

Принято с учетом мнения Совета обучающихся МБОУ «Школа № 170» Протокол № 5 от 29.03.2024г.	Принято с учетом мнения Совета родителей МБОУ «Школа №170» Протокол №3 от 29.03.2024г.	Принято на педагогическом совете МБОУ «Школа №170» Протокол №9 от 29.03.2024г.	Утверждено приказом директора МБОУ «Школа № 170» от 06.05.2024 №200-ОД Директор М.А.Калягина
--	--	--	--



РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
 для лагеря с дневным пребыванием детей «Кораблик детства»
 МБОУ «Школа №170»

город Нижний Новгород
 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	7
1.1. Цель и задачи воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	8
1.3. Основные направления воспитания	9
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	10
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	11
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	14
2.3. Модуль «Самоуправление»	16
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	17
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	18
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	18
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	19
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	20
2.9. Модуль «Работа с родителями»	20
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	21
2.11. Модуль «Профориентация»	21
2.12. Модуль «Детское медиа-пространство»	22
2.13. Модуль «Социальное партнерство»	22
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	23

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	23
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	28
Приложение	32

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания) для лагеря с дневным пребыванием детей «Кораблик детства» МБОУ «Школа №170» подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» и примерной рабочей программой воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, подготовленной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена». Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р);
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утверждён распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 №122-р);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых реализуется программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за

будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение школьников, Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в лагере «Кораблик детства» с дневным пребыванием детей МБОУ «Школа №170» определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в лагере «Кораблик детства» с дневным пребыванием детей МБОУ «Школа №170» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития

личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально-значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в лагере «Кораблик детства» с дневным пребыванием детей МБОУ «Школа №170» основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений,

опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в лагере «Кораблик детства» с дневным пребыванием детей МБОУ «Школа №170» заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности лагеря «Кораблик детства» с дневным пребыванием детей МБОУ «Школа №170». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, её этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, с началом новой недели.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
- Формирование межкультурных компетенций.

3.«Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

4.«Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

5.Просветительский проект «Без срока давности»

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков показывается важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.
- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

6.«Содружество Орлят России»

Цель проведения мероприятий программы «Содружество Орлят России» в лагере с дневным пребыванием детей «Кораблик детства»: развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Материалы рекомендованы к реализации в представленном виде, но при этом являются вариативными. Каждый педагог может внести свой вклад в развитие содержания смен и дополнить программу региональным компонентом. Программа любого уровня (пришкольный, региональный, федеральный) легко адаптируется для смены разной длительности (от 7 до 21 дня).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

В помощь педагогам разработан методический комплекс с активными ссылками на дидактические материалы. Методический комплекс включает всебя:

- программу пришкольного и регионального лагерей;
- программу федеральной смены;
- пояснительные записки к программам всех уровней;
- рекомендуемые план-сетки к программам всех уровней;
- план-конспекты и дидактические материалы для отрядных и общелагерных дел.

Методические материалы могут быть использованы в работе с младшими школьниками, не являющимися участниками программы «Орлята России». В основе игрового сюжета программ – игра-путешествие по России.

7.«Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря «Кораблик детства» с дневным пребыванием детей, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение мероприятий в рамках всероссийских и региональных мероприятий.

2.2.Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 день.

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек –

анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

- **коллективно-творческое дело (КТД).** КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К *временным органам самоуправления* относятся: деятельность дежурного по отряду, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. *Постоянно действующие органы самоуправления* включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. *Высшим органом самоуправления* является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

Организация воспитательной деятельности в лагере «Кораблик детства» построена на принципах детского самоуправления, строгого подчинения

правилам лагерного распорядка, взаимного уважения и включает в себя:

- ✓ Общее собрание детского коллектива - *Дорожное собрание*.
- ✓ Совет лагеря: *Король, Министр дисциплины и порядка, Министр здоровья и спорта, Министр творчества и инициативы*.
- ✓ За порядком и дисциплиной следит *военная команда*.
- ✓ За чистоту и помощь в организации спортивных мероприятий отвечает *спортивная команда*.
- ✓ За подготовку к презентации проекта «Дорожная культура» отвечает *проектная мастерская «Мастерская Светофорыча»*.
- ✓ Отряд – *Дорожный патруль*
- ✓ Командир каждого отряда – *инспектор*

Работа дорожного собрания осуществляется в тесном взаимодействии с *руководством и специалистами лагеря*.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (помощники инспекторов (командиров) по творчеству и инициативе, по дисциплине и порядку, по здоровью и спорту, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря (проектная мастерская, спортивная команда, военная команда), при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Командиры каждого отряда (инспекторы дорожного движения) контролируют работу своих помощников.

Отрядное самоуправление строится с применением метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Работа Дорожного собрания осуществляется в тесном взаимодействии с руководством и специалистами лагеря.

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

деятельность объединений Центра дополнительного образования «Школа полного дня»: «Мульти-пульти», «СВЕТовая ИЗОстудия по правилам», «Автоуроки» в рамках направленностей: социально-гуманитарная, художественная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых

делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные эстафеты «Форд ЮИДД», Малые олимпийские игры «Мы за здоровый образ жизни!», весёлые старты «Дорожные гонки»;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе; просветительские беседы, познавательно-развлекательную программу «Будь здоров на сто лет», познавательно-спортивную программу «Моё безопасное лето», направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком лагеря «Кораблик детства».

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений лагеря (вестибюля, коридоров, столовой) и комнат для проживания детей;

- озеленение территории лагеря, разбивку клумб;

- оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, позволяющих разделить территорию лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь

отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство в лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение Государственного гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, коридоры), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально

одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере «Кораблик детства» являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности.

От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого.

Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся беседы с приглашением специалистов;
- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь «Кораблик детства» для получения представления о деятельности детского лагеря;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.10. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.11. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

2.12. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства в лагере с дневным пребыванием детей «Кораблик детства» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- объединение «Мультстудия», в рамках которой создаются мультфильмы - осуществляется монтаж фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- интернет-группа, принимающая участие в поддержке группы ВКонтакте в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы.

2.13. Модуль «Социальное партнерство»

Лагерь «Кораблик детства» взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, волонтерскими организациями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания ценности и традиции уклада детского лагеря.

<ul style="list-style-type: none">• ГБУ ДО НЦ «Сфера»• ГБУ ДО НЦ «Вега»• МБУ ДО ДДТ имени В.П.Чкалова• МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района»	Участие представителей организаций-партнеров в оказании методической помощи при подготовке к открытию лагеря, проведению занятий, мероприятий соответствующей тематической направленности
<ul style="list-style-type: none">• МБУ ДО «ЦДТТ «Юный автомобилист»• ДК ОАО "ГАЗ"• Детская библиотека им.К.М.Станюковича• МКУ «ЦБС Автозаводского района г.Н.Новгорода «БДЦ»• Кинотеатр «Мир»	Проведение на базе организаций-партнеров занятий, мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований

<ul style="list-style-type: none"> • ПК и О «Автозаводский парк» • Пожарная часть №72 • Музей «Кварки» • Дзержинский театр кукол 	<p>законодательства Российской Федерации</p>
--	--

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Для реализации воспитательных задач в детском лагере «Кораблик детства» имеются необходимые условия: спортивный зал и инвентарь, столовая, музыкальная техника, библиотека, оборудованная воркаут площадка. Детский лагерь «Кораблик детства» имеет условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально - привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;
- опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря «Кораблик детства» позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Лагерь с дневным пребыванием детей «Кораблик детства» располагается в

Автозаводском районе на базе МБОУ «Школа №170», по адресу: г. Нижний Новгород, ул. Мончегорская, 19А, и функционирует с 2015 года.

Ежегодно в лагере «Кораблик детства» отдыхают дети с 7 до 10 лет в количестве 62-82 человек за смену (июнь). За период с 2015 по 2022 год было проведено 8 летних смен продолжительностью 21 календарный день.

Ключевыми партнёрами школы №170, на базе которой располагается лагерь «Кораблик детства» являются семьи обучающихся. Экономический статус большинства родителей соответствует среднему слою, лишь 28% имеют высшее образование, незначительное число (6,9%) безработных, преобладающие профессиональные группы – специалисты и рабочие (72%). В школе растёт число многодетных семей, практически не увеличивается количество неполных семей (26,7%), а также число опекаемых детей и детей, оставшихся без попечения родителей (18 детей). В основном обучающиеся школы растут в социально-адаптированных семьях. Семей, находящихся в социально-опасном положении - 4.

В школе сложилась благоприятная ситуация для социально – педагогического проектирования, направленного на организацию летнего отдыха и оздоровления детей:

- В 2020 году в МБОУ «Школа №170» открыт Центр дополнительного образования «Школа полного дня» в рамках мероприятий по созданию новых мест дополнительного образования детей федерального проекта «Успех каждого ребенка» приоритетного национального проекта «Образование».

Материально-техническая база ЦДО «Школа полного дня» эффективно используются в детском лагере «Кораблик детства». Ежегодно обучающиеся воспитанники лагеря в объединениях: «Автоуроки», «СВЕТовая ИЗОстудия по правилам», «Мульти-пульти».

- Центром патриотического воспитания воспитанников лагеря «Кораблик детства» является музей Боевой Славы. Экспозиции музея («Автозаводцы – политруки, Герои Советского Союза», «Оружие военных лет», «Герои рядом», «Горьковский Автозавод в годы Великой Отечественной войны», «Награды и наградные документы времён ВОВ и послевоенных лет», «Обмундирование», «Письменные источники») широко используются в воспитательном процессе лагеря «Кораблик детства». Музей является одной из форм работы по развитию общественной активности воспитанников лагеря. Музей создает благоприятные условия для индивидуальной и коллективной творческой деятельности обучающихся.

- Функционирует спортивная воркаут-площадка на территории школы.

- Созданы комфортные условия для соблюдения режима дня детей (спальни, игровые комнаты и т.д.)

- Накоплен богатый опыт воспитательно – образовательных методов работы во время летней оздоровительной кампании.

В 2023 году в период летней оздоровительной кампании лагерь «Кораблик

детства будет работать по проекту «Королевство дорожной культуры».

В 2023 году МБОУ «Школа №170» участвовала в конкурсе на присвоение статуса Инновационной площадки ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания». По итогам конкурса образовательное учреждение вошло в ТОП-500 школ России в номинации «Педагогическое сопровождение формирования навыков безопасной жизнедеятельности и образа жизни, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма».



В период летней оздоровительной кампании 2023 года МБОУ «Школа №170» апробировала проект по направлению «Профилактика дорожного поведения среди обучающихся». Проект лагеря «Королевство дорожной культуры» - это воспитательная практика в рамках работы школы в статусе Инновационной площадки ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» по направлению дорожной безопасности обучающихся.

Педагогическая целесообразность данного проекта также обусловлена наличием существующих проблем в современном обществе.

Актуальность проекта определяется запросом государства на повышение правовой грамотности подрастающего поколения, необходимостью формирования ответственного отношения к соблюдению правил личной безопасности, в том числе в области дорожного движения.

Именно в этом направлении работает педагогический проект «Королевство дорожной культуры» детского лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ «Школа №170». Девизом педагогов нашего лагеря стали слова В.А.Сухомлинского: «Общественная сущность человека проявляется в его отношениях, связях, взаимоотношениях с другими людьми». Необходимо совместить желания детей, родителей и цели педагогов-воспитателей, сделать максимально интересной, наполненной и содержательной работу, чтобы деятельность лагеря и его воспитательно-образовательное пространство стали для школьника значимым.

Также проект предполагает развитие у детей широких творческих потенциалов с помощью применения различных игровых приемов, возможности видоизменять и дополнять процесс создания и реализации

проекта различными общелагерными и отрядными делами.

Проект по своей направленности является социально-педагогическим, так как включает в себя разноплановую деятельность и объединяет различные направления образования, оздоровления, воспитания и отдыха учащихся.

Предлагаемый проект «Королевство дорожной культуры» рассчитан на детей от 7 до 10 лет. Именно от того, какие на данном этапе ребенок приобретёт знания и умения, зависят его дальнейшие шаги в самореализации. Проект направлен на создание, по возможности, таких условий и психологического климата, в которых ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои силы и способности, свое значение в жизни, семье, обществе.

Время реализации проекта – июнь 2024 года – связан с определенными датами и направлениями в Российской Федерации и в Нижнем Новгороде:

- 2024 год указом президента Российской Федерации объявлен «Годом семьи»;
- в соответствии с Распоряжением Правительства Нижегородской области от 17.02.2023г. №159-р утверждён «План мероприятий по обеспечению безопасности детей в Нижегородской области до 2025 года».

В реализации проекта участвуют педагоги образовательного учреждения и другие специалисты по организации работы с детьми в летний период.

№	Должность	Количество	Ответственность
1.	Начальник лагеря	1	Ответственный за реализацию проекта, обеспечение организации жизнедеятельности лагеря и отряда воспитателей
2.	Старший воспитатель	1	Координирует деятельность служб лагеря, обеспечивает продвижение к реализации цели проекта, информационное оформление и освещение проекта
3.	Воспитатели	8	Организация КТД, воспитательных мероприятий, руководство группами проекта
4.	Педагог дополнительного образования	3	Организация работы по программам дополнительного образования
5.	Педагог - психолог	1	Психолого – педагогическое сопровождение воспитательной работы лагеря, осуществление консультативно – профилактической деятельности

6.	Социальный педагог	1	Осуществление профилактико – педагогической деятельности через сотрудничество с социальными службами.
7.	Библиотекарь	1	Участие в проведении воспитательных мероприятий
8.	Инструктор по физической культуре	1	Организация спортивно – оздоровительных мероприятий
9.	Медицинский работник школы	1	Контроль за состоянием здоровья воспитанников лагеря, за соблюдением санитарных норм и правил.

Педагогические условия:

- Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
- Организация различных видов деятельности.
- Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
- Создание ситуации успеха.
- Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
- Организация различных видов стимулирования.

Материально-техническое обеспечение:

- Мобильный автогородок:
 - знаки дорожного движения
 - 4 светофора
 - 2 велосипеда
- Спортивный зал, спортивная воркаут - площадка;
- Игровые помещения;
- Школьная библиотека;
- Столовая и кухонный блок, отвечающие требованиям санитарных правил и норм;
- Канцелярские товары, настольные игры, спортивный инвентарь, детские игрушки;
- Оборудование для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, приобретённого в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребёнка»;
- Интерактивная панель, компьютеры, мультимедийный экран, музыкальная аппаратура.

Методическое обеспечение

- Наличие программы лагеря, плана-сетки, планов на день.

- Должностные инструкции всех участников процесса.
- Проведение совещаний для всех работающих в течение лагерной смены.
- Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
- Проведение ежедневных планёрок.
- Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Методическое обеспечение по изучению правил дорожного движения

- Кроссворды, тестовые и иные задания по Правилам дорожного движения и иным изучаемым в ходе реализации образовательной программы темам;
- Наглядные, мультимедийные, игровые пособия для проведения практических занятий и иллюстрации теоретического материала;
- Тесты по правилам дорожного движения;
- Наборы плакатов;
- Компьютерное учебно-методическое пособие «Безопасность на улицах и дорогах»;
- Мультимедийные игры;
- Правила дорожного движения, плакаты, видеофильмы по - ПДД, подшивка газет «Добрая дорога детства»;
- Слайдовые презентации, видеофильмы;
- Раздаточный материал по теме
- Детская художественная, методическая литература;
- Собственные разработки автора программы.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их

совместной с детьми деятельности.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

1. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях*).

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

№	Исследуемый показатель	Методы диагностики	Сроки
1.	Знакомство с потребностями и ожиданиями детей и их родителей в лагере	Анкетирование для детей и родителей	В начале смены
2.	Определение эмоционального состояния	Экран настроения «Светофор»	Ежедневно, анализ
3.	Оценка уровня общительности	Тест В.Ф. Ряховского	В начале и в конце смены
4.	Определение коллективного роста	Методика «Дорожный сундучок»	Ежедневно, подведение итогов в конце смены
5.	Определение уровня развития	Методика	В начале и в

	внимания	«Корректирующая проба»	конец смены
6.	Изучение скорости мышления	Тест «Вставь пропущенные буквы»	В начале и в конце смены
7.	Индивидуальные характерологические особенности (общительность, самооценка, тревожность)	Проективная методика «Кактус»	В начале и в конце смены
8.	Получение обратной связи	Листок откровений «Я сегодня...»	Ежедневно, анализ
9.	Изучение групповой сплоченности	Мини-сочинение «Наш отряд...»	В конце смены
10.	Изучение удовлетворенности ожиданий и потребностей детей и родителей в лагере	Анкетирование для детей и родителей	В конце смены

Важной задачей в лагере является отслеживание показателей эффективности и результативности деятельности тематической лагерной смены. Одной из развивающих задач смены является формирование осознанного поведения на проезжей части, соблюдение правил безопасности, умения быстро ориентироваться в сложной ситуации. Оценка качества реализации программы ведется через ежедневный мониторинг эмоционального состояния, получения обратной связи о проведенных мероприятиях, систему психологических диагностик и анкетирование детей и родителей.




В начале и в конце смены ребята проходят комплекс диагностических методик для определения динамики развития и эффективности прохождения программы. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Для мониторинга коллективного роста используется методика «Дорожный сундучок»: в конце дня каждый отряд пополняет свой сундучок билетами – билетом Дружбы, билетом Знаний, билетом Доброты, билетом ЗОЖ. Ежедневно положить в сундучок можно только 1 билет, в итоге по окончании смены можно будет провести рейтинг коллективного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности отряда в делах лагеря.

Критерии оценки качества реализации программы:

- Благоприятный психологический климат в детском коллективе, высокий уровень сплоченности детского коллектива;
- Удовлетворенность детьми и родителями организацией досугово-образовательной деятельностью;
- Развитие творческой активности и инициативности детей;
- Проявление интереса к получению новых знаний, в том числе и по правилам дорожного движения, и применение их на практике;
- Личностный рост каждого участника;

- По итогам реализации лагерной тематической смены предполагается положительная динамика индивидуальных показателей.

Светофор настроения. Дети складывают палочки со своими именами в те кармашки, какое состояние испытывают. Воспитатели ежедневно фиксируют в бланке изменения.

Дата	27. 05	28. 05	29. 05	30. 05	31. 05	03. 06	04. 06	05. 06	06. 06	07. 06	10. 06	11. 06	13. 06	14. 06
ФИ														
	ОТЛИЧНО, ВСЕ ПОНРАВИЛОСЬ, ХОТЕЛОСЬ БЫ ПОВТОРИТЬ													
	НОРМАЛЬНО, СПОКОЙНО, УВЕРЕННО СЕБЯ ЧУВСТВУЮ													
	НАСТРОЕНИЕ ПЛОХОЕ, ЕСТЬ ПРОБЛЕМЫ													

Критерии оценки качества реализации программы

- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;
- удовлетворённость спроса детей, родителей и социальных заказчиков программы на организацию оздоровительно-образовательной деятельности;
- желание участвовать в работе лагеря в дальнейшем;
- проявление инициативы детей в организации досуга;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребенка;
- укрепление связей между разновозрастными группами детей;
- повышение уровня коммуникативной активности детей,
- личностный рост участников проекта в условиях игровой модели;
- проявление интереса к получению новых знаний;
- проявление умения играть в подвижные игры и игры с правилами.

По итогам реализации проекта предполагается положительная динамика количественных и качественных показателей, предусмотренных системой мониторинга.

Приложение

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

на 2024 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации 2024 год объявлен Годом семьи.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведен ия	Уровень проведения		
			Всерос сийский/ региона льн ый	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»					
1.	Церемония поднятия и (спуска) Государственного флага РФ и исполнение Государственного гимна РФ	В течение смены	✓		
2.	Занятие «Разговоры о важном»	27.05.2024	✓		
3.	Торжественное открытие лагерной смены «В гостях у Королевы Безопасности»	28.05.2024		✓	
4.	Презентация «Орлята России»	28.05.2024	✓	✓	
5.	Занимательная викторина	28.05.2024		✓	
6.	Орлятская песня	28.05.2024	✓	✓	
7.	Социальная активность «Орлята России»	30.05.2024	✓	✓	
8.	Презентация «Движение первых» - твоё движение»	31.05.2024	✓	✓	
9.	Занятие «Разговоры о важном»	03.06.2024	✓	✓	
10.	Торжественная линейка, посвящённая Дню защиты детей. Праздничная программа «Здравствуй, лето!»	03.06.2024		✓	
11.	Социальная активность «Орлята России»	05.06.2024	✓	✓	

12.	Конкурсная программа ко Дню эколога	05.06.2024		✓	
13.	А.С.Пушкину посвящается... «Путешествие в страну Лукоморье». Конкурс импровизаций по сказкам А.С.Пушкина	06.06.2024	✓	✓	
14.	Социальная активность "Орлята России"	07.06.2024	✓	✓	
15.	Занятие «Разговоры о важном»	10.06.2024	✓	✓	
16.	Социальная активность «Орлята России»	10.06.2024	✓	✓	
17.	Конкурсно-игровая программа «3 цвета России»	11.06.2024		✓	
18.	Торжественная линейка, посвящённая Дню скорби и памяти. "И помнит мир спасённый".	14.06.2024	✓	✓	
19.	Праздничный концерт, посвящённый закрытию лагеря "Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались"	14.06.2024		✓	
Модуль «Отрядная работа. КТД»					
1.	Общий утренний сбор. «Примерка Шляпы новостей»	Ежедневно		✓	✓
2.	Подведение итогов дня «Перекрёсток»	Ежедневно		✓	✓
3.	Конкурс рисунков «Мир детства»	03.06.2024		✓	✓
4.	Подготовка к отрядному проекту «Дорожная культура»	28.05.2024 04.06.2024 07.06.2024 11.06.2024			✓
5.	Конкурс проектов «Велосипед будущего»	30.05.2024		✓	✓
6.	Квиз «Пешеход звучит гордо»	31.05.2024		✓	✓
7.	Мастер-класс по раскрашиванию гипсовых фигурок	04.06.2024			✓
8.	Подготовка к конкурсу инсценированной сказки ко дню рождения А.С.Пушкина	05.06.2024			✓

9.	Развлекательная программа по произведениям А.С.Пушкина	06.06.2024			✓
10.	Конкурс рисунков «Что за прелесть эти сказки»	06.06.2024		✓	✓
11.	Определение эмоционального состояния	ежедневно			✓
12.	Знакомство с потребностями и ожиданиями детей	27.05.2024			✓
13.	Занятие с элементами тренинга «Давайте познакомимся»	28.05.2024			✓
14.	Оценка уровня общительности	27.05.2024 14.06.2024			✓
15.	Определение коллективного роста	27.05.2024 14.06.2024		✓	
16.	Определение уровня развития внимания	27.05.2024 14.06.2024			✓
17.	Изучение скорости мышления	27.05.2024 14.06.2024			✓
18.	Получение обратной связи. Листок откровений «Я сегодня...»	ежедневно			✓
19.	Изучение групповой сплочённости. Мини-сочинение «Наш отряд...»	14.06.2024		✓	
20.	Изучение удовлетворённости ожиданий и потребностей детей	14.06.2024		✓	
Модуль «Дополнительное образование»					
1.	Кружок «Мульти-пульти»	28.05.2024 29.05.2024 31.05.2024 04.06.2024 11.06.2024 13.06.2024		✓	
2.	Кружок «СВЕТовая ИЗОстудия»	28.05.2024 29.05.2024 31.05.2024 04.06.2024 11.06.2024 13.06.2024		✓	
3.	Кружок «Автоуроки»	27.05.2024 28.05.2024 29.05.2024		✓	

		30.05.2024 31.05.2024 04.06.2024 05.06.2024 06.06.2024 07.06.2024 10.06.2024 11.06.2024 13.06.2024			
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1.	Зарядка	Ежедневно		✓	
2.	Подвижные игры на свежем воздухе	27.05.2024 04.06.2024		✓	
3.	Познавательная программа «Моё безопасное лето»	29.05.2024		✓	
4.	Малые олимпийские игры «Мы за здоровый образ жизни»	29.05.2024		✓	
5.	Зарница	03.06.2024		✓	
6.	Спортивная эстафета «Форд-ЮИДД»	05.06.2024		✓	
7.	Квест «Безопасный маршрут»	07.06.2024		✓	
8.	Танцевальный флешмоб «Мы – будущее страны»	11.06.2024		✓	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Церемония поднятия государственного флага РФ и звучание Государственного гимна РФ	28.05.2024 03.06.2024 10.06.2024	✓		
2.	Оформление отрядных уголков	27.05.2024			✓
3.	Создание лагерной и отрядной символики	27.05.2024 28.05.2024		✓	✓
4.	Экспозиции творческих работ детей	В течение смены		✓	✓
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	Занятие с элементами тренинга "Давайте познакомимся"	28.05.2024		✓	
2.	Игровой тренинг «Я умею сказать «НЕТ»!	10.06.2024		✓	
3.	Тренинг «Давай дружить»	11.06.2024		✓	
Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»					

1.	Занятие «Разговоры о важном»	27.05.2024 03.06.2024 10.06.2024	✓		
2.	КВИЗ «Пешеход – звучит гордо»	31.05.2024	✓		
3.	Мастер-класс по раскрашиванию гипсовых фигурок	04.06.2024	✓		
4.	Развлекательная программа по произведениям А.С. Пушкина	06.06.2024			✓
5.	Подготовка к отрядному проекту «Дорожная культура»	28.05.2024 04.06.2024 07.06.2024 11.06.2024			✓
Модуль «Работа с родителями»					
1.	Родительское собрание	11.05.2024		✓	
2.	Знакомство с потребностями и ожиданиями родителей	11.05- 13.05.2024		✓	
3.	Информирование родителей о мероприятиях лагеря в группе ВКонтакте	В течение смены		✓	
4.	Индивидуальные консультации с педагогическим составом лагеря и специалистами (начальник, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели)	В течение смены			✓
5.	Изучение удовлетворённости ожиданий и потребностей родителей	14.06.2024			✓
Модуль «Экскурсии и походы»					
1.	Пожарная часть №72	13.06.2024		✓	
2.	Музей «Кварки»	14.06.2024		✓	
Модуль «Профориентация»					
1.	Познавательная программа «Моё безопасное лето»	28.05.2024		✓	
2.	Экскурсия в МБУ ДО ЦДТТ «Юный автомобилист» с демонстрационным запуском моделей	30.05.2024		✓	

	автомобилей, аэромобилей, судомоделей, робототехнических моделей				
3.	Соревнования по робофутболу	30.05.2024		✓	
4.	Конкурсная программа ко Дню эколога	05.06.2024		✓	
5.	Мастер-классы по изготовлению различных технических устройств и программированию	10.06.2024		✓	
Модуль «Детское медиа-пространство»					
1.	Работа объединения «Мульти-пульти», в рамках которой создаются мультфильмы - с акцентом на просвещение дорожно- транспортной безопасности	28.05.2024 29.05.2024 31.05.2024 04.06.2024 11.06.2024 13.06.2024		✓	
Модуль «Социальное партнерство»					
1.	Кинотеатр «Мир» Просмотр кинофильма	27.05.2024		✓	
2.	Библиотека им.К.М.Станюковича - Познавательно- спортивная программа «Моё безопасное лето»	29.05.2024		✓	
3.	МБУ ДО ЦДТТ «Юный автомобилист» - экскурсия с демонстрационным запуском моделей автомобилей, аэромобилей, судомоделей, робототехнических моделей	30.05.2024		✓	
4.	МКУ «ЦБС Автозаводского района г. Н.Новгорода «БДЦ» - Песочные фантазии «Сказки на каникулах»	31.05.2024		✓	
5.	Дом культуры Автозавода - Праздничная программа, посвящённая Дню защиты детей «Здравствуй, лето!»	03.06.2024		✓	

6.	Кинотеатр «Мир» - Кинофильм «Большое путешествие 3: Вокруг света»	05.06.2024		✓	
7.	ПК и О «Автозаводский парк» - развлекательная программа по произведениям А.С. Пушкина	06.06.2024		✓	
8.	Дом культуры Автозавода - Театрализованное представление «Симба»	07.06.2024		✓	
9.	МБУ ДО ЦДТТ «Юный автомобилист» - Мастер-классы по изготовлению различных технических устройств и программированию	10.06.2024		✓	
10.	Пожарная часть №72 - Экскурсия	13.06.2024		✓	
11.	Дзержинский театр кукол Спектакль	13.06.2024		✓	
12.	Музей «Кварки» - Экскурсия и научно-познавательное шоу «ГАЛИЛЕО»	14.06.2024		✓	