

Принято с учетом мнения Совета обучающихся МБОУ «Школа № 170» Протокол № 5 от 31.03.2026г.	Принято с учетом мнения Совета родителей МБОУ «Школа №170» Протокол №3 от 31.03.2026г.	Принято на педагогическом совете МБОУ «Школа №170» Протокол №10 от 02.04.2026г.	Утверждено приказом директора МБОУ «Школа № 170» от 30.04.2026 №183-ОД Директор М.А.Калягина
---	---	--	---



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
для лагеря с дневным пребыванием детей «Кораблик детства»
МБОУ «Школа №170»**

город Нижний Новгород
2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	6
1.1. Общие положения	6
1.2. Цель и задачи воспитания	7
Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1. Основные направления воспитания	8
2.2. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	12
2.3. Модуль «Культура России»	13
2.4 Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение"	13
2.5 Модуль "Детское самоуправление"	14
2.6. Модуль "Инклюзивное пространство"	16
2.7. Модуль "Профориентация"	17
2.8. Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".	18
2.9. Модуль "Экскурсии и походы"	19
2.10. Модуль "Кружки и секции"	20
2.11. Модуль «Цифровая и медиа-среда»	20
2.12. Модуль «Проектная деятельность»	21
2.13. Модуль «Работа с родителями»	22
2.14. Модуль «Профилактика и безопасность»	22
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	25
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	25

3.2. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы.	26
3.3. Партнёрское взаимодействие	28
3.4. Кадровое обеспечение	29
3.5. Материально-техническое обеспечение	30
3.6. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	31
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ «КОРАБЛИК ДЕТСТВА»	35

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитательной работы летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Кораблик детства» МБОУ «Школа №170» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543 - ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025г.

Программа воспитательной работы разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Приказы №№286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р);
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утверждён распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 №122-р);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным

проектам, протокол от 24.12.2018 №16).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления относится детский лагерь с дневным пребыванием детей «Кораблик детства» на базе МБОУ «Школа №170», осуществляющий организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время тематической направленности.

При составлении программы учитывались традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Общие положения

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемый в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей

действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

1.2.Цель и задачи воспитания

Цель Программы: актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей в сфере организации отдыха и оздоровления в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачи Программы:

- Разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- Внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- Разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы учитывается возрастная группа детей:

- 7-10 лет - дети младшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют

ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Основные направления воспитания

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

В общем блоке реализации содержания "Мир" учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока "Мир" реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы "Жизнь

замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания "Россия" предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;
- вовлечение детей в просветительский проект "Без срока давности", который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.
- Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и

других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Общий блок реализации содержания "Человек" отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения

при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности лагеря «Кораблик детства» с дневным пребыванием детей МБОУ «Школа №170». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Инвариантные содержательные модули

2.2. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в лагере «Кораблик детства» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по

графику, максимально на открытых площадках;

- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы (зарядка «Орлята в форме», спортивные эстафеты «Форд ЮИДД», малые олимпийские игры «Мы за здоровый образ жизни!», весёлые старты «Дорожные гонки», танцевальный флешмоб «Будь в движении», посещение бассейна, танцевальный флешмоб «Мы – будущее страны»).

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

2.3 Модуль "Культура России".

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

2.4 Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение".

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении следующих принципов:

- принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;
- принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);
- принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);

- принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);
- принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;
- принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;
- принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;
- принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; профилактика; просвещение.

2.5. Модуль "Детское самоуправление".

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены.

На уровне лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К *временным органам самоуправления* относятся: деятельность дежурного по отряду, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. *Постоянно действующие органы самоуправления* включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. *Высшим органом самоуправления* является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

Организация воспитательной деятельности в лагере «Кораблик детства» построена на принципах детского самоуправления, строгого подчинения правилам лагерного распорядка, взаимного уважения и включает в себя:

- ✓ Общее собрание детского коллектива - Дорожное собрание.

- ✓ Совет лагеря: Король, Министр дисциплины и порядка, Министр здоровья и спорта, Министр творчества и инициативы.
- ✓ За порядком и дисциплиной следит военная команда.
- ✓ За чистоту и помощь в организации спортивных мероприятий отвечает спортивная команда.
- ✓ За подготовку к презентации проекта «Дорожная культура» отвечает проектная мастерская «Мастерская Светофорыча».
- ✓ Отряд – Дорожный патруль
- ✓ Командир каждого отряда – инспектор

Работа дорожного собрания осуществляется в тесном взаимодействии с руководством и специалистами лагеря.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (помощники инспекторов (командиров) по творчеству и инициативе, по дисциплине и порядку, по здоровью и спорту, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря (проектная мастерская, спортивная команда, военная команда), при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Командиры каждого отряда (инспекторы дорожного движения) контролируют работу своих помощников.

Отрядное самоуправление строится с применением метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Работа Дорожного собрания осуществляется в тесном взаимодействии с руководством и специалистами лагеря.

Участие в самоуправлении на различных уровнях (отрядном и общелагерном) помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В детском лагере такая система, как правило, связана с тематикой или игровой легендой конкретной смены, либо является частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления с устоявшимися традициями и ритуалами (уклада) конкретной организации.

В программе предусмотрено отмечать как индивидуальные заслуги ребёнка, так и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

- организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;
- социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;
- эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания.

2.6. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода

его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

2.7. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация тематических дней и профориентационных смен, в работе

которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

2.8. Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в «Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- программа профильной смены Движения Первых - программы для детей в возрасте от 7 до 10 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа "Содружество Орлят России";

- тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

- профильный отряд Движения Первых - постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный-равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

- организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

- медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;

- проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

Вариативные содержательные модули:

2.9. Модуль "Экскурсии и походы".

Для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода. Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

2.10. Модуль "Кружки и секции".

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их

оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования может осуществляться в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Дополнительное образование детей в детском лагере «Кораблик детства» является одним из основных видов деятельности и реализуется через: деятельность объединений Центра дополнительного образования «Школа полного дня»: «Мульти-пульти», «СВЕТовая ИЗОстудия по правилам», «Автоуроки» в рамках направленностей: социально-гуманитарная, художественная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
 - развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.11. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания в лагере «Кораблик детства» предполагает ряд следующих мероприятий: занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации. Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления; детская группа, принимающая участие в поддержке интернет - сайта организации и

соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы; детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных (объединение «Мульти-пульти»), художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории; участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Воспитательный потенциал детского медиапространства в лагере с дневным пребыванием детей «Кораблик детства» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- объединение «Мульти-пульти», в рамках которого создаются мультфильмы - осуществляется монтаж фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- интернет-группа, принимающая участие в поддержке группы ВКонтакте в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы.

2.12. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в лагере «Кораблик детства» реализуется в форме: защита детских проектов «Зналок дорожной культуры».

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков

делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

2.13.Модуль «Работа с родителями»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – предусматривает следующие форматы:

- информирование родителей до начала смены лагеря об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере и т.д. с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- дни и события, в которые родители (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителей и детей;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей, как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей федерального, регионального и общелагерного уровня;
- родительские группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, приемных детей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, дети, состоящие на учете в социально-опасном положении и т.д., осуществляется целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.14 Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных

мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного

потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по само- обслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы

воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Особенности воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Кораблик детства» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский лагерь с дневным пребыванием детей «Кораблик детства» организуется на базе МБОУ «Школа №170». Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь «Кораблик детства» имеет условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально - привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

- Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ:
- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
 - творческий характер деятельности;
 - многопрофильность;
 - отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
 - опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;
 - опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря «Кораблик детства» позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

3.2. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы.

Лагерь с дневным пребыванием детей «Кораблик детства» располагается в Автозаводском районе на базе МБОУ «Школа №170», по адресу: г. Нижний Новгород, ул. Мончегорская, 19А, и функционирует с 2015 года.

Ежегодно в лагере «Кораблик детства» отдыхают дети с 7 до 10 лет в количестве 100 человек за смену (июнь). За период с 2015 по 2024 год было проведено 10 летних смен продолжительностью 21 календарный день.

Ключевыми партнёрами школы №170, на базе которой располагается лагерь «Кораблик детства» являются семьи обучающихся. Экономический статус большинства родителей соответствует среднему слою, лишь 28% имеют высшее образование, незначительное число (6,9%) безработных, преобладающие профессиональные группы – специалисты и рабочие (72%). В школе растёт число многодетных семей, практически не увеличивается количество неполных семей (26,7%), а также число опекаемых детей и детей, оставшихся без попечения родителей (18 детей). В основном обучающиеся школы растут в социально-адаптированных семьях. Семей, находящихся в социально-опасном положении, нет.

В школе сложилась благоприятная ситуация для социально – педагогического проектирования, направленного на организацию летнего отдыха и оздоровления детей:

- В 2020 году в МБОУ «Школа №170» открыт Центр дополнительного образования «Школа полного дня» в рамках мероприятий по созданию новых мест дополнительного образования детей федерального проекта «Успех каждого ребенка» приоритетного национального проекта «Образование».

Материально-техническая база ЦДО «Школа полного дня» эффективно

используются в детском лагере «Кораблик детства». Ежегодно обучаются воспитанники лагеря в объединениях: «Автоуроки», «СВЕТовая ИЗОстудия по правилам», «Мульти-пульти».

- Центром патриотического воспитания воспитанников лагеря «Кораблик детства» является музей Боевой Славы. Экспозиции музея («Автозаводцы – политруки, Герои Советского Союза», «Оружие военных лет», «Герои рядом», «Горьковский Автозавод в годы Великой Отечественной войны», «Награды и наградные документы времён ВОВ и послевоенных лет», «Обмундирование», «Письменные источники») широко используются в воспитательном процессе лагеря «Кораблик детства». Музей является одной из форм работы по развитию общественной активности воспитанников лагеря. Музей создает благоприятные условия для индивидуальной и коллективной творческой деятельности обучающихся.

- Функционирует спортивная воркаут-площадка на территории школы.

- Созданы комфортные условия для соблюдения режима дня детей (спальни, игровые комнаты и т.д.)

- Накоплен богатый опыт воспитательно – образовательных методов работы во время летней оздоровительной кампании.

В 2025 году в период летней оздоровительной кампании лагерь «Кораблик детства» будет работать по проекту «Королевство дорожной культуры».

МБОУ «Школа №170» участвовала в конкурсе на присвоение статуса Инновационной площадки ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания». По итогам конкурса образовательное учреждение вошло в ТОП-500 школ России в номинации «Педагогическое сопровождение формирования навыков безопасной жизнедеятельности и образа жизни, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма».



Проект лагеря «Королевство дорожной культуры» - это воспитательная практика в рамках работы школы в статусе Инновационной площадки ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» по направлению дорожной

безопасности обучающихся.

Педагогическая целесообразность данного проекта также обусловлена наличием существующих проблем в современном обществе.

Актуальность проекта определяется запросом государства на повышение правовой грамотности подрастающего поколения, необходимостью формирования ответственного отношения к соблюдению правил личной безопасности, в том числе в области дорожного движения.

Именно в этом направлении работает педагогический проект «Королевство дорожной культуры» детского лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ «Школа №170». Необходимо совместить желания детей, родителей и цели педагогов-воспитателей, сделать максимально интересной, наполненной и содержательной работу, чтобы деятельность лагеря и его воспитательно-образовательное пространство стали для школьника значимым.

Также проект предполагает развитие у детей широких творческих потенциалов с помощью применения различных игровых приемов, возможности видоизменять и дополнять процесс создания и реализации проекта различными общелагерными и отрядными делами.

Проект по своей направленности является социально-педагогическим, так как включает в себя разноплановую деятельность и объединяет различные направления образования, оздоровления, воспитания и отдыха учащихся.

Предлагаемый проект «Королевство дорожной культуры» рассчитан на детей от 7 до 10 лет. Именно от того, какие на данном этапе ребенок приобретёт знания и умения, зависят его дальнейшие шаги в самореализации. Проект направлен на создание, по возможности, таких условий и психологического климата, в которых ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои силы и способности, свое значение в жизни, семье, обществе.

3.3. Партнёрское взаимодействие

Лагерь «Кораблик детства» взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания ценности и традиции уклада детского лагеря.

• ГБУ ДО НЦ «Сфера» • ГБУ ДО НЦ «Вега» • МБУ ДО ДДТ имени В.П.Чкалова • МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района» • Студия детских праздников «Пространство идеального праздника»	Участие представителей организаций-партнеров в оказании методической помощи при подготовке к открытию лагеря, проведению занятий, мероприятий соответствующей тематической направленности
--	---

• Зоопарк «Лимпопо» • Сеть фитнес клубов «ФизКульт» • Кинотеатр «Империя грёз Мир» • МАУК «Нижегородский городской музей техники и оборонной промышленности» • Ботанический сад ННГУ • МБУ ДО «ЦДТТ «Юный автомобилист» • ДК ОАО "ГАЗ" • Мастерская сказок «Лукоморье» • Конно-спортивный клуб «Аллюр» • Независимый театр «Театр без границ» • ГБУК НО «Театр юного зрителя»	Проведение на базе организаций-партнеров занятий, мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации
---	--

3.4. Кадровое обеспечение

В реализации проекта участвуют педагоги образовательного учреждения и другие специалисты по организации работы с детьми в летний период.

№	Должность	Количество	Ответственность
1.	Начальник лагеря	1	Ответственный за реализацию проекта, обеспечение организации жизнедеятельности лагеря и отряда воспитателей
2.	Старший воспитатель	1	Координирует деятельность служб лагеря, обеспечивает продвижение к реализации цели проекта, информационное оформление и освещение проекта
3.	Воспитатели	8	Организация КТД, воспитательных мероприятий, руководство группами проекта
4.	Педагог дополнительного образования	3	Организация работы по программам дополнительного образования
5.	Педагог - психолог	1	Психолого – педагогическое сопровождение воспитательной работы лагеря, осуществление консультативно – профилактической деятельности
6.	Социальный педагог	1	Осуществление профилактико – педагогической деятельности через сотрудничество с социальными службами.
7.	Инструктор по	1	Организация спортивно –

	физической культуре		оздоровительных мероприятий
8.	Медицинский работник школы	1	Контроль за состоянием здоровья воспитанников лагеря, за соблюдением санитарных норм и правил.

3.5. Материально-техническое обеспечение

- Мобильный автогородок
- знаки дорожного движения
- 4 светофора
- 2 велосипеда
- Спортивный зал, спортивная воркаут - площадка;
- Игровые помещения;
- Школьная библиотека;
- Столовая и кухонный блок, отвечающие требованиям санитарных правил и норм;
- Канцелярские товары, настольные игры, спортивный инвентарь, детские игрушки;
- Оборудование для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, приобретённого в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребёнка»;
- Интерактивная панель, компьютеры, мультимедийный экран, музыкальная аппаратура.

Методическое обеспечение

- Наличие программы лагеря, плана-сетки, планов на день.
- Должностные инструкции всех участников процесса.
- Проведение совещаний для всех работающих в течение лагерной смены.
- Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
- Проведение ежедневных планёрок.
- Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Методическое обеспечение по изучению правил дорожного движения

- Кроссворды, тестовые и иные задания по Правилам дорожного движения и иным изучаемым в ходе реализации образовательной программы темам;
- Наглядные, мультимедийные, игровые пособия для проведения практических занятий и иллюстрации теоретического материала;
- Тесты по правилам дорожного движения;
- Наборы плакатов;
- Компьютерное учебно-методическое пособие «Безопасность на улицах и дорогах»;
- Мультимедийные игры;

- Правила дорожного движения, плакаты, видеофильмы по - ПДД, подшивка газет «Добрая дорога детства»;
- Слайдовые презентации, видеофильмы;
- Раздаточный материал по теме
- Детская художественная, методическая литература;
- Собственные разработки автора программы.

3.6. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

1. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях*).

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при

проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

№	Исследуемый показатель	Методы диагностики	Сроки
1.	Знакомство с потребностями и ожиданиями детей и их родителей в лагере	Анкетирование для детей и родителей	В начале смены
2.	Определение эмоционального состояния	Экран настроения «Светофор»	Ежедневно, анализ
3.	Оценка уровня общительности	Тест В.Ф. Ряховского	В начале и в конце смены
4.	Определение коллективного роста	Методика «Дорожный сундучок»	Ежедневно, подведение итогов в конце смены
5.	Определение уровня развития внимания	Методика «Корректирующая проба»	В начале и в конце смены
6.	Изучение скорости мышления	Тест «Вставь пропущенные буквы»	В начале и в конце смены
7.	Индивидуальные характерологические особенности (общительность, самооценка, тревожность)	Проективная методика «Кактус»	В начале и в конце смены
8.	Получение обратной связи	Листок откровений «Я сегодня...»	Ежедневно, анализ
9.	Изучение групповой сплоченности	Мини-сочинение «Наш отряд...»	В конце смены
10.	Изучение удовлетворенности ожиданий и потребностей детей и родителей в лагере	Анкетирование для детей и родителей	В конце смены

Важной задачей в лагере является отслеживание показателей

эффективности и результативности деятельности тематической лагерной смены. Одной из развивающих задач смены является формирование осознанного поведения на проезжей части, соблюдение правил безопасности, умения быстро ориентироваться в сложной ситуации. Оценка качества реализации программы ведется через ежедневный мониторинг эмоционального состояния, получения обратной связи о проведенных мероприятиях, систему психологических диагностик и анкетирование детей и родителей.

В начале и в конце смены ребята проходят комплекс диагностических методик для определения динамики развития и эффективности прохождения программы. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Для мониторинга коллективного роста используется методика «Дорожный сундучок»: в конце дня каждый отряд пополняет свой сундучок билетами – билетом Дружбы, билетом Знаний, билетом Доброты, билетом ЗОЖ. Ежедневно положить в сундучок можно только 1 билет, в итоге по окончании смены можно будет провести рейтинг коллективного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности отряда в делах лагеря.

Критерии оценки качества реализации программы:

- Благоприятный психологический климат в детском коллективе, высокий уровень сплоченности детского коллектива;
- Удовлетворенность детьми и родителями организацией досугово-образовательной деятельностью;
- Развитие творческой активности и инициативности детей;
- Проявление интереса к получению новых знаний, в том числе и по правилам дорожного движения, и применение их на практике;
- Личностный рост каждого участника;
- По итогам реализации лагерной тематической смены предполагается положительная динамика индивидуальных показателей.

Светофор настроения. Дети складывают палочки со своими именами в те кармашки, какое состояние испытывают. Воспитатели ежедневно фиксируют в бланке изменения.

Дата	01.06	02.06	03.06	04.06	05.06	08.06	09.06	10.06	11.06	12.06	15.06	16.06	17.06	18.06	19.06
ФИ															
	ОТЛИЧНО, ВСЕ ПОНРАВИЛОСЬ, ХОТЕЛОСЬ БЫ ПОВТОРИТЬ														
	НОРМАЛЬНО, СПОКОЙНО, УВЕРЕННО СЕБЯ ЧУВСТВУЮ														
	НАСТРОЕНИЕ ПЛОХОЕ, ЕСТЬ ПРОБЛЕМЫ														

Критерии оценки качества реализации программы

- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;
- удовлетворённость спроса детей, родителей и социальных заказчиков программы на организацию оздоровительно-образовательной деятельности;
- желание участвовать в работе лагеря в дальнейшем;
- проявление инициативы детей в организации досуга;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребенка;
- укрепление связей между разновозрастными группами детей;
- повышение уровня коммуникативной активности детей,
- личностный рост участников проекта в условиях игровой модели;
- проявление интереса к получению новых знаний;
- проявление умения играть в подвижные игры и игры с правилами.

По итогам реализации проекта предполагается положительная динамика количественных и качественных показателей, предусмотренных системой мониторинга.

Приложение

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ с дневным пребыванием детей

«КОРАБЛИК ДЕТСТВА» на 2026 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации 2026 год объявлен Годом единства народов России.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведен ия	Уровень проведения		
			Всеросси йс кий/ регионал ь ный	Общелаг ерный	Отрядны й
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»					
1.	Зарядка	ежедневно		✓	
2.	Подвижные игры на свежем воздухе	01.06.2026 08.06.2026 16.06.2026		✓	
3.	Зарядка «Орлята в форме»	02.06.2026		✓	
4.	Малые Олимпийские игры	03.06.2026		✓	
5.	Посещение бассейна	04.06.2026 11.06.2026 18.06.2026		✓	
6.	Спортивные соревнования «Весёлые старты»	15.06.2026		✓	
7.	Спортивная эстафета «Форд ЮИД»	17.06.2026		✓	
Модуль «Культура России»					
1.	Занятие «Разговоры о важном»	01.06.2026 08.06.2026 15.06.2026	✓		✓
2.	Презентация «В единстве народов – сила России»	01.06.2026		✓	
3.	Конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство»	01.06.2026		✓	✓
4.	А.С.Пушкину посвящается... «Путешествие в страну	08.06.2026		✓	

	Лукоморье». Конкурс импровизаций по сказкам А.С.Пушкина				
5.	Церемония поднятия и (спуска) Государственного флага РФ и исполнение Государственного гимна РФ	В течение смены	✓		
6.	Интеллектуальная викторина «Россия – Родина моя»	10.06.2026		✓	
7.	Своя игра «День России»	11.06.2026		✓	
8.	Создание макета «Народы России»	17.06.2026			✓
9.	Линейка, посвящённая Дню памяти и скорби «И помнит мир спасённый»	19.06.2026		✓	
10.	Открытие выставки макетов, посвящённой Году единства народов России	19.06.2026		✓	
11.	Праздничный концерт, посвящённый закрытию лагеря "Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались"	19.06.2026		✓	
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»					
1.	Тренинг «Давайте учиться дружить»	10.06.2026			✓
2.	Знакомство с потребностями и ожиданиями детей	01.06.2026			✓
3.	Оценка уровня общительности	01.06.2026			✓
4.	Определение коллективного роста	01.06.2026			✓
5.	Определение уровня развития внимания	01.06.2026			✓
6.	Изучение скорости мышления	01.06.2026			✓
7.	Определение эмоционального состояния	ежедневно			✓
8.	Получение обратной связи. Листок откровений «Я сегодня...»	ежедневно			✓
9.	Тренинг «Учимся общаться и дружить»	19.06.2026			✓
10.	Оценка уровня общительности	19.06.2026			✓
11.	Определение коллективного роста	19.06.2026			✓
12.	Определение уровня развития внимания	19.06.2026			✓
13.	Изучение скорости мышления	19.06.2026			✓
14.	Изучение групповой сплочённости. Мини-сочинение «Наш отряд...»	19.06.2026			✓

15.	Изучение удовлетворённости ожиданий и потребностей детей	19.06.2026			✓
Модуль «Детское самоуправление»					
1.	Организационный сбор отрядов. Выборы органов самоуправления. Правила совместной жизни и деятельности.	01.06.2026			✓
2.	Сборы и деятельность органов детского самоуправления.	ежедневно			✓
3.	Отрядное дело «Учимся поводить итоги совместной работы»	18.06.2026			✓
Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в «Движении Первых»					
1.	Конкурс рисунков «Счастливое детство»	01.06.2026			✓
2.	Игра-викторина «День велосипеда»	03.06.2026		✓	
3.	Социальная активность «Орлята России». Трек «Орлёнок-эколог» Экологический квиз.	04.06.2026	✓		✓
4.	Творческая мастерская по созданию фликера	09.06.2026			✓
5.	Мастер-класс по созданию магнитика	08.06.2026			✓
6.	Творческая мастерская по росписи гипсовых шкатулок	15.06.2026			✓
7.	Танцевальный флешмоб «Мы – будущее страны»	18.06.2026		✓	
8.	Творческая мастерская «Лепка свечи»	19.06.2026			✓
9.	Социальная активность «Орлята России», трек «Хранители истории»	19.06.2026	✓		
Модуль «Экскурсии и походы»					
1.	Экскурсия в зоопарк «Лимпопо»	02.06.2026		✓	
2.	Кинотеатр «Империя грёз Мир»	03.06.2026		✓	
3.	Экскурсия в Нижегородский городской музей техники и оборонной промышленности (парк Победы)	05.06.2026 16.06.2026		✓	
4.	Экскурсия в Ботанический сад ННГУ	05.06.2026 16.06.2026		✓	
5.	Экскурсия в школьный Музей Боевой Славы	08.06.2026		✓	
6.	ГБУК «Театр юного зрителя» - спектакль «В стране невыученных уроков»	09.06.2026		✓	

7.	Мастерская сказок «Лукоморье» Интерактивный спектакль «Мы разные, но мы вместе»	10.06.2026		✓	
8.	«Театр без границ» Интерактивный спектакль «Три поросёнка»	15.06.2026		✓	
9.	Экскурсия в конно-спортивный клуб «Аллюр»	17.06.2026		✓	
Модуль «Кружки и секции»					
1.	Кружок «Мульти-пульти»	01.06.2026 10.06.2026 11.06.2026 17.06.2026 18.06.2026 19.06.2026			✓
2.	Кружок «Изостудия по правилам»	01.06.2026 04.06.2026 10.06.2026 17.06.2026 18.06.2026 19.06.2026			✓
3.	Кружок «Автоуроки»	01.06.2026 02.06.2026 03.06.2026 04.06.2026 05.06.2026 09.06.2026 10.06.2026 11.06.2026 16.06.2026 18.06.2026			✓
Модуль «Цифровая и медиа среда»					
1.	Работа объединения «Мульти-пульти», в рамках которого создаются мультфильмы - с акцентом на просвещение дорожно-транспортной безопасности	01.06.2026 10.06.2026 11.06.2026 17.06.2026 18.06.2026 19.06.2026			✓
2.	Защита проектов «Мульти-пульти»	19.06.2026			✓
Модуль «Проектная деятельность»					
1.	Работа над отрядным проектом «Королевство дорожной культуры»	В течение смены 02.06.2026 03.06.2026 05.06.2026 08.06.2026 11.06.2026 15.06.2026			✓

		16.06.2026 17.06.2026			
2.	Презентация отрядных проектов «Дорожная культура»	19.06.2026		✓	
Модуль «Работа с родителями»					
1.	Родительское собрание	19.06.2026		✓	
2.	Знакомство с потребностями и ожиданиями родителей	19.06.2026		✓	
3.	Информирование родителей о мероприятиях лагеря в группе ВКонтакте	В течение смены		✓	
4.	Индивидуальные консультации с педагогическим составом лагеря и специалистами (начальник, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели)	В течение смены			✓
5.	Изучение удовлетворённости ожиданий и потребностей родителей	19.06.2026			✓
Модуль «Профилактика и безнадзорность»					
1.	Торжественная линейка открытия лагерной смены «В гостях у Королевы безопасности»	01.06.2026		✓	
2.	Презентация «Моё безопасное лето»	04.06.2026		✓	
3.	«Пешеходный квиз»	10.06.2026		✓	
4.	Игра-викторина «Знаете ли вы свои права и обязанности»	11.06.2026		✓	
5.	Игровой тренинг «Я умею сказать «НЕТ»	17.06.2026		✓	
6.	Урок безопасного поведения летом	17.06.2026		✓	