижнему Новгороду
- БДД ОТН и РА ГИБДД УМВД России по г.Нижнему Новгороду

- КДН и защите их прав при администрации Автозаводского района
- ГБУДО НО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Автозаводского района
- Детская поликлиника №40
- Нижегородский Региональный Общественный Фонд содействия и развития спорта, образования и молодёжной политики «Дружба» (г.Нижний Новгород)
- Центр психологической безопасности и профилактики деструктивного поведения среди детей и молодёжи Нижегородской области
- ОКОН ОП №1
- 1 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Нижегородской области
- ГБУЗ НО «Нижегородский областной наркологический диспансер»
- Дом народного единства
- Волонтерское движение МаскСети Нижегородской Области "СвоихНеБросаем"
- Благотворительный фонд поддержки населения "Лотос"
- Фонд "Нижегородский онкологический научный центр"

В 2020 году в МБОУ «Школа №170» открыт Центр дополнительного образования «Школа полного дня» в рамках мероприятий по созданию новых мест дополнительного образования детей федерального проекта «Успех каждого ребенка» приоритетного национального проекта «Образование».

Главным условием реализации Федерального проекта является обновление содержания дополнительного образования всех направленностей (в особенности технической и естественнонаучной), повышение качества реализации и вариативности образовательных программ, обеспечение эффективного использования материально-технической базы.

Ключевой точкой Проекта является создание принципиально новых объединений дополнительного образования, которые должны использовать новое оборудование для реализации задач.

В Центре дополнительного образования «Школа полного дня» МБОУ «Школа №170» создано 1296 новых ученико-мест. В школе работает 22 объединения, в которых обучается 854 ребёнка 1-11 классов по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам шести направленностей: физкультурно-спортивной, естественнонаучной, технической, художественной, социально-гуманитарной.

Направленность	Название объединения
Начальное общее образование	
Техническая	«Пиктомир»
Художественная	«СВЕТовая ИЗОстудия»
	«Юный гончар»
Физкультурно-спортивная	«Регби»
	«Белая ладья»
	«Художественная гимнастика»

Социально-гуманитарная	«Мультстудия»
	«ЮИДД»
	«Фотожурналистика
	«Интересный китайский»
Основное общее образование	
Техническая	«Основы управления БПЛА»
	«Час кода» (практическая информатика)
Туристско-краеведческая	«Школа туризма»
Естественнонаучная	Цифровая лаборатория «ЭКО-жизнь»
Художественная	Театр «Маска»
Физкультурно-спортивная	«Регби»
	«Баскетбол»
Социально-гуманитарная	«Фотожурналистика»
	«Школьная газета»
	«Мультстудия»
	«Память»
	«ЮИДД»
	«Юнармия»
	Волонтёрский отряд «ПроДОБРО»
	«Иници@тива»
Среднее общее образование	
Техническая	«3D–моделирование архитектурных объектов»
	«Робототехника»
Художественная	Театр «Маска»
Физкультурно-спортивная	«Баскетбол»
Социально-гуманитарная	«Школьная газета»
	«Юнармия»
	Волонтёрский отряд «ПроДОБРО»
	«Иници@тива»

Традиционно, наиболее востребованными являются объединения технической направленности (301 обучающихся), художественной направленности (172 обучающийся), социально-гуманитарной направленности (570 обучающихся), физкультурно-спортивной направленности (301 обучающихся).

Центром патриотического воспитания обучающихся в МБОУ «Школа №170» является музей Боевой Славы. Музей посвящён автозаводцам - политбойцам. Экспозиции музея («Автозаводцы – политруки, Герои Советского Союза», «Оружие военных лет», «Герои рядом», «Горьковский Автозавод в годы Великой Отечественной войны», «Награды и наградные документы времён ВОВ и послевоенных лет», «Обмундирование», «Письменные источники») широко используются в учебно-воспитательном процессе - на уроке, классном часе, библиотечном уроке, Уроке мужества, массовых мероприятиях.

Музей является одной из форм работы по развитию общественной активности обучающихся в процессе исследования и пропаганды исторических материалов, имеющих воспитательную и научно-познавательную ценность. Тесно связанный со всем образовательным процессом школы музей создает благоприятные условия для индивидуальной и коллективной творческой деятельности обучающихся. Он способствует привитию им умения самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке информации. Музей выступает важным фактором формирования общественной активности обучающихся, способствует сохранению и укреплению школьных традиций. Ежегодно музей боевой Славы занимает призовые места в различных конкурсах. Использование Музея как современного образовательного пространства для реализации целей воспитания, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое воспитание школьного сообщества очень востребована. Тем более, что в микрорайоне «Мончегорский», где находится школа, нет поблизости ни музеев, ни театров, ни памятников, которые являлись бы важной составляющей в развитии у детей и их родителей чувства патриотизма, потребности видеть историю вокруг себя и умение творить ее самому. А школьный Музей Боевой Славы выполняет эту функцию – он стал своеобразным центром интеграции деятельности детского и педагогического коллективов, родительской общественности. Именно школьный музей Боевой Славы восстанавливает историческую память, воспитывает нравственность, гражданственность, обострённое чувство сопричастности и ответственности за всё происходящее не только у детей, но и у родителей.

С 2023 года Школа получила статус Инновационной площадки ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» по направлению «Педагогическое сопровождение формирования навыков безопасной жизнедеятельности и образа жизни, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма».

Обновление содержания образования в Школе направлено на развитие обучающихся, повышение их интеллекта и престижа духовных ценностей. Принципиально новым является подход к воспитанию в целостном образовательном процессе: не подготовка к жизни, а реальное включение в жизнь (т.е. социализация личности), поэтому в Школе создана воспитательная система интегрирования всех видов деятельности, необходимых для практического самоопределения каждого ребенка, развитие его гражданско-патриотической позиции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Школьные медиа». Состав и содержание модулей определен с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся ресурсов, планов.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, закрепленные в положении «Правила внутреннего распорядка обучающихся МБОУ «Школа №170», установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Уровень начального общего образования

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий и предусматривает:

-вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализации, приобретения социально значимых знаний, развития важных социально значимых отношений, получения опыта участия в социально значимых делах;

-формирование детско-взрослых общностей, которые призваны объединить детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание и укрепление в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее направлений:

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности (курсы внеурочной деятельности "Разговоры о важном");

- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (курсы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (русском)»);

- Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся (курсы внеурочной деятельности «В стране Культурии»);

- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов (курсы внеурочной деятельности «Будем здоровы!», «Орлята России»).

- Художественно-эстетическая деятельность представлена системой разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности;

- Проектно-исследовательская деятельность направлена на передачу школьникам социально значимых знаний, позволяющих привлечь их внимание к научным, экономическим, политическим, экологическим проблемам нашего общества, формирующие их мировоззрение, научную картину мира через работу над проектом;

- "Учение с увлечением!" — система мероприятий общеинтеллектуальной направленности, в том числе интеллектуальные марафоны и другие соревновательные мероприятия, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию, формирование культуры поведения в информационной среде.

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	"Разговоры о важном"
Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся	«Функциональная грамотность»

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся	«В стране Культурии»
	«Грамотейка» (А)
	«Знайка» (А)
	«Учимся вместе» (А)
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Будем здоровы!»
	«Ритмика» (А)
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий в воспитательной направленности	Программа ВД «Орлята России»

Уровень основного общего образования

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий и предусматривает:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.; внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Курсы внеурочной деятельности: - «Россия – мои горизонты» - «Я, ты он, она – вместе целая страна»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Курсы внеурочной деятельности: - «Финансовая грамотность» - «Функциональная грамотность» - «Уроки настоящего» - «Родной язык (русский)» - «Родная литература (на русском)»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Курсы внеурочной деятельности: - «Путь к здоровью» - «Мы выбираем жизнь» - «Лабиринт знаний»
Занятия, связанные с реализацией	Курсы внеурочной деятельности:

особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	- «Исследуй мир» - «Семьеведение» - «Увлекательный мир геометрии»
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождении деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Комплекс воспитательных мероприятий; Объединения: Волонтерский отряд «ПроДОБРО-170», «ЮИДД», «Юнармия», «Иници@тива»

Уровень среднего общего образования

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий и предусматривает:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и

социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.; внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
Информационно-просветительские практико-ориентированные занятия профориентационной направленности	Курсы внеурочной деятельности: «Россия – мои горизонты»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Курсы внеурочной деятельности: - «Научное сообщество» - «Уроки настоящего»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Курсы внеурочной деятельности: - «Школа движения»
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Курсы внеурочной деятельности: - «Научное сообщество»; - «Моя семья» ✓ индивидуально-групповое сопровождение по подготовке к предметным олимпиадам, конкурсам, конференциям, НОУ; ✓ исследовательская работа; ✓ социальные практики.

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождении деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Объединения: Волонтерский отряд «ПроДОБРО-170», «Юнармия», «Иници@тива»
---	---

2.2.3. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- еженедельное проведение занятий по профессиональной ориентации «Россия – мои горизонты» (6-11 классы, в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем

(налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), в том числе по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;

- информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы Совета родителей класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, Школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела».

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы:

- «День Знаний»;

- «День учителя»;

- Марафон «России верные сыны»: смотр строя и песни, военно-патриотические эстафеты, Уроки Мужества;
- Фестивальное движение: «Осенний калейдоскоп», «Маме с любовью», «Новогодний», «Любимым, дорогим, единственным»;
- Выставка творчества «Творчество юных - любимому городу»
- «День добра»
- Фольклорный праздник «Широкая Масленица»
- Час поэзии «Поклонимся Великим тем годам»
- Фестиваль военной инсценированной песни «Весна Победы»
 - традиционные ежегодные тематические мероприятия гражданско-патриотической направленности, приуроченные к знаменательным датам, памятным дням:
- Международный день солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября);
- День защиты животных (4 октября)
- День пожилого человека (1 октября)
- День народного единства (4 ноября)
- День Матери (30 ноября)
- День неизвестного солдата (3 декабря)
- Международный день добровольцев (5 декабря)
- День героев Отечества (9 декабря)
- День прав человека (10 декабря)
- День Конституции (12 декабря)
- День снятия блокады Ленинграда (27 января)
- День русской науки (8 февраля)
- День защитника Отечества (23 февраля)
- Международный женский день (8 Марта)
- День воссоединения России с Крымом (18 марта)
- День птиц (1 апреля)
- День космонавтики (12 апреля)
- День Победы (9 мая)
- День славянской письменности и культуры (24 мая)
- Дни воинской славы России (в соответствии с календарем образовательных событий).
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире:
 - акция «Свеча Памяти»
 - акция «Культурный марафон»
 - акция «Эколята – защитники природы»
 - акция «Блокадный хлеб»
 - фестиваль энергосбережения и экологии #ВместеЯрче
 - День правовой помощи детям
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе:
 - Торжественный ритуал «Посвящение в первоклассники»;

- «Праздник «Прощание с букварём»;
- «Прощание с начальной школой»;
- Праздник «Последний звонок»
 - церемония награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Школы, города:
- Праздник Чести Школы
 - социальные проекты в Школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности:
- проект «Музыкальные часы для школьников»
- акция «Креативная ёлка»
- акция «Горьковская ёлка»
- акция «Красивая школа»
- акция «Книга Памяти»
- благотворительная акция «Добрая посылка»
- благотворительная акция «Добрая открытка»
- благотворительная акция «Дети – детям в больницы»
- благотворительная акция «Усатые-полосатые»
- благотворительная акция «Ярмарка бизнес-идей»
- благотворительная акция «Сбор средств для воинов Нижегородской области»
- благотворительная акция «Плетение сетей»
 - проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей города;
 - разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности:
- Дни «Движения первых»;
- «А, ну-ка, мальчики»;
- Семейные фото-челленджи;
- «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- Арт-мастерская «Рисуем мечту семьи»;
- «Мама, папа, я – патриотическая семья»;
- Клуб «Семейные встречи»
 - традиционные ежегодные внеурочные мероприятия общеинтеллектуальной направленности:
- Всероссийская олимпиада школьников
- Конференции Научного общества учащихся
- игры клуба "Что? Где? Когда?"
- предметные недели
 - вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов,

ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами Школы;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- мероприятия, экскурсии на предприятия, в образовательные организации СПО и ВО;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- спортивные походы, спортивное ориентирование спортивные соревнования, организуемые педагогами Центра дополнительного образования «Школа полного дня» (объединения: «Школа туризма», «Регби», «Баскетбол»).

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, внутреннего двора школы, фойе и коридора (1 этаж, 2 этаж) государственной символикой Российской Федерации, Нижегородской области (флаг, герб);

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований

(современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов Автозаводского района, г.Нижнего Новгорода, Нижегородской области, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Нижегородской области, г.Нижнего Новгорода, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в Школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" в помещениях Школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- разработку и популяризацию символики Школы (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в фойе 1 этажа или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный

дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

- участие в проекте «Красивая школа».

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (Совет родителей (законных представителей) обучающихся, классные Советы родителей (законных представителей) обучающихся, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- деятельность представителей родительского сообщества в Совете профилактики, Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- работу семейного клуба «Семейные встречи», родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания («Недели психологии»);

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- дни единых действий, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", сообществе Школы в социальной сети «ВКонтакте», группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий участие в акциях и конкурсах: «Мама, папа, я – дружная спортивная семья», «Семья года», «День

Семьи», «История семьи в истории страны», «Сын. Отец. Отечество», «Матери – хранительницы духовно-нравственного очага семьи», «Милой Мамочки портрет», «Семья у книжной полки» и др.;

- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;

- общешкольные родительские собрания, где подводятся итоги работы Школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы Школы, в том числе дополнительное образование;

- участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ) – (еженедельно), комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (ежемесячно);

- участие в проведении занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.2.8. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления: классных активов;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Школой;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе;

- организация и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся: «День самоуправления» и др.

- осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы.

Обучающимся младших классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, поэтому детское самоуправление в таких классах трансформируется (посредством выполнения педагогом функции куратора) в соуправление.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности

жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Школы, города Нижнего Новгорода, Нижегородской области, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МБОУ «Школа №170» являются:

• ГБУ ДО НЦ «Сфера» • ГБУ ДО НЦ «Вега» • МБУ ДО ДДТ имени В.П.Чкалова • МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района» • МБУ ДО «ЦДТТ «Юный автомобилист» • Детская библиотека им.А.С.Макаренко • Детская библиотека им.К.М.Станюковича • Отдел образования и катехизации Нижегородской епархии • Нижегородская государственная академическая филармония им. М.Растроповича	Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
• ГБУ ДО НЦ «Сфера» • ГБУ ДО НЦ «Вега» • МБУ ДО ДДТ имени В.П.Чкалова • МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района» • МБУ ДО «ЦДТТ «Юный автомобилист» • ДК ОАО "ГАЗ" • Нижегородская государственная академическая филармония им. М.Растроповича • Театры • Кинотеатр «Мир» • Нижегородский планетарий им. Г.М.Гречко • Детская библиотека им.А.С.Макаренко • Детская библиотека им.К.М.Станюковича • Школа искусств "Созвездие" • Отдел образования и катехизации Нижегородской епархии • Нижегородское региональное отделение Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы» • ОДН ОП №1 УМВД России по г.Нижнему Новгороду	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности

• БДД ОТН и РА ГИБДД УМВД России по г.Нижнему Новгороду • КДН и защите их прав при администрации Автозаводского района • ГБУДО НО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Автозаводского района • Нижегородский Региональный Общественный Фонд содействия и развития спорта, образования и молодёжной политики «Дружба» (г.Нижний Новгород) • Центр психологической безопасности и профилактики деструктивного поведения среди детей и молодёжи Нижегородской области • ОКОН ОП №1	
• ГБУ ДО НЦ «Сфера» • ГБУ ДО НЦ «Вега» • МБУ ДО ДДТ имени В.П.Чкалова • МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района» • МБУ ДО «ЦДТТ «Юный автомобилист» • ДК ОАО "ГАЗ" • Нижегородская государственная академическая филармония им. М.Растроповича • Театры • Кинотеатр «Мир» • Нижегородский планетарий им. Г.М.Гречко • Детская библиотека им.А.С.Макаренко • Детская библиотека им.К.М.Станюковича • Центр противопожарной пропаганды	Проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации
• ГБУ ДО НЦ «Сфера» • Отдел образования и катехизации Нижегородской епархии • ГБУ ДО НЦ «Вега» • МБУ ДО ДДТ имени В.П.Чкалова • МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района» • МБУ ДО «ЦДТТ «Юный автомобилист» • ДК ОАО "ГАЗ" • Центр противопожарной пропаганды • ОДН ОП №1 УМВД России по г.Нижнему Новгороду • БДД ОТН и РА ГИБДД УМВД России по г.Нижнему Новгороду • КДН и защите их прав при администрации Автозаводского района • ГБУДО НО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Автозаводского района • ГБУДО НО «НОНД»	Открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны
• ГБУ ДО НЦ «Сфера» • ГБУ ДО НЦ «Вега» • МБУ ДО ДДТ имени В.П.Чкалова • НБФ защиты животных «Сострадание – НН» • МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района» • МБУ ДО «ЦДТТ «Юный автомобилист»	Социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической,

• Детская библиотека им.А.С.Макаренко • Детская библиотека им.К.М.Станюковича • Отдел образования и катехизации Нижегородской епархии • Совет отцов города Нижнего Новгорода • Волонтерское движение МаскСети Нижегородской Области "СвоихНеБросаем" • Благотворительный фонд поддержки населения "Лотос" • Фонд "Нижегородский онкологический научный центр"	трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение
---	--

2.2.11. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию и проведение профессиональных проб с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- организацию на базе летнего пришкольного лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- участие в федеральном проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов «Билет в будущее»;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов,

включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2.2.12. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа в МБОУ «Школа №170» реализуется в рамках дополнительного образования «Школа полного дня» федерального проекта «Успех каждого ребенка» приоритетного национального проекта «Образование».

В Школе на регулярной основе работает:

- школьный медиацентр:
 - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов;
 - объединение «Фотожурналистика»,
 - объединение «Мультстудия»;
 - объединение «Школьная газета».
- школьная официальная интернет-группа ВКонтакте и группа на Яндекс Дзен - разновозрастные сообщества школьников и педагогов, поддерживающие группы в социальных сетях с целью освещения деятельности школьной жизни в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки;
- участие школьников в городских, региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

2.2.13. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе Школы детские объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Обучающиеся могут стать участниками Общероссийского общественно-государственного Движения детей и молодежи "Движение Первых", принимать участие в мероприятиях волонтерского отряда "ПроДОБРО-170", объединения юных инспекторов дорожного движения (ЮИДД), отряда ВВПДО "Юнармия".

Воспитание в детских объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на

помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (волонтерские акции, совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории благотворительные акции и другие);

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;

- мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами (реализуется посредством введения особой символики детского объединения (знак, галстук), проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, организации деятельности пресс-центра детского объединения).

2.2.14. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Спортивный клуб «Старт» МБОУ «Школа №170» является общественной организацией, созданной на добровольных началах по инициативе обучающихся, учителей и родителей (законных представителей) обучающихся Школы, действует на основании Устава. Реализация воспитательного потенциала деятельности спортивного клуба в рамках следующих направлений деятельности:

- организация и проведение мероприятий, пропаганда и популяризация среди участников образовательных отношений ВФСК ГТО;

- организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;

- организация регулярных занятий спортивных секций и групп общефизической подготовки в Центре дополнительного образования «Школа полного дня»;

- разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности и программ внеурочной деятельности;

- организация участия обучающихся в соревнованиях различного уровня;

- закрепление и совершенствование умений и навыков, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств;

- воспитание общественной активности и трудолюбия, творчества и организаторских способностей;

- привлечение к спортивно-массовой работе через общение с известными спортсменами, ветеранами спорта, родителями (законными представителями) обучающихся;

- профилактика асоциальных проявлений в поведении обучающихся, выработка потребности в здоровом образе жизни;

- агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;

- организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (оздоровительные лагеря, туристические походы и т.д.).

2.2.15. Модуль «Адаптация детей-мигрантов»

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей-мигрантов к новой ситуации обучения.

Работа проводится по трём основным направлениям:

- учебная адаптация;
- социально-психологическая адаптация;
- культурная адаптация.

В рамках работы, направленной на учебную адаптацию детей-мигрантов, используются следующие формы работы:

- закрепление наставников;
- групповые занятия по изучению русского языка как неродного;
- обеспечение мер индивидуальной поддержки,
- включение во внеурочную деятельность и дополнительное образование.

Мероприятия, направленные на социально-психологическую адаптацию:

- совместные мероприятия для законных представителей и детей;
- индивидуальные или групповые занятия по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей;
- вовлечение в общественно-полезную деятельность (волонтёрские акции, помощь ветеранам и инвалидам, участникам СВО, акции по благоустройству территории);
- психолого-педагогическое сопровождение с ведением дневника наблюдения.

Мероприятия, направленные на культурную адаптацию:

- проведение мероприятий, посвящённых культуре и быту народов Российской Федерации;
- организация посещений различных тематических экскурсий и экспозиций.
- просмотр мультфильмов и фильмов, демонстрирующих традиции народов России.

Важным аспектом является ориентация на интересы обучающихся и активное взаимодействие с родителями, которое осуществляется через ключевые мероприятия:

- родительские собрания (обсуждение вопросов адаптации детей, образовательного процесса и культурной интеграции);
- Дни открытых дверей (знакомство с образовательной средой, взаимодействие с педагогами);
- консультации специалистов по запросу родителей, разрешение конфликтных ситуаций.

Модуль активизируется и наполняется конкретными мероприятиями при появлении и в школе соответствующей категории обучающихся.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие

педагогические работники Школы:

Должность	Функционал
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора	Внедрение, методическое сопровождение, контроль реализации требований ФГОС в воспитательном процессе. Координация работы классных руководителей, учителей, разработка методической и иной документации. Обеспечение совершенствования методов организации воспитательного процесса. Осуществление контроля за качеством воспитательного процесса.
Советник по воспитанию	Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии «Движения первых». Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся Школы, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.
Учитель	Реализует воспитательный потенциал урока. Осуществление обучения и воспитания обучающихся, формирования общей культуры личности, социализации.
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Социальный педагог	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, др.
Педагог-	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных

дополнительного образования	общеобразовательных общеразвивающих программ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы дополнительного образования.
Заведующий библиотекой	Обеспечение доступа обучающихся к информационным ресурсам, содействие формированию информационной компетентности обучающихся

В воспитательном процессе ведущая роль отводится классному руководителю. Именно его компетентная профессиональная позиция – позиция педагога-воспитателя определяет успех в достижении воспитательных результатов.

При этом важное значение имеет не только выполнение классным руководителем своих профессиональных функций. Необходимо, чтобы педагог-воспитатель занимал личностную ценностно-ориентированную профессиональную позицию в деятельности по созданию условий для развития личности ребенка. Профессиональное сообщество МБОУ «Школа №170» (заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, учитель с функцией классного руководителя) действует на основании должностной инструкции (приказ от 31.08.2020г. № 310-ОД), советник директора по воспитанию действует на основании должностной инструкции (приказ от 31.08.22г. №351-ОД).

3.2.Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания МБОУ «Школа №170» разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

В целях реализации Рабочей программы воспитания внесены изменения в должностные инструкции педагогических работников, занятых в организации воспитательной деятельности.

3.3.Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. При необходимости, обучение осуществляется индивидуально на дому.
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Обеспечено социально-психологическое сопровождение. Организована педагогическая поддержка. Проводятся консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Проводятся коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Оказывается помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Проводятся консультации педагога-психолога. Организовано психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении через информационные стенды, сайт школы и социальные группы школы - «В контакте» и на Яндекс.Дзен; проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа обучающихся, учителей и родителей);
- соответствие артефактов и процедур награждения традициям школы;
- прозрачность правил поощрения в соответствии с Положением о поощрениях обучающихся МБОУ «Школа №170»;
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются: рейтинг, формирование индивидуальных и классных портфолио.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения обучающегося в портфолио. Портфолио формируется на основании соответствующего Положения.

Основными видами поощрений обучающихся являются:

- объявление благодарности обучающемуся (за активное участие в организации массовых мероприятий, за высокие результаты в общественной деятельности, волонтерской работе, за участие в самоуправлении, подготовке и реализации социальных проектов, практик и др.);

-направление благодарственного письма родителям (законным представителям) обучающегося;

- награждение почётной грамотой или дипломом (получение призового места, активное участие в мероприятиях, школьных предметных олимпиадах, конкурсах, физкультурных и спортивных состязаниях);

- награждение ценным подарком;

- занесение фамилии обучающегося на Доску почёта;

- награждение похвальным листом «За отличные успехи в учении»;

- награждение похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- награждение медалью «За особые успехи в обучении».

Виды поощрений способствуют мотивации обучающихся к социальной успешности и проявлению активной жизненной позиции в соответствии с традициями МБОУ «Школа №170».

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, установленными ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является

ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или заседании педагогического совета.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. По результатам педагогического наблюдения в конце учебного года проводится мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающихся по направлениям воспитательной деятельности и личностным результатам, заданным ФГОС.

Кроме этого, в течение учебного года педагогом-психологом проводится ряд психологических исследований личностных результатов обучающихся, результаты которых также учитываются при анализе воспитательного процесса:

Основные диагностические инструменты самоанализа воспитательной работы на уровне НОО:

Категория	Предмет изучения	Методическое обеспечение	Сроки	Ответственные
1-4 классы	Воспитанность	Уровень воспитанности по методике Н.П.Капустина	апрель	Классные руководители
	Развитие классного коллектива (со 2 класса)	Социометрия Дж.Морено, методика изучения развития детского коллектива «Какой у нас коллектив» А.Н. Лутошкина	апрель	Педагог-психолог
	Самоуправление	«Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» М.И.Рожков	апрель	Классные руководители
	Творческая активность обучающихся	Наблюдение, опрос	В течение года	Классные руководители
	Возрастные особенности	Определение мотивации «Беседа о школе» Нежной Т.А.	По плану	Педагог-психолог
	Развитие УУД	Комплекс методик, принятых на РМО психологов	По плану	Педагог-психолог

Основные диагностические инструменты самоанализа воспитательной работы на уровне ООО:

Основное общее образование 5-9 классы	Воспитанность	Уровень воспитанности по методике Н.П.Капустина	апрель	Классные руководители
	Развитие классного коллектива (с 6 класса)	Социометрия Дж.Морено, методика изучения развития детского коллектива «Какой у нас коллектив» А.Н. Лутошкина	апрель	Педагог-психолог
	Самоуправление	«Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» М.И.Рожков	апрель	Классные руководители
	Профессиональные интересы	«Мои профессиональные интересы» Г.В.Резапкина (5-6 классы), «Анкета профессиональной направленности»	По плану	Педагог-психолог

		Дж.Голланда (7-9 классы)		
	Творческая активность обучающихся	Наблюдение, опрос	В течение года	Классные руководители
	Возрастные особенности	«Учебная мотивация» Карпова Г.А., тест школьной тревожности Филлипса (5 классы)	По плану	Педагог-психолог
	Развитие УУД	Комплекс методик, принятых на РМО психологов	По плану	Педагог-психолог
	Самоопределение в выпускников	Анализ статической информации о продолжении обучения выпускниками школы	сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
7-9 классы	Формирование здорового образа жизни и профилактика потребления психоактивных веществ обучающимися	Социально-психологическое тестирование на базе платформы АРМБОС	октябрь	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
5-9 классы	Социальное партнерство с родителями обучающихся	Анкета «Социальный состав и образовательный уровень родителей»	сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
	Удовлетворённость родителей деятельностью школы	«Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения» Е.Н. Степанов	май	Заместитель директора

Основные диагностические инструменты самоанализа воспитательной работы на уровне СОО:

Среднее общее образование 10-11 классы	Воспитанность	Уровень воспитанности по методике Н.П.Капустина	апрель	Классные руководители
	Развитие классного коллектива (с 10 класса)	Социометрия Дж.Морено, методика изучения развития детского коллектива «Какой у нас коллектив» А.Н. Лутошкина	апрель	Педагог-психолог
	Самоуправление	«Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» М.И.Рожков	апрель	Классные руководители
	Профессиональные интересы	«Матрица выбора профессии»	По плану	Педагог-психолог
	Творческая активность обучающихся	Наблюдение, опрос	В течение года	Классные руководители

Возрастные особенности	«Учебная мотивация» Карпова Г.А., тест экземациональной тревожности (Элперт и Хейбер)	По плану	Педагог-психолог
Развитие УУД	Комплекс методик, принятых на РМО психологов	По плану	Педагог-психолог
Самоопределение выпускников	Анализ статической информации о продолжении обучения выпускниками школы	сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
Формирование здорового образа жизни и профилактика потребления психоактивных веществ обучающимися	Социально-психологическое тестирование на базе платформы АРМБОС	октябрь	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Социальное партнерство с родителями обучающихся	Анкета «Социальный состав и образовательный уровень родителей»	сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
Удовлетворенность родителей деятельностью школы	«Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения» Е.Н. Степанов	май	Заместитель директора

При проведении анализа воспитательной работы за учебный год внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе при помощи советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Совета родителей школы, Совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование обучающихся, родителей и педагогов. Результаты обсуждаются на заседании методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-эстетической среды школы;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- функционирования детских общественных объединений;
- реализации школьных медиа;
- деятельности школьного спортивного клуба.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу в течение следующего учебного года.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Приложение №2 к приказу от 01.09.2025г. №331-ОД

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД				
2025 год - Год защитника Отечества 2025-2026 учебный год – Год русского языка 2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации 2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий				
Модуль «Урочная деятельность»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематик в соответствии с календарным планом воспитательной работы	1-11	Август	Учителя - предметники
2.	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками	1-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
3.	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающим	1-11	В течение учебного года	Учителя-предметники

4.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	1-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
5.	Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений	1-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
6.	Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов	1-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
7.	Организация участия обучающихся в интеллектуальных играх, конкурсах	1-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
8.	212 лет со дня Бородинского сражения	1-11	08.09	Учителя - предметники
9.	Международный день музыки	1-11	01.10	Учителя-предметники
10.	Всероссийский день чтения	1-11	09.10	Учителя-предметники
11.	День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой	1-11	05.12	Учителя-предметники
12.	300 лет со дня официального открытия Академии наук в Санкт-Петербурге	1-11	12.01	Учителя-предметники
13.	День заповедников и национальных парков России	1-11	13.01	Учителя-предметники
14.	День Российской науки	1-11	09.02	Учителя-предметники
15.	Международный день родного языка	1-11	20.02	Учителя - предметники
16.	Всемирный день Земли	1-11	22.04	Учителя-предметники
17.	День славянской письменности и культуры	1-11	22.05	Учителя-предметники
18.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы	1-11	Август	Учителя-предметники
19.	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками	1-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
20.	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающим	1-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
21.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	1-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
22.	Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений	1-11	В течение учебного года	Учителя - предметники

Модуль «Внеурочная деятельность»				
<i>№</i>	<i>Название курса/программы, занятий</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки/Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Программа курса ВД ¹ «Разговоры о важном»	1-11	В течение учебного года 1	Классные руководители
2.	Программа курса ВД «Функциональная грамотность»	1-4	В течение учебного года 1	Классные руководители
3.	Программа курса ВД «В стране Культурии»	1-4	В течение учебного года 1	Классные руководители
4.	Программа курса ВД «Орлята России»	1-4	В течение учебного года 1	Классные руководители
5.	Программа курса ВД «Будем здоровы!»	1-4	В течение учебного года 1	Учитель физической культуры
6.	Программа курса ВД «Россия – мои горизонты»	6-9	В течение учебного года 1	Классные руководители
7.	Программа курса ВД «Я, ты, он, она – вместе целая страна»	5	В течение учебного года 1	Классные руководители
8.	Программа курса ВД «Финансовая грамотность»	5-6	В течение учебного года 1	Учитель-предметник
9.	Программа курса ВД «Функциональная грамотность»	7-8	В течение учебного года 1	Классные руководители
10.	Программа курса ВД «Уроки настоящего»	7г	В течение учебного года 1	Учитель-предметник
11.	Программа курса ВД «Родной язык (русский)»	9	1 полугодие 1	Классные руководители
12.	Программа курса ВД «Родная литература (русская)»	9	2 полугодие 1	Классные руководители
13.	Программа курса ВД «Путь к здоровью»	5-6	В течение учебного года 1	Учитель физической культуры
14.	Программа курса ВД «Мы выбираем жизнь»	7-9	В течение учебного года 1	Учитель физической культуры

¹ Программа курса внеурочной деятельности

15.	Программа курса ВД «Лабиринт знаний»	7г	В течение учебного года 1	Учитель-предметник
16.	Программа курса ВД «Исследуй мир»	5-6	В течение учебного года 1	Учитель-предметник
17.	Программа курса ВД «Семьеведение»	7-9	В течение учебного года 1	Классные руководители
18.	Программа курса ВД «Увлекательный мир геометрии»	7г	В течение учебного года 1	Учитель-предметник
19.	Программа курса ВД «Россия – мои горизонты»	10-11	В течение учебного года 1	Классные руководители
20.	Программа курса ВД «Уроки настоящего»	10	В течение учебного года 1	Классные руководители
21.	Программа курса ВД «Научное сообщество»	11	В течение учебного года 1	Классные руководители
22.	Программа курса ВД «Школа движения»	10-11	В течение учебного года 1	Учитель физической культуры
23.	Программа курса ВД «Моя семья»	10-11	В течение учебного года 1	Классные руководители
24.	ДООП «Пиктомир» ²	1-3	В течение учебного года 2	Педагог дополнительного образования
25.	ДООП «Юный гончар»	1-4	В течение учебного года 2	Педагог дополнительного образования
26.	ДООП «СВЕТовая ИЗОстудия»	1-4	В течение учебного года 2	Педагог дополнительного образования
27.	ДООП «Художественная гимнастика»	1-4	В течение учебного года 2	Педагог дополнительного образования
28.	ДООП «Регби»	4	В течение учебного года 2	Педагог дополнительного образования
29.	ДООП «Белая ладья»	1-6	В течение учебного года 2	Педагог дополнительного образования
30.	ДООП «Мультстудия»	1-5	В течение учебного года 2	Педагог дополнительного образования
31.	ДООП «ЮИДД»	4, 8	В течение учебного года	Педагог дополнительного образования

² Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

			2	
32.	ДООП «Интересный китайский»	1-4	В течение учебного года 2	Педагог дополнительного образования
33.	ДООП «Фотожурналистика»	4-9	В течение учебного года 2	Педагог дополнительного образования
34.	ДООП «Основы управления БПЛА»	5-6	В течение учебного года 2	Педагог дополнительного образования
35.	ДООП «Час кода» (практическая информатика)	5-6	В течение учебного года 2	Педагог дополнительного образования
36.	ДООП «Школа туризма»	8-9	В течение учебного года 2	Педагог дополнительного образования
37.	Цифровая лаборатория «ЭКО-жизнь»	5-7	В течение учебного года 2	Педагог дополнительного образования
38.	ДООП «Театр «Маска»	6-10	В течение учебного года 2	Педагог дополнительного образования
39.	ДООП «Баскетбол»	5-11	В течение учебного года 2	Педагог дополнительного образования
40.	ДООП «Школьная газета»	7-10	В течение учебного года 2	Педагог дополнительного образования
41.	ДООП «Память»	5-9	В течение учебного года 2	Педагог дополнительного образования
42.	ДООП «Юнармия»	5-11	В течение учебного года 2	Педагог дополнительного образования
43.	ДООП «ПроДОБРО-170»	5-11	В течение учебного года 2	Педагог дополнительного образования
44.	ДООП «Иници@тива»	5-9	В течение учебного года 2	Педагог дополнительного образования
45.	ДООП «3D - моделирование» ³	10	В течение учебного года 2	Педагог дополнительного образования
46.	ДООП «Робототехника» ⁴	11	В течение учебного года 2	Педагог дополнительного образования
47.	Классные мероприятия, согласно плану воспитательной работы классного руководителя, основные	5-9	1	Классные руководители

³ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

⁴ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

	школьные дела			
Модуль «Классное руководство»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Клас сы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Работа с коллективом класса				
1.	Урок знаний	1-11	01.09	Классные руководители
2.	Разработка совместно с учащимися материалов для классного уголка. Размещение в классном уголке	1-11	02.09-12.09	Классные руководители
3.	Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1-11	Еженедельно	Классные руководители
4.	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом «вечная память тебе, Беслан!»	1-11	01.09	Классные руководители
5.	Классный час «Быть грамотным – быть успешным» в рамках международного дня распространения грамотности. «Окажи помощь!» в рамках всемирного дня оказания первой медицинской помощи	1-11	08.09	Классные руководители
6.	Классный час «Безопасная среда» в рамках всероссийской Недели безопасности дорожного движения	1-11	16.09	Классные руководители
7.	Классный час «Урок добра и уважения» в рамках Дня пожилых людей	1-11	22.09	Классные руководители
8.	Единый классный час «Финансовая грамотность. Кибербезопасность».	1-11	25.09	Классные руководители
9.	Классный час «Одна страна. Одна семья. Одна Россия»	1-11	29.09	Классные руководители
10.	Классный час «Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче»	1-11	06.10	Классные руководители
11.	Классный час «Отчество – от слова «отец»» в рамках Дня отца	1-11	13.10	Классные руководители
12.	Классный час «Безопасные каникулы» в рамках Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет	1-11	20.10	Классные руководители
13.	Классный час «Световозвращающие элементы: почему так важно их использовать? Безопасность в каникулярное время	1-11	23.10	Классные руководители
14.	Классный час «Вечно молодые» в рамках Дня Памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-11	10.11	Классные руководители
15.	Классный час «Коррупция –	1-11	17.11	Классные руководители

	противоправное действие»			
16.	Из истории Государственного герба	1-11	24.11	Классные руководители
17.	«Своё завтра ТЫ определяешь САМ»	1-11	27.11	Классные руководители
18.	Классный час «Благодаря и вопреки»	1-11	01.12	Классные руководители
19.	Классный час «Неизвестный солдат в памяти народа». «Герои России» в рамках Дня Неизвестного солдата и Дня героев Отечества	1-11	08.12	Классные руководители
20.	Классный час «Право – это не только права...» День Конституции РФ	1-11	15.12	Классные руководители
21.	Единый классный час «Безопасный Новый год. Безопасное обращение с пиротехникой	1-11	18.12	Классные руководители
22.	Классный час «Безопасные каникулы»	1-11	22.12	Классные руководители
23.	Классный час «Чудо Рождества»	1-11	12.01	Классные руководители
24.	Классный час «Татьянин день. История и традиции»	1-11	19.01	Классные руководители
25.	Классный час «День памяти жертв Холокоста»	1-11	26.01	Классные руководители
26.	Классный час «От безответственного поведения до преступления один шаг. Как выстроить и защитить свои границы и уважать чужие?»	1-11	29.01	Классные руководители
27.	Классный час «Сталинград: 200 дней мужества и стойкости» к 81 годовщине со Дня Победы в Сталинградской битве	1-11	02.02	Классные руководители
28.	Классный час «Учёные России» к Дню российской науки»	1-11	09.02	Классные руководители
29.	Классный час «Живая память» в рамках Дня Памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11	16.02	Классные руководители
30.	Классный час «Великие люди России»	1-11	23.02	Классные руководители
31.	Единый классный час «Осторожно, тонкий лёд! Безопасность на железнодорожных объектах»	1-11	26.02	Классные руководители
32.	Классный час «Экстремизму и терроризму – НЕТ!»	1-11	02.03	Классные руководители
33.	Классный час «Весны очарование»	1-11	09.03	Классные руководители
34.	Классный час «Безопасные каникулы»	1-11	16.03	Классные руководители
35.	Классный час «Знай и соблюдай закон. Твоя крепость от чужих игр»	1-11	22.03	Классные руководители
36.	Классный час «Коррупция. Нам не пути!»	1-11	30.03	Классные руководители
37.	Классный час «Я люблю тебя, жизнь!»	1-11	06.04	Классные руководители
38.	Классный час «Космос сегодня. Открытия и перспективы» в рамках Дня авиации и космонавтики	1-11	13.04	Классные руководители

39.	Классный час «День Земли»	1-11	20.04	Классные руководители
40.	Классный час «Мир! Труд! Май!» в рамках праздника Весны и Туда	1-11	27.04	Классные руководители
41.	Единый классный час «Средства индивидуальной мобильности. Безопасность на водных объектах. От безответственного поведения до преступления один шаг»	1-11	30.04	Классные руководители
42.	Классный час «От имени сердца, от имени жизни повторяю! Вечная Слава Героям!» в рамках Великой победы 1941-1945г.	1-11	04.05	Классные руководители
43.	Классный час «Всё начинается с семьи» в рамках Международного дня семьи	1-11	11.05	Классные руководители
44.	Классный час «Безопасные каникулы»	1-11	18.05	Классные руководители
45.	Классный час «Подросток и стресс. Психологическая готовность к экзаменам. Безопасность на каникулах.	1-11	21.05	Классные руководители
46.	Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
47.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе	1-11	Согласно плану «Основные школьные дела»	Классные руководители
48.	Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
49.	Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия)	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
50.	Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
51.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся	1-11	В течение учебного года	
Индивидуальная работа с учащимися				
1.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Оказание помощи детям, имеющим трудности в освоении учебной программы	1-11	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
3.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Работа с обучающимися класса по	1-11	В течение	Классные руководители

	ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения		учебного года	
5.	Педагогическая поддержка особых категорий обучающихся (учащихся-инвалидов, «группы риска», одаренных и т. д.)	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
6.	Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
7.	Деятельность, направленная на успешную адаптацию первоклассников, а также прибывших обучающихся 1-11 классов	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
Работа с педагогами, работающими с классом				
1.	Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения обучающихся	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Взаимодействие с педагогами ДО по вопросу вовлечения обучающихся в объединения дополнительного образования, внеурочные мероприятия	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
5.	Взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
6.	Участие в заседаниях психолого-педагогического консилиума, Совета профилактики, Центра детских инициатив	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню знаний: -торжественная линейка -единый классный час	1-11	01.09	Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители
2.	Комплекс мероприятий, посвящённых Дню солидарности в борьбе с терроризмом:	1-11	03.09	Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные

	-единый урок Памяти -инструктаж -выставка рисунков			руководители
3.	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей: -участие в благотворительной акции «Добрая посылка» для Дома инвалидов -выставка рисунков	1-11	22.09 – 05.10	Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители
4.	КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя: -праздничный концерт -выставка творческих работ «Осенний калейдоскоп»	1-11	03.10	Советник директора по воспитанию, классные руководители
5.	Праздник «Я - первоклассник!»	1	24.10	Советник директора по воспитанию, классные руководители
6.	Общешкольная акция по благоустройству школьной территории	1-11	01.10 -24.10	Советник директора по воспитанию, классные руководители
7.	Фотовыставка «Вместе с папой», посвященная Дню отца в России	1-11	14.10 - 28.10	Советник директора по воспитанию, классные руководители
8.	Интерактивная игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек	1-4	27.10 – 04.11	Заведующий библиотекой
9.	Викторина «Когда мы едины – мы непобедимы!» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню народного единства	5-8	27.10 - 05.11	Заведующий библиотекой
10.	Декада, посвящённая Дню Матери - флешмоб видеопоздравлений «Поём мы маме оду» -фестиваль творчества «Маме с любовью» -фоточеллендж	1-11	20.11 - 30.11	Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители
11.	Неделя волонтерства -благотворительная акция «Своих не бросаем!» -конкурс рисунков «Дорогами добра» -агитбригада волонтерского отряда «ПроДОБРО»	1-11	01.12 - 07.12	Волонтерский отряд «ПроДОБРО-170»
12.	Комплекс мероприятий, посвящённых Дню Героев Отечества -встречи с представителями Совета ветеранов, участниками СВО -литературно-художественная композиция -участие в благотворительной акции	1-11	01.12 - 09.12	Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители

	«Письма на фронт», «Добрая открытка»			
13.	День Конституции РФ –участие во Всероссийской акции «Мы - граждане России!»	7-8	12.12	Советник директора по воспитанию, классные руководители
14.	Декада «Новый год» - новогодний спектакль - фестиваль творчества «Новогодний» - квесты, игры - мастер-классы	1-11	20.12 - 30.12	Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители, Совет обучающихся
15.	-Урок Мужества «Непокорённый Ленинград» -Акция «Блокадный хлеб»	1-11	27.01	Советник директора по воспитанию, классные руководители
16.	Выставка декоративно-прикладного творчества «Творчество юных – любимому городу»	1-11	20.01 – 30.01	Заместитель директора, классные руководители
17.	Месячник «Защитникам Отечества посвящается» - конференция для мальчиков - уроки Мужества - конкурс рисунков «России верные сыны» - спортивные соревнования	1-11	02.02 – 28.02	Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители, Совет обучающихся
18.	Комплекс мероприятий, посвящённых 8 Марта: -праздничный концерт «Милым, дорогим, единственным» - спортивные соревнования - мастер-классы	1-11	03.03 – 06.03	Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители, Совет обучающихся
19.	Праздник «Широкая Масленица»	1-4	01.03	Заместитель директора, советник по воспитанию, классные руководители, Совет обучающихся
20.	Акция «Мы вместе!», посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией	1-11	18.03	Советник директора по воспитанию
21.	Месячник «Красивая школа» - благоустройство пришкольной территории - (по отдельному плану) Акция «Скворечник»	1-11	01.04 – 30.04	Администрация, заместитель директора, советник по воспитанию, классные руководители, Совет обучающихся
22.	Декада Памяти «Марафон Победы» - смотр строя и песни - Вахта Памяти -военно-спортивная эстафета «Вперёд, сыны Отечества» - Час поэзии «Поклонимся Великим тем годам» - Фестиваль военной инсценированной песни «Весна Победы»	1-11	01.05 – 10.05	Администрация, заместитель директора, советник по воспитанию, классные руководители, Совет обучающихся

	- участие во Всероссийской акции «Сад Памяти» - участие в акции «Георгиевская ленточка»			
23.	Праздник Чести Школы	1-11	20.05	Администрация, заместитель директора, советник по воспитанию, классные руководители, Совет обучающихся
24.	Праздник «Прощание с начальной школой»	4	20.05-25.05	Классные руководители
25.	Праздник «Последний звонок».	9,11	22.05-24.05	Классные руководители
	Каникулы (по отдельному плану): Осенние Зимние Дополнительные для 1 классов Весенние Летние			
	Мероприятия «Движение первых»⁵			
1.	Всероссийская акция, посвященная Дню знаний	1-11	01.09	Советник директора по воспитанию
2.	Всероссийская акция, посвященная Международному Дню пожилых людей	1-11	01.10	Советник директора по воспитанию
3.	Всероссийская акция, посвященная Дню учителя	1-11	05.10	Советник директора по воспитанию
4.	Всероссийская акция, посвященная Дню отца в России	1-11	15.10	Советник директора по воспитанию
5.	Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства	1-11	04.11	Советник директора по воспитанию
6.	Всероссийская акция, посвященная Дню матери в России	1-11	27.11	Советник директора по воспитанию
7.	Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата	1-11	03.12	Советник директора по воспитанию
8.	Всероссийская акция, посвященная Дню добровольца (волонтера) в России	1-11	05.12	Советник директора по воспитанию
9.	Всероссийская акция, посвященная Дню героев Отечества	1-11	09.12	Советник директора по воспитанию
10.	Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации	1-11	12.12	Советник директора по воспитанию
11.	Всероссийская акция, посвященная Дню Государственного гимна Российской Федерации	1-11	25.12	Советник директора по воспитанию
12.	Всероссийский проект «Волонтеры науки»	3-9	Июнь-декабрь	Советник директора по воспитанию
13.	Всероссийский проект «Первая помощь»	1-11	Сентябрь-декабрь	Советник директора по воспитанию

⁵ В плане представлены мероприятия на 1 полугодие 2024-2025 уч. года

14.	Региональный детско-родительский форум «Родные-любимые»	5-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
15.	Всероссийский конкурс «Конкурс первичных отделений»	1-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
16.	Всероссийская игра «Зарница»	1-11	Январь-декабрь	Советник директора по воспитанию
17.	Всероссийский проект «Вызов первых»	1-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
18.	Всероссийский проект «Классные встречи»	1-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
19.	Всероссийский проект «Благо твори»	1-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
20.	Всероссийский проект «Юннаты Первых»	5-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
21.	Всероссийская акция «Мы вместе. Дети»	1-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
22.	Комплекс акций в формате «Дни единых действий»	1-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
23.	Всероссийский проект «Волонтёры науки»	5-9	Июнь-декабрь	Советник директора по воспитанию
24.	Региональный проект «80 добрых дел»	5-9	Январь-декабрь	Советник директора по воспитанию
25.	Всероссийская программа «Мы-граждане России»	7-8	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
26.	Всероссийский Мюзикл Движения Первых «Ёлка Первых»	5-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
27.	Всероссийский проект «Вызов Первых»	5-9	Октябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
28.	Экскурсионный проект «Профэкспедиция»	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
29.	Всероссийская акция «Ёлка желаний»	5-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
30.	Клуб молодых предпринимателей «Действуй»	5-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
31.	Всероссийский проект «Школьная классика»	5-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
32.	Всероссийская акция «Благодарю»	5-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
33.	Экскурсионный проект «Первые в профессии»	10-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию

Модуль «Внешкольные мероприятия»

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
----------	-----------------------------------	--------------	--------------	----------------------

		<i>Ы</i>		
1.	Мероприятия, в том числе с социальными партнёрами: -МБУ ДО «Центр детского (юношеского)технического творчества «Юный автомобилист» - ЦОПП - ЦДТ Автозаводского района; - кинотеатр «Мир» - Дворец ГАЗа - ДДТ им В.П.Чкалова -Библиотеки им. А.С.Макаренко, К.Станюковича - региональный центр «Вега» - ГБУ ДО НЦ «Сфера» -КДН и защите их прав при администрации Автозаводского района г. Нижнего Новгорода - УГИБДД МВД РФ по Нижегородской области -ОДН ОП №1 по г.Нижнему Новгороду	1-11	В течение года	Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители, заведующий библиотекой, социальный педагог, педагог-психолог
2.	Экскурсии, походы выходного дня: - на предприятия - в музеи - в технопарки - на выставки - в учебные заведения - в театры - в кинотеатры и др.	1-11	В течение учебного года 1 раз в четверть	Классные руководители, родители
3.	Пешие и выездные экскурсии за пределы г.Нижнего Новгорода	1-11	В течение года, 1 раз в полугодие	Классные руководители, родители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Оформление внешнего вида здания, фасада, холла государственной символикой РФ, города Нижнего Новгорода	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию, Совет обучающихся
2.	Организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага РФ	6-11	В течение учебного года	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию, Совет обучающихся
3.	Оформление классных уголков	1-11	01.09-15.09	Классные руководители,
4.	Тематическое оформление кабинетов к праздникам	1-11	В течение учебного года	Классные руководители,
5.	Оформление школьных фотозон	1-11	В течение учебного	Классные руководители, советник директора по

			года	воспитанию, Совет обучающихся
6.	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся	1-11	В течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
7.	Организация и поддержание звукового пространства гражданско-патриотической направленности (музыка, сообщения, исполнение Государственного гимна РФ)	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию, Совет обучающихся
8.	Оформление и обновление стендов	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора, советник директора по воспитанию, Совет обучающихся
9.	Поддержание, обновление территории Музея Боевой Славы	1-11	В течение учебного года	Руководитель музея, Совет обучающихся
10.	Размещение в рекреациях школы и кабинетах карт России, Нижегородской области, г.Нижнего Новгорода, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию
11.	Создание стеллажа свободного книгообмена	1-11	В течение учебного года	Классные руководители, заведующий библиотекой
12.	Оформление новостной «бегущей строки»	1-11	В течение учебного года	Администрация
13.	Реализация проекта «Красивая школа» (благоустройство территории школы)	1-11	В течение учебного года	Заместители директора, классные руководители
14.	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях начальной школы	1-11	В течение учебного года	Заместители директора, классные руководители
15.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	1-11	В течение учебного года	Заместители директора, классные руководители
16.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей	1-11	В течение учебного года	Заместители директора, классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Организация работы Совета родителей школы и классов	1-11	Сентябрь	Заместители директора, классные руководители

2.	Работа Родительского патруля (профилактика)	1-11	В течение учебного года	Социальный педагог
3.	Выборы классных родительских активов	1-11	Сентябрь	Председатель Совета родителей
4.	Организация Родительского контроля качества питания	1-11	В течение учебного года, еженедельно	Совет родителей
5.	Общешкольные родительские собрания	1-11	4 раза в год	Администрация
6.	Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	1-11	В течение учебного года	Педагог - психолог
7.	День единых действий (организация работы презентационной площадки объединений дополнительного образования школы)	1-11	06.09	Заместитель директора, педагоги дополнительного образования
8.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
9.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
10.	Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах	1-11	В течение учебного года	Администрация
11.	Привлечение родителей к подготовке и проведению общешкольных и классных мероприятий	1-11	По плану работы	Администрация, классные руководители
12.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	1-11	В течение учебного года	Администрация, классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог
13.	Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей (при наличии)	1-11	В течение учебного года	Социальный педагог
14.	Организация участия родителей в занятиях по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора
15.	Участие Совета родителей в проведении самоанализа воспитательной деятельности в школе	1-11	Апрель-май	Администрация школы
16.	Участие во Всероссийских родительских собраниях по профессиональной ориентации	6-11	В течение учебного года	Заместитель директора, классные руководители

	обучающихся			
17.	Освещение вопросов Единой модели профориентации на общешкольных и классных родительских собраниях	6-11	В течение учебного года	Заместитель директора
18.	Консультирование родителей по вопросам профессиональной диагностики обучающихся	8-11	В течение учебного года	Заместитель директора
19.	Участие родителей в мероприятиях по профессиональной ориентации обучающихся	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора, Совет родителей
20.	Проведение тематических классных родительских собраний (согласно утвержденной циклограмме).	1-11	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
21.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах через официальный сайт школы, официальную группы ВКонтакте и на Яндекс Дзен	1-11	В течение учебного года	Классные руководители

Модуль «Самоуправление»

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Организация деятельности первичного отделения «Движение первых»	1-11	Сентябрь	Советник директора по воспитанию
2.	Организация деятельности Центра детских инициатив	1-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
3.	День школьного самоуправления	9-11	29.09	Советник директора по воспитанию, совет обучающихся
4.	Работа классных ученических активов	1-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию, Совет обучающихся
5.	Торжественные посвящения в участники «Движение Первых»	1-11	В течение учебного года, 1 раз в четверть	Советник директора по воспитанию
6.	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	1-11	1 раз в четверть	Советник директора по воспитанию, Совет обучающихся
7.	Мероприятия в рамках деятельности «Движение первых»	1-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию

Модуль «Профилактика и безопасность»

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Обновление банка данных:	1-11	Ежеквар	Социальный педагог,

	-об обучающихся, уклоняющихся от учебных занятий; -о подростках, находящихся в социально-опасном положении (в т.ч. состоящих на внутришкольном педагогическом учете); -о семьях, находящихся в социально-опасном положении		тально	классные руководители
2.	Составление и обновление схем безопасных маршрутов детей «Дом-школа-дом», обновление Паспорта безопасности ОО, принятие мер к ограждению опасных для движения детей мест	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора, руководитель объединения ЮИДД, классные руководители
3.	Анализ учебной дисциплины, режимных моментов и основных норм поведения обучающихся	1-11	ежедневно	Социальный педагог, классные руководители
4.	Осуществление контроля за организацией внеурочной и каникулярной занятости обучающихся	1-11	В течение года	Заместитель директора, советник по воспитанию, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
5.	Правовое просвещение и правовое информирование участников образовательных отношений путем доведения информации, направленной на обеспечение защиты прав и свобод человека и гражданина от противоправных посягательств в рамках проведения классных часов	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
6.	Организация и реализация мероприятий по исполнению: Федерального закона от 23.02.2013 № 15-ФЗ "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака"; Закона Нижегородской области от 09.03.2010 № 23-З "Об ограничении пребывания детей в общественных местах на территории Нижегородской области"; Закона Нижегородской области от 31.10.2013 № 141-З "О профилактике алкогольной зависимости у несовершеннолетних в Нижегородской области", обновление стендов "Подросток и закон", распространение методических рекомендаций и буклетов	5-11	В течение учебного года	Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
7.	Мероприятия с участием сотрудников межведомственного взаимодействия	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора, социальный педагог,

			года	педагог-психолог
8.	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению	1-11	В течение учебного года	Педагог - психолог, социальный педагог
9.	Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители, педагоги дополнительного образования
10.	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану)	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
11.	Организация работы Совета профилактики	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
12.	Реализация планов индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися на внутришкольном педагогическом учете	1-11	В течение года	Социальный педагог
13.	Организация работы по охвату всеми видами и формами отдыха и занятости, обязательному вовлечению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также состоящих на различных видах профилактического учёта, в социально-значимую деятельность	1-11	В течение года	Заместитель директора, социальный педагог
14.	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
15.	Организация деятельности службы школьной медиации	1-11	В течение учебного года	Педагог-психолог
16.	Проведение рейдов "Родительского патруля"	Родители 1-11 классов	В течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители
17.	Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся	1-11	В течение учебного года перед каникулами	Классные руководители

18.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	1-11	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог
19.	Обсуждение вопросов профилактики на родительских собраниях	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора, классные руководители
20.	Месячник безопасности (по отдельному плану): -Пожарная безопасность -Интернет безопасность -Безопасность на железной дороге	1-11	01.09-30.09	Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ, социальный педагог, педагог-психолог, заведующий библиотекой, педагоги дополнительного образования
21.	Всероссийский открытый урок ОБЗР -урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций -инструктажи -практические занятия -видео-уроки	6-11	02.09	Заместитель директора, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЗР
22.	Неделя безопасности дорожного движения: -создание схемы «Мой путь в школу» -занятия в Автогородке с объединением ЮИДД -встречи с инспектором ГИБДД -видеоуроки -инструктажи -викторины -выступление агитбригады отряда ЮИДД -мастер-классы -конкурс рисунков «Правила дорожные – друзья надёжные» -создание мультфильма по ПДД -участие в конкурсах	5-9	18.09-22.09	Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЗР, социальный педагог, педагог-психолог, заведующий библиотекой, руководитель объединения «ЮИДД»
23.	Месячник по безопасности дорожного движения «Засветись» (по отдельному плану): -урок безопасности «Сделай жизнь светлей» -Конкурс рисунков «Стань заметней на дороге» -Конкурс презентаций «Засветись!» -Конкурс видеороликов «Мой светоотражающий элемент»	1-11	октябрь	Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЗР, социальный педагог, педагог-психолог, заведующий библиотекой, руководитель объединения «ЮИДД»

	-мастер-классы -акция «Расскажи всем» -участие в конкурсах			
24.	Месячник по предупреждению правонарушений, профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма «Школа – территория здоровья» (по отдельному плану) - Марафон «Здоровью – ДА» - Неделя психологии - беседы-инструктажи - приглашение специалистов - единый классный час - акция «Спорт – в жизнь» - спортивные соревнования - акция «Я и моё здоровье» - просмотр видеофильмов - фоточеллендж «Спорт и семья» - участие в конкурсах и проектах	1-11	01.10-30.10	Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЗР, социальный педагог, педагог-психолог, заведующий библиотекой
25.	Всемирный день борьбы со СПИДом - Единый классный час - тестирование - беседы специалистов	9-11	01.12	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию
26.	Месячник «Здоровым быть можно, нужно, престижно» (по отдельному плану) - Марафон «Будь здоров!» - Неделя психологии - беседы-инструктажи - беседы специалистов - единый классный час - спортивные соревнования - акция «Я и моё здоровье» - просмотр видеофильмов - фоточеллендж «Мой любимый вид спорта» - участие в конкурсах и проектах	1-11	Апрель	Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ, социальный педагог, педагог-психолог, заведующий библиотекой
27.	Профилактическая акция «Подросток»	7-11	Ноябрь-апрель	Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЗР, социальный педагог, педагог-психолог, заведующий библиотекой
28.	Антинаркотический месячник - беседы-инструктажи - беседы специалистов - единый классный час - спортивные соревнования - просмотр видеофильмов - участие в конкурсах и проектах	1-11	Май-июнь	Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ, социальный педагог, педагог-психолог,

				заведующий библиотекой
29.	Книжно-иллюстративные выставки: "Энциклопедия пешехода", "Внимание, дорога!", "Культура поведения на транспорте"	1-11	Сентябрь Декабрь Март	Заведующий библиотекой
30.	Организация конкурсов, викторин, соревнований по ПДД	1-11	Сентябрь Ноябрь Январь Май	Заместитель директора, классные руководители, руководитель объединения ЮИДД
31.	Классные часы и мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику буллинга	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Социальное партнёрство»				
1.	Беседы по правилам дорожного движения в мобильном автогородке совместно с УГИБДД Автозаводского района г.Нижнего Новгорода	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора, инспектор ГИБДД, ЮИДД
2.	Беседы «Подросток и закон» совместно с ОДН ОП №1 УМВД г.Нижнего Новгорода	3-11	В течение учебного года	Заместитель директора, инспектор ОДН ОП №1
3.	Беседы «Подросток и закон» совместно с КДН и ЗП при администрации Автозаводского района г.Нижнего Новгорода	6-11	В течение учебного года	Заместитель директора, КДН и ЗП при администрации Автозаводского района г.Нижнего Новгорода
4.	Беседы, мастер-классы, родительские собрания совместно ГБУДО НО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (г.Нижний Новгород)	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора, сотрудники ГБУДО НО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (г.Нижний Новгород)
5.	Беседы по пожарной безопасности совместно с 1 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Нижегородской области	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора, сотрудники 1 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Нижегородской области
6.	Родительские собрания совместно с Центром психологической безопасности и профилактики деструктивного поведения среди детей и молодёжи Нижегородской области	6-11	В течение учебного года	Заместитель директора, сотрудники Центра психологической безопасности и профилактики деструктивного поведения среди детей и молодёжи Нижегородской области
7.	Антинаркотические беседы, родительские собрания совместно с ОКОН ОП №1	6-11	В течение учебного года	Заместитель директора, сотрудники ОКОН ОП №1

8.	Беседы, консультации, медицинские осмотры совместно с ГБУЗ НО «Нижегородский областной наркологический диспансер»	6-11	В течение учебного года	Заместитель директора, сотрудники ГБУЗ НО «Нижегородский областной наркологический диспансер»
9.	Лекции «О ценностях жизни» совместно с отделом образования и катехизации Нижегородской епархии	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора, помощник руководителя отдела образования и катехизации Нижегородской епархии
10.	Участие в мероприятиях, благотворительных акциях, слётах совместно с МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района»	1-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию, Совет обучающихся
11.	Занятия по 3D-моделированию, участие в мероприятиях, акциях, слётах совместно с МБУ ДО ЦДТТ «Юный автомобилист»	1-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию, Совет обучающихся
12.	Участие в мероприятиях, акциях, слётах совместно с ГБУ ДО НЦ «Сфера»	1-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию, Совет обучающихся
13.	Участие в мероприятиях, акциях, слётах совместно с ГБУ ДО НЦ «Вега»	1-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию, Совет обучающихся
14.	Благотворительные акции «Своих не бросаем» совместно с Советом отцов Автозаводского района	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора, руководитель волонтерского объединения «ПроДОБРО – 170»
15.	Благотворительная акция «Усатый-полосатый» совместно с Нижегородским благотворительным фондом защиты животных «Сострадание НН»	1-11	май	Заместитель директора, руководитель волонтерского объединения «ПроДОБРО – 170»
16.	Благотворительная акция «Дети – детям в больнице» совместно с Благотворительным фондом поддержки населения «Лотос»	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора, руководитель волонтерского объединения «ПроДОБРО – 170»
17.	Благотворительная акция «Дети – детям» совместно с фондом «Нижегородский онкологический научный центр»	1-11	май	Заместитель директора, руководитель волонтерского объединения «ПроДОБРО – 170»
18.	«Уроки патриотизма» совместно с Нижегородским региональным отделением Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы»	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора, руководитель волонтерского объединения «ПроДОБРО – 170»
19.	Беседы, лекции, праздники совместно	1-11	В течение	Заместитель директора,

	с детской библиотекой им.К.М.Станюковича		учебного года	классные руководители
20.	Беседы, лекции, праздники совместно с детской библиотекой им.А.С.Макаренко	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора, классные руководители
21.	Музыкальный абонемент «Филармония школьника совместно с Нижегородской государственной академической филармонией им.М.Растроповича	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора, классные руководители
22.	Обучение программированию в Центре изучения цифровых технологий «Техноспейс»	5,6,9, 10,11	В течение учебного года	Заместитель директора, классные руководители
23.	Беседы, тренинги, мастер-классы, психологическое консультирование детей и родителей с фондом содействия и развития спорта, образования и молодёжной политики «Дружба»	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора, классные руководители
24.	Участие в благотворительных акциях по плетению сетей с волонтерским движением МаскСети Нижегородской Области "СвоихНеБросаем"	5-11	В течение учебного года	Заместитель директора, классные руководители

Модуль «Профориентация»

1.	Включение в уроки элемента значимости учебного предмета для профессиональной деятельности с использованием интерактивного сервиса контентно-информационного комплекса «Конструктор будущего».	6-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
2.	Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология», «География», «Обществознание»	6-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
3.	Участие в реализации федерального профориентационного проекта «Шоу профессий» (цикл онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ»)	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
5.	Участие в федеральном проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов «Билет в будущее»	6-11	В течение учебного года	Классные руководители
6.	Участие обучающихся 6-11 классов в многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	6-11	В течение учебного года	Классные руководители
7.	Реализация курса внеурочных занятий по программе «Россия – мои горизонты» (34 часа)	6-11	В течение учебного года	Классные руководители
8.	Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов,	6-11	В течение учебного	Классные руководители

	состязаний различного уровня		года	
9.	Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с решением жизненных/производственных задач, в том числе участие в Научном обществе учащихся «Юные исследователи», «Хочу всё знать», «Эврика»	3-4 5-8 9-11	В течение учебного года	Классные руководители
10.	Техническая олимпиада «На ГАЗ за проектом»	Инженерно - технологические классы	В течение учебного года	Классные руководители
11.	Участие в конкурсах профориентационной направленности в рамках «Движения первых»	5-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию.
12.	Проектная деятельность	3-11	В течение учебного года	Классные руководители
13.	Сбор и анализ информации о дальнейшем определении выпускников 9,11-ых классов	9,11	сентябрь	Классные руководители
14.	День финансовой грамотности	5-11	В течение учебного года	Классные руководители
15.	Реализация курса внеурочной деятельности по программе «Финансовая грамотность»	5-6	В течение учебного года	Классные руководители
16.	Участие в мероприятиях проектов ФМК ГАЗ	Инженерно - технологические классы	В течение учебного года	Классные руководители
17.	Мероприятия: - профориентационные программы; - классные часы; - беседы; - дискуссии; - деловые игры и др.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
18.	Открытие инженерных классов	10	Октябрь	Классные руководители
19.	Участие в мероприятиях «День открытых дверей» на базе образовательных организаций СПО и ВО	9-11	В течение учебного года	Заместитель директора
20.	Участие в профессиональных пробах на базе ЦОПП (центр опережающей	6-11	В течение учебного	Классные руководители

	профессиональной подготовки)		года	
21.	Участие в проекте на базе ЦОПП «Первая профессия»	9-11	В течение учебного года	Заместитель директора
22.	Участие в профориентационных мероприятиях инженерной направленности на площадках Мининского университета	9-11	В течение учебного года	Заместитель директора
23.	Организация обучения по программам профессионального обучения в учебном центре инженерно-технологической направленности «Моя первая профессия» на базе университета им. К.Минина	9	В течение учебного года	Заместитель директора
24.	Организация экскурсий на предприятия Нижегородской области	8-11	В течение учебного года	Классные руководители
25.	Участие обучающихся в профориентационных профильных лагерных сменах	5-11	В течение учебного года	Заместитель директора
26.	Единый карьерный урок «Живи и работай в Нижегородской области»	5-11	В течение учебного года	Классные руководители
27.	Участие в мероприятиях Мининского университета (событийная карта)	5-11	В течение учебного года	Классные руководители
28.	Реализация профессиональной ориентации обучающихся через объединения Центра дополнительного образования «Школа полного дня»	1-11	В течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
29.	Участие в сетевых программах на базе МБУ ДО ЦДТТ «Юный автомобилист»: -программа «Начальное техническое моделирование» -программа «Техническое 3д моделирование»	5,10	В течение учебного года	Педагоги дополнительного образования

Модуль «Школьные медиа»

1.	Организация работы объединений: - «Школьная газета» - «Мультстудия» - «Фотожурналистика»	1-11	В течение учебного года	Заместители директора, руководители объединений
2.	Ведение официального сайта школы	1-11	В течение учебного года	Заместители директора
3.	Ведение информационной страницы «Школа №170, новости» в социальной сети «ВКонтакте»	1-11	В течение учебного года	Заместители директора
4.	Ведение информационной страницы на Яндекс Дзен	1-11	В течение учебного года	Руководитель объединения «Мультстудия»
5.	Видео, фотосъёмка школьных	1-11	В течение	Руководитель

	мероприятий		учебного года	объединения «Мультстудия»
6.	Создание мультфильмов по профилактике дорожного движения	1-6	В течение учебного года	Руководитель объединения «Мультстудия»
7.	Участие в конкурсах различной направленности	1-11	В течение учебного года	Руководитель объединения «Мультстудия», «Фотожурналистика»
Модуль «Адаптация детей – мигрантов»				
1.	Закрепление наставников	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Групповые занятия по изучению русского языка как неродного	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Обеспечение мер индивидуальной поддержки	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Включение во внеурочную деятельность и дополнительное образование	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
5.	Индивидуальные или групповые занятия по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
6.	Вовлечение в общественно-полезную деятельность (волонтерские акции, помощь ветеранам и инвалидам, участникам СВО, акции по благоустройству территории)	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
7.	Психолого-педагогическое сопровождение с ведением дневника наблюдения	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
8.	Проведение мероприятий, посвященных культуре и быту народов Российской Федерации	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
9.	Организация посещений различных тематических экскурсий и экспозиций	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
10.	Просмотр мультфильмов и фильмов, демонстрирующих традиции народов России.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
11.	Консультации специалистов по запросу родителей, разрешение конфликтных ситуаций	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
12.	Обсуждение вопросов адаптации детей, образовательного процесса и культурной интеграции	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
13.	Дни открытых дверей (знакомство с образовательной средой, взаимодействие с педагогами);	1-11	В течение учебного года	Классные руководители

