



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
Департамент образования
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Школа № 170"

Принято
педагогическим советом
МБОУ «Школа №170»
Протокол № 10
02.04.2026 год

Утверждено
приказом директора
МБОУ «Школа №170»
от 30.04.2026г. №184-ОД
Директор
_____М.А.Калягина
30.04.2026 год

ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛАГЕРЯ ТРУДА И ОТДЫХА
«ИНИЦИ@ТИВА»
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ

Срок реализации: 2026 год
Участники: учащиеся – 14-17 лет

Составитель программы:
Степихова Г.В.,
заместитель директора

г. Нижний Новгород
2026 год

Содержание

Информационная карта программы.....	2
Аналитическая записка.....	6
Пояснительная записка.....	10
Цель, задачи программы.....	13
Ожидаемый результат.....	13
Нормативные правовые документы.....	14
Концептуальные основы программы.....	17
Содержание программы.....	20
Механизм реализации программы.....	24
План работы лагеря.....	25
Кадровое обеспечение	32
Методические условия реализации программы.....	33
Режим дня	34
Материально-технические условия реализации программы.....	35
Взаимодействия лагеря со структурами.....	37
Социально-психолого-педагогическое сопровождение.....	38
Содержание деятельности медицинских работников.....	39
Организация питания.....	40
Организация детского самоуправления.....	41
Социальное партнерство семьи и школы.....	43
Факторы риска и меры их профилактики.....	45
Мониторинг реализации программы.....	46
Список литературы.....	48
Приложения:	

1. План ежедневной работы лагеря

Информационная карта

Полное название	Программа деятельности лагеря труда и отдыха « <i>Иници@тива</i> » с дневным пребыванием детей 14-17 лет МБОУ «Школа № 170» Автозаводского района города Нижнего Новгорода
Составитель программы	Степихова Г.В., заместитель директора
Руководитель программы	Крючкова Надежда Ивановна
Территория, представившая программу	Город Нижний Новгород, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 170»
Название проводящей организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 170»
Адрес организации, телефон, e-mail	603142, г. Нижний Новгород, Мончегорская ул., д.19а, тел.8 (831) 256-23-86, e-mail: s170_nn@mail.52gov.ru , https://school170nn.ru/
Цель программы	Организация пришкольной летней лагерной смены, где отдых, оздоровление, творческий общественно-полезный труд воспитанников строятся на экологической и социально - значимой деятельности
Специализация программы	Программа лагеря труда и отдыха
Сроки реализации	01.06.2026 - 21.06.2026г.г.
Место реализации	город Нижний Новгород, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 170»
Официальный язык	Русский
Общее количество детей участников /возраст	15 человек обучающихся 8,10 классов (14-17 лет), не имеющих медицинских противопоказаний к трудовой деятельности
Общее количество участников	15 воспитанников, начальник лагеря, старший воспитатель, 1 воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог,

(в том числе детей)	инструктор по физической культуре, медицинский работник.
Географии участников	Обучающиеся 7,8,10 классов МБОУ «Школа № 170»
Условия участия в программе	Для участия в программе направляются ученики 14-17 лет школы по заявлениям от родителей (законных представителей).
Условия размещения участников	Отрядные комнаты - 1 Спортивный зал -1 Столовая – 1 Библиотека - 1 Спортивная воркаут-площадка – 1 Медицинский блок: -Медицинский кабинет -Процедурный кабинет
Краткое содержание программы	В период проведения лагерной смены детям предлагается стать участниками трудовых отрядов по благоустройству и озеленению пришкольной территории. Отряд участвует в трудовой и воспитательной деятельности своего отряда. Лагерь живет по особому режиму, содержащему: психологические и педагогические занятия, активную спортивную и развлекательную деятельность, труд на территории школы. Организация воспитательной деятельности в лагере построена на принципах детского самоуправления, взаимного уважения. Девиз деятельности лагеря – «Трудом и Творчеством утверждаем Красоту».
Условия достижения целей и задач	Лагерь организуется на базе МБОУ «Школа № 170». Выполнение программы смены обеспечивается материально-технической базой школы: актовый зал, спортивный зал со спортивным инвентарем, воркаут - площадка, столовая, комната отдыха, компьютерный кабинет, библиотека школы. Кадровые условия: начальник лагеря, старший воспитатель, воспитатели, инструктор физической культуры, медицинские работники (врач, медицинская сестра), заведующий библиотекой, социальный педагог, обслуживающий персонал в столовой (заведующий производством, повар, кухонные работники), технические работники, приглашенные специалисты.

	Условия достижения цели и поставленных задач осуществляется через систему ежедневных творческих познавательных, развивающих, укрепляющих здоровье, трудовых, воспитательных форм работы.
Основные направления программы	Приоритетными направлениями в работе являются взаимосвязанные между собой направления: - оздоровительно-развивающее «Сотвори Себя»; - профилактическое «Сбереги Себя»; - гражданско – патриотическое «Мой труд - моей малой Родине»; - социально-экологическое «Растения пришкольной территории»; - социально - трудовое «Надо, трудно и прекрасно».
Исполнители	Педагогический коллектив МБОУ «Школа № 170»
Ожидаемые результаты	В ходе реализации данной программы ожидаются конкретные результаты. <u>А. Для воспитанников:</u> - укрепление здоровья, психофизиологическое развитие; - обретение, закрепление трудовых навыков и умений; биологических, экологических знаний; -возросшее осознанное желание подростков благоустроить, озеленить, украсить территорию школы; - проявление активной гражданской эколого-охранной позиции воспитанников через созидательную творческую, трудовую деятельность; - отсутствие асоциального поведения среди обучающихся, негативное отношения к вредным привычкам; - способность подростков адекватно оценивать свою деятельность в достижении индивидуальных и общих желаемых результатов, повышение коммуникативной культуры. <u>Б. Для педагогического коллектива:</u> - определение и апробация наиболее эффективных методик работы с детским коллективом; - повышение уровня педагогического мастерства.
Система мониторинга контроля	Методы отслеживания результативности программы: -анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся с целью изучения запросов и потребностей на организацию летней оздоровительной кампании; - анкетирование подростков (на начальном этапе и в конце смены); - «Экран настроения», «Листок откровения»;

	- рейтинг личностного роста воспитанника; - анкетирование родителей (законных представителей) с целью выявления уровня удовлетворенности предоставляемой услугой.
Социальное партнёрство	• Зоопарк «Лимпопо» • Музей СВО • Планетарий им.Г.М.Гречко • Музей «Кварки» • Музей «Назад в СССР» • Детская поликлиника № 40
История осуществления программы	На базе МБОУ «Школа № 170» с 2026 года возникла необходимость создания лагеря труда и отдыха <i>«Иници@тива»</i> на июнь-месяц с насыщенной трудовой деятельностью, внедрением новых направлений работы. Программа лагеря построена на основе традиционно осуществляемой деятельности по благоустройству и озеленению пришкольной территории и систематически дополняется новыми задачами и содержанием по направлениям деятельности.

Аналитическая записка

На базе МБОУ «Школа № 170» в течение июня ежегодно функционировал летний лагерь с дневным пребыванием детей. Программа лагеря постоянно обновлялась новым содержанием. С учетом новых тенденций в современном обществе и в соответствии с запросами детей и родителей в 2026 году возникла необходимость создания лагеря труда и отдыха под названием «Иници@тива». Лагерь функционирует на протяжении июня для обучающихся с 14 лет с насыщенной трудовой деятельностью, внедрением новых направлений работы с детьми.

В 2026 году наполняемость смены школьного лагеря труда и отдыха «Иници@тива» с дневным пребыванием детей составляет - 15 человек. Участие в лагере добровольное, по заявлению родителей (законных представителей). Каждый ребенок имеет медицинский допуск к выполнению посильных трудовых действий. Все воспитанники лагеря – обучающиеся 8,10 классов, из которых 2 подростка находятся в условиях особого контроля со стороны социального педагога и администрации школы.

Социальный портрет семей

№	Содержание	Кол-во уч-ся
1.	Количество детей, посещающих лагерь «Иници@тива»	15 чел.
2.	Количество детей из многодетных семей	4 чел.
3.	Количество детей из неполных семей, из них:	4 чел.
3.1.	*Родители в разводе	1 чел.
3.2.	*Потеря кормильца	1 чел.
3.3.	*Одинокие матери	1 чел.
3.4.	*Опекаемые дети	1 чел.
4.	Количество детей, где в семье родители инвалиды	1 чел.
5.	Дети из малообеспеченных семей	7 чел.
6.	Дети-инвалиды	1 чел.
7.	Дети, живущие у родственников	0 чел.
8.1.	Дети, стоящие на ВШУ	0 чел.
8.2.	Дети, стоящие на учёте в ОДН	1 чел.
8.3.	Дети, нуждающиеся в педагогическом контроле	1 чел.

Таким образом, на базе лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием детей «Иници@тива» реализуется организованный отдых подростков с 14 лет, из всех видов семей, нуждающихся в адресной социальной помощи, поддержке и сопровождении, а так же несовершеннолетних, особо нуждающихся в организованном отдыхе, но не имеющих медицинских противопоказаний.

С целью изучения предпочтений обучающихся и учета их мнения о способах организации работы летнего лагеря труда и отдыха «Иници@тива»

было проведено анкетирование, в котором приняли участие 15 обучающихся 7-8-х классов.

Анализ анкет воспитанников лагеря показал следующее:

1. Анализируя ответы на вопрос: «Есть ли у вас опыт трудовой деятельности?» положительно ответили на вопрос 10 человек (64 %) и 5 обучающихся (36 %) ответили отрицательно.



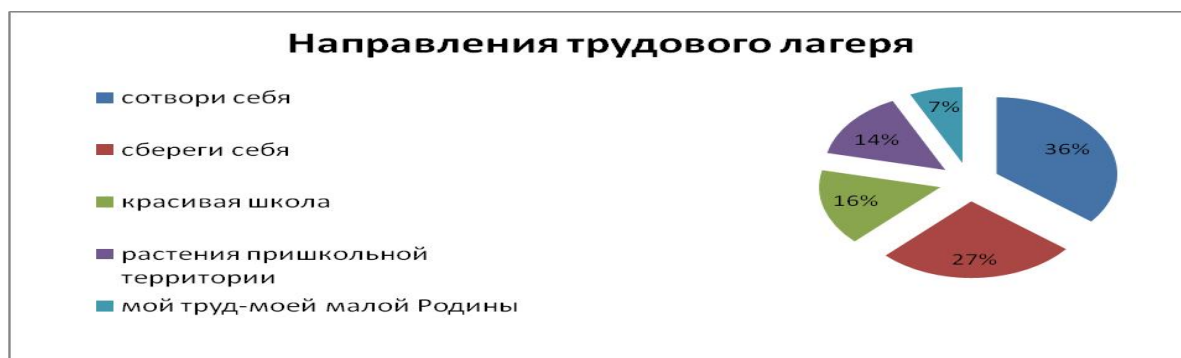
2. Анализируя ответы на вопрос: «Какие виды работ для вас предпочтительнее?» обучающиеся 7-8 классов выбирали следующий вид трудовой деятельности: работа на приусадебном участке - 70 %, подготовка школы к новому учебному году – 16 %, вожатская деятельность – 10 %, оформительская работа – 4 %.



С целью изучения предпочтений родителей (законных представителей) обучающихся 7-8 классов и учета их мнения о способах организации работы летнего лагеря труда и отдыха «Иници@тива» было проведено анкетирование, в котором приняли участие 15 человек.

Анализ анкет родителей (законных представителей) показал следующее:

1. Анализируя ответы на вопрос: «Какое направление деятельности в лагере труда и отдыха «Калейдоскоп идей» вы считаете наиболее актуальным для вашего ребенка?» можно сделать следующий вывод, что большинство родителей наиболее актуальным из представленных направлений считают: оздоровительно - развивающее «Сотвори себя» - 36 %, профилактическое «Сбереги себя» - 27 %, социально-трудовое «Красивая школа» - 16 %, социально-экологическое «Растения пришкольной территории» - 14 % и гражданско-патриотическое «Мой труд – моей малой Родины» - 7 %.



2. Анализируя ответы на вопрос: «На что стоит обратить внимание при организации работы лагеря труда и отдыха «Иници@тива» можно сделать вывод, что родители (законные представители) считают важным и нужным в процессе пребывания детей в летнем лагере уделять повышенное внимание физическому и психическому здоровью обучающихся – 70 %, духовно-нравственному развитию – 20 % и развитие самостоятельности в процессе трудовой деятельности - 10 % .



3. Анализируя ответ на вопрос: «Какие формы работы предпочтительны для вас в лагере труда и отдыха «Иници@тива», родители предложили разные формы работ (можно было указать несколько вариантов ответа).



Процедура анкетирования родителей и обучающихся и последующий анализ помог выявить важные аспекты и потребности и для детей, и для их

родителей, что позволило сориентировать программу лагеря на углубление направления трудовой деятельности. Данная программа предоставит возможность:

- повысить у детей организацию в рабочем процессе;
- позволит укрепить физическое и психологическое здоровье;
- повысит духовно–нравственное развитие качеств личности, таких как, воля, целеустремленность, коллективизм и др.
- поможет формированию самостоятельности в трудовом процессе;
- поможет расширить и приобрести новые знания и умения.

Работа лагеря осуществляется на основе Устава школы и Программы лагеря, которая систематически дополняется новым содержанием. Разработка и содержание программы в текущем году обоснована:

- высоким спросом детей и их родителей (законных представителей) на организованный летний отдых школьников;
- необходимостью продолжения работы по укреплению здоровья обучающихся и формированию у них потребности в здоровом образе жизни;
- целесообразным использованием условий летнего лагеря для воспитания и социализации обучающихся.

При создании программы летнего лагеря на основе аналитической деятельности мы так же исходили из ряда оснований:

- летний лагерь при участии специалистов, с особым режимом труда и отдыха, сбалансированного питания, благоприятными природными условиями, использованием спортивного комплекса школы, способствует укреплению здоровья воспитанников, их психофизическому развитию, обогащению знаниями, навыками, новыми впечатлениями;
- в условиях летнего лагеря в большей степени осуществляется деятельностный подход к закреплению теоретических основ воспитания, а общественно-полезный труд способствует активной социализации обучающихся;
- лагерная форма активного труда и отдыха с преобладанием неформального общения содействует повышению коммуникативной культуры, развитию и сплочению коллектива, совершенствованию личностных качеств воспитанников;
- *«Школа начинается со школьного двора»*. Благоустроенная, красивая территория нашей школы не только привлекает своими растительно-цветочными композициями, игровыми и спортивными площадками, но и создает гармоничный эстетический фон, комфортный психологический климат для всех участников педагогического процесса, гостей, жителей микрорайона, повышает престиж школы;
- организация занятости подростков в летний период времени является мощной превентивной формой против безнадзорности, асоциального и аддиктивного поведения детей;
- программа организации летней занятости обучающихся в лагере является комплексной и позволяет включать в себя разноплановую деятельность, объединяет различные формы организации труда и отдыха.

Пояснительная записка

Программа деятельности летнего лагеря труда и отдыха «Иници@тива» с дневным пребыванием детей определяется современными требованиями общества и государства к новым образовательным стандартам.

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

Воспитанники лагеря – дети подросткового возраста, уже имеющие свои взгляды и мнения по многим жизненным позициям. В то же время, это период поиска *«сделать бы жизнь с кого»*, время проявления *«страсти к свободе и взрослению»* (по Амонашвили). Велика роль авторитетного наставника, своим примером «высвечивающего» духовно-нравственные ориентиры, общечеловеческие жизненные ценности.

Одной из актуальных проблем на сегодняшний день остается проблема **сохранения и укрепления здоровья** молодого поколения. Врачи и педагоги регулярно приводят неутешительную статистику, отражающую состояние здоровья детей и подростков, выпускников школ. В условиях каникулярной летней лагерной смены целесообразно спланированная деятельность воспитанников и педагогов с использованием ресурсов школы играют весьма важную роль для их развития и оздоровления.

Старшеклассники, безусловно, знают содержание и актуальность ведения здорового образа жизни, но не всегда в контексте экологического сознания и мышления. Это часто приводит к неосознанным экспериментам и пагубным последствиям.

В Программе летнего лагеря труда и отдыха «Иници@тива» во взаимосвязи с основными направлениями работы, мы считаем важным аспектом нашей педагогической деятельности – акцент на **экологическое воспитание подростков**.

Экологическое воспитание согласно ФГОС, предусматривает:

- формирование и развитие экологического мышления личности;
- умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- развивает основы экологической культуры, опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осуществляет подготовку выпускника, осознанно выполняющего правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.

В современном мире экологические проблемы приобретают критические масштабы. Осознанные, научно - обоснованные природоохранные действия современного человека должны нивелировать потребительский подход к природе с традиционной направленностью на ее радикальные, разрушительные преобразования во имя потребностей человека.

Социально-экологическое образование и воспитание являются в современных условиях средством подготовки не только знающего и готового к деятельности в новых природных условиях человека, но и, что особенно важно, человека, который знает, *как нужно выстроить структуру действий с окружающей природной средой для предотвращения дальнейшего ухудшения ее состояния, чтобы по возможности способствовать ее сохранению и улучшению и сегодня, и для будущих поколений.*

У человека с развитым экологическим сознанием, как правило, формируется активная **гражданско-патриотическая позиция**: сберечь, защитить, приумножить, благоустроить то, что дорого и значимо как духовно-нравственная жизненная ценность: семью, дом, Родину...

Период ранней юности - это период личностного, социального, профессионального, духовно-практического самоопределения. Программа лагеря труда и отдыха использует формы работы, позволяющие подросткам прочувствовать свою ответственность перед «малой Родиной», тем местом, где он живет и учится, проявить свою гражданскую позицию, **социальную значимость через трудовую деятельность.**

Труд не только предполагает преобразование окружающей действительности, но является важным фактором развития личности. Посильный труд, в силу психофизиологических особенностей подростков, даёт выход энергии, укрепляет здоровье, способствует формированию трудовых умений и навыков.

Трудовая деятельность носит, как правило, коллективный характер, что влияет на развитие у учащихся социально - ценных чувств товарищества, взаимопомощи, социальной активности и ответственности, долга и чести, совершенствует коммуникативную культуру. Особенность трудовой деятельности и в том, что она подчинена определенным социально - значимым целям, влияет на развитие ценностных ориентации учащихся, их социальных установок, идеалов и интересов.

В работах учёных - педагогов труду, как средству, воспитания отводится важное место. В.А. Сухомлинский указывал на облагораживающую силу труда: *«Если ребёнок вложил частицу своей души в труд для людей и нашел в этом труде личную радость, он уже не сможет стать злым, недобрым человеком».* По мнению К.Д. Ушинского *«воспитание должно неустанно заботиться, чтобы, с одной стороны, открыть воспитаннику возможность найти себе полезный труд в мире, а с другой — внушить ему неутолимую жажду труда».* Испытать радость труда школьники смогут, ощутив его общественную значимость. Поэтому именно общественно-полезный труд должен занимать в системе школьного воспитания главное место.

Предусмотренный в Программе летнего лагеря труда и отдыха «Иници@тива» посильный творческий труд в природе по благоустройству и озеленению пришкольной территории является мощным воспитательным средством. Основанный на проявлении активной гражданской позиции подростка, на экологических принципах природобережения, он призван облагораживать не только окружающее внешнее пространство, но, прежде всего, личность человека.

Программа способствует решению проблем социальной адаптации школьников, предоставляя им новые возможности взаимодействия в пространстве лагеря труда и отдыха, формирует внутреннюю мотивацию к личностному росту, осознание субъектом ответственности за свою деятельность.

Программа базируется на принципах добровольности при формировании участников лагерной смены, с учетом мнения родителей и потребностей социума в волонтерской деятельности школьников.

Программа лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием детей «Иници@тива» является одним из средств достижения результата воспитания и развития подростков. Она реализуется в лагерной смене в июне-месяце, продолжительность смены - 21 день. Число участников смен:

1 смена – 01.06.2026 - 21.06.2026г.г. – 15 обучающихся

Состав лагеря – это учащиеся МБОУ «Школа № 170», возраст детей: 14 - 17 лет, не имеющих медицинских противопоказаний. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детям-сиротам, детям-участников СВО, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Новизна данной программы в том, что она выстраивает своеобразную модель проведения лагерной смены, где отдых, оздоровление, творческий общественно-полезный труд воспитанников строятся на экологической и социально - значимой деятельности.

Актуальность программы заключается в предоставлении обучающимся официальной возможности начать трудовую деятельность, в материальной поддержке малоимущих семей, в ее направленности на учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Отличительной особенностью программы является ее универсальность и воспроизводимость. Материалы программы могут использоваться для работы с воспитанниками как в общеобразовательных городских школах, так и в учреждениях дополнительного образования.

Цель программы:

- организация пришкольной летней лагерной смены, где отдых, оздоровление, творческий общественно-полезный труд воспитанников строятся на экологической и социально - значимой деятельности.

Задачи программы:

- приобщить воспитанников лагеря к здоровому образу жизни через систему экологически обоснованных форм деятельности;
- воспитывать духовно-нравственные качества личности: трудолюбие, силу воли, самоуважение, целеустремленность, коллективизм, гражданственность и патриотизм; повышение коммуникативной культуры;
- обогащение экологическими знаниями, трудовыми навыками и умениями.

Ожидаемый результат:

А. Для воспитанников:

- укрепление здоровья; психофизиологическое развитие;
- обретение, закрепление биологических, экологических знаний, трудовых навыков и умений;
- возросшее осознанное желание подростков благоустроить, озеленить, украсить территорию школы;
- проявление активной гражданской эколого-охранной позиции воспитанников через созидательную творческую, трудовую деятельность;
- отсутствие асоциального поведения среди обучающихся, негативное отношение к вредным привычкам;
- способность подростков адекватно оценивать свою деятельность в достижении индивидуальных и общих желаемых результатов, повышение коммуникативной культуры.

Б. Для педагогического коллектива:

- определение и апробация наиболее эффективных методик работы с детским коллективом;
- повышение уровня педагогического мастерства.

Нормативно-правовые документы обеспечения программы

Программа разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

Федерального уровня

- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации»;
- Приказы №№286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р);
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утверждён распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 3122-р);
- Указом Президента Российской Федерации от 27.06.2022г. №401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника»;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16);
- Федерального закона от 29.12.2010 № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (вред. Федерального закона от 14.10.2014 №307-ФЗ);

- Приказа Минобразования РФ от 12.07.2001 №2688 «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 14.04.2011 № МД-463/06 "О рекомендациях по организации детского оздоровительного отдыха";
- Рекомендаций по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 01.04.2014 № 09-613 "О направлении методических рекомендаций");
- Письма министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14.11.2011 № 18-2/10/3-7164 "О типовом положении о детском оздоровительном лагере";
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- Раздел 5-6 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 №761н;
- Приказа министерства труда и социальной защиты российской Федерации от 02.02.2023г №60н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель организации отдыха детей и их оздоровления»;
- Порядка и условий привлечения педагогических и других работников для работы в оздоровительных лагерях, летних загородных дошкольных учреждениях, по проведению туристских походов, экспедиций, экскурсий и оплаты их труда, утвержденных Приказом Министерства образования РФ от 29.03.1993 №113;
- Правил противопожарного режима в Российской Федерации, утвержденных постановлением Правительства РФ от 24.10.2022 №1885.

Регионального уровня

- Постановления Правительства Нижегородской области от 01.07.2019 №412 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Нижегородской области».

Муниципального уровня

- Постановления администрации города Нижнего Новгорода «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи города Нижнего Новгорода» от 15.06.2020 №1979 (с изменениями, внесенными: постановлениями от 19.04.2023 № 2343: от 20.04.2023 № 2437).

- Распоряжение главы администрации Автозаводского района города Нижнего Новгорода «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодёжи Автозаводского района города Нижнего Новгорода» от 05.05.2025 №582р

Уровня ОУ

Устав МБОУ «Школа №170».

Концептуальные основы программы

Методическое проектирование летнего лагеря труда и отдыха «Иници@тива» опирается на признанные достижения современной отечественной и зарубежной педагогики.

При создании концепции программы оздоровительного лагеря преследовались следующие идеи:

- *идея первичности личности по отношению к обществу* (А.Маслоу, Д. Грин, К. Роджерс, Б.Ананьев).
- *идея опоры на базовые потребности ребенка* (В.Сухомлинский, Ш. Амонашвили).
- *идея развития личности в процессе воспитания* (В. Бехтерев, И. Блонский, Л. Выготский).
- *идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания* (В.Сухомлинский, А.С.Макаренко).

Программа летнего пришкольного лагеря труда и отдыха опирается на следующие **принципы**:

- *принцип гуманизации отношений.* Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса;
- *принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям обучающихся и типу ведущей деятельности.*

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем лагере труда и отдыха «Иници@тива» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

- *Принцип дифференциации воспитания.*

Дифференциация в рамках летнего пришкольного лагеря труда и отдыха предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально - психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

- *Принцип комплексности труда и отдыха.*

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию режимных процессов;
- оценка эффективности участия воспитанников в данном режимном процессе должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач и их результативность.

- *Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.* Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;

- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;

- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

- *Принцип интегративно-гуманитарного подхода.*

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);

- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);

- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);

- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);

- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

- *Принцип уважения и доверия.*

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;

- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

- в учёте интересов обучающихся, их индивидуальных вкусов.

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

- временный характер подросткового объединения;

- разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде»;

- интенсивность освоения воспитанниками различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно - ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека;

- изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения;

- чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности воспитанников.

Программу реализует педагогический коллектив МБОУ «Школа № 170» который руководствуется педагогическими принципами:

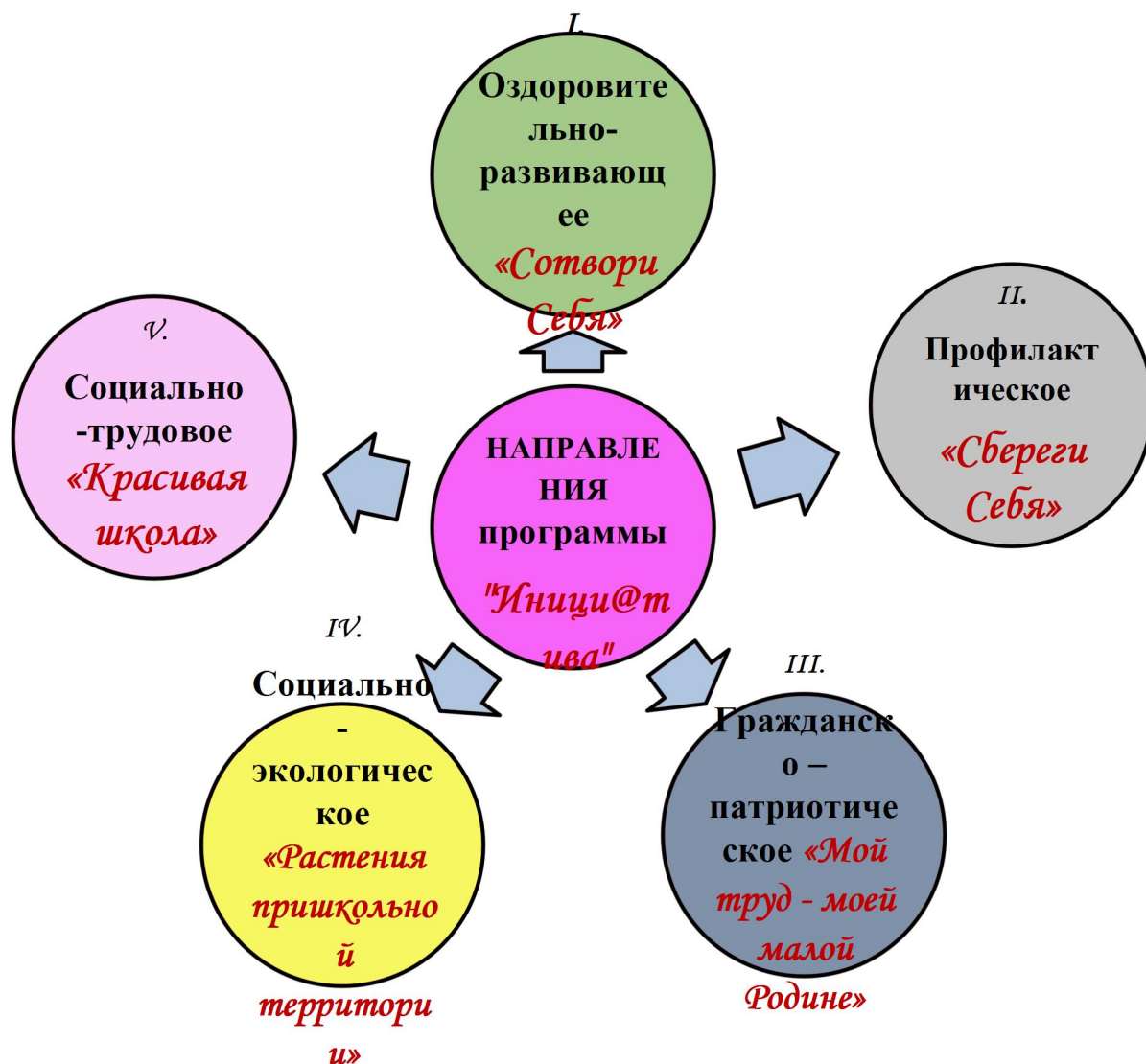
- принцип педагогического профессионализма;
- принцип уважения личности ребенка;
- принцип сотрудничества, сотворчества, содружества;
- принцип поддержки детских инициатив, творчества;
- принцип включенности детей в социально - значимые отношения (самоуправление детского коллектива);
- принцип индивидуального подхода и коллективного творчества;
- принцип личностной активности.

Данные принципы являются системой основополагающих требований в педагогической деятельности.

Содержание программы

«Трудом и Творчеством утверждаем Красоту»
Девиз лагеря

Программа состоит из взаимосвязанных между собой **направлений**:



I. Оздоровительно-развивающее направление *«Сотвори Себя»*.

Цель:

- оздоровление и психофизиологическое развитие обучающихся

Задачи:

- создание окружающей оздоровляющей, развивающей среды (в соответствии с СанПиН);
- закрепление знаний и навыков здорового образа жизни;

- активизация подростков на использование условий лагеря труда и отдыха в оздоровлении и саморазвитии, в т.ч. – через посильные трудовые действия на пришкольном участке.

Формы работы:

- утренняя зарядка
- спортивные игры и соревнования (футбол, волейбол, теннис, пионербол, бадминтон, шашки, шахматы)
- часы здоровья
- закаливание
- сбалансированное питание
- закрепление знаний и навыков ЗОЖ
- соблюдение правил техники безопасности

Создание условий:

- оборудованный спортивный зал
- спортивная площадка
- теннисный стол

II. Профилактическое направление «Сбереги Себя»

Цель:

- Профилактика травматизма, асоциального поведения обучающихся, воспитание негативного отношения к вредным привычкам

Задачи:

- повышение уровня духовно-нравственной, коммуникативной культуры подростков;
- закрепление знаний и навыков соблюдения норм и правил поведения в общественных местах, ведения здорового образа жизни.

Формы работы:

- участие воспитанников в реализации школьного проекта «Красивая школа»
- инструктажи (по технике безопасности, противопожарной безопасности).
- встречи-беседы со специалистами (педагог-психолог, социальный педагог, заведующий библиотекой, руководитель школьного Музея Боевой Славы).

III. Гражданско – патриотическое направление «Мой труд - моей малой Родине».

Цель:

- воспитание гражданина-патриота с активной гражданской позицией

Задачи:

- способствовать осознанию подростками социальной значимости индивидуального и коллективного созидательного труда, ценности своей сопричастности к общему делу сохранения природы;
- воспитание активной гражданской позиции в создании красивой, благоустроенной пришкольной территории как уголка своей малой Родины.

Формы работы:

- участие воспитанников в реализации школьного проекта «Красивая школа»

- участие в благоустройстве и озеленении пришкольной территории
- знакомство с охранно-заповедными зонами Нижегородской области

IV. Социально-экологическое направление «Растения пришкольной территории».

Цель:

- формирование у обучающихся социально-экологической культуры

Задачи:

- закрепить, обогатить эколого-биологические знания обучающихся: природный ландшафт, ландшафтный дизайн, ботаника, экология, и др.;
- вовлечь школьников в экологическую социально - значимую деятельность по благоустройству и озеленению пришкольной территории, экологически обоснованному привнесению элементов дизайна в природный ландшафт;
- привлечь подростков к подбору кустарников, цветочных культур для озеленения пришкольной территории с учетом их морфо-биологических, эстетических особенностей, потребностей ухода.

Формы работы:

- участие воспитанников в реализации школьного проекта «Красивая школа»
- участие в благоустройстве и озеленении пришкольной территории
- комплексные занятия по знакомству с эколого-биологическими знаниями, элементами ландшафтного дизайна и др.
- сбор информации о растениях высаживаемых на пришкольной территории (морфо-биологических, эстетических особенностей, потребностей ухода)

V. Социально-трудовое направление «Надо, трудно и прекрасно».

Труд, трудовое воспитание — это, образно говоря, гармония трёх понятий: надо, трудно и прекрасно.

Сухомлинский В.А.

Цель:

- воспитание у обучающихся трудолюбия как жизненно необходимого развивающего процесса для человека и общества, уважения к результатам труда.

Задачи:

- закреплять умения планировать работу, творчески воплощать идею, добиваться успешного результата;
- способствовать обретению, закреплению навыков и умений ухода за растениями: посадка, рыхление, полив и др.
- закреплять способность трудиться в команде.

Формы работы:

- участие воспитанников в реализации школьного проекта «Красивая школа»
- участие в районном конкурсе по благоустройству и озеленению пришкольной территории «Росток в будущее»

- разработка и реализация идей по оформлению цветников, ландшафтному дизайну.

Социально-полезный труд на участках пришкольной территории (уход за растениями, дизайнерское оформление участков и др.)

Направления программы целесообразно реализуются через разные формы работы, но основой деятельности является участие воспитанников лагеря в школьном проекте *«Красивая школа»* по благоустройству и озеленению пришкольной территории.



Во время групповых занятий используются разнообразные **методы и приемы**: планирование и анализ деятельности, конструирование дел и мероприятий (КТД, акции, викторины), игра, трансляция ценностей (беседы, встречи с интересными людьми, заочные экскурсии), личный пример, поощрение.

Кроме общественно - полезного труда в программе предусмотрены мероприятия по художественному, социально-педагогическому, естественнонаучному направлениям и эколого-краеведческая работа

Механизм реализации программы

Этапы реализации программы

I этап. Подготовительный: февраль-март

Деятельностью этого этапа является:

- изучение социального положения семей, анкетирование, изучение социального запроса на работу летнего лагеря труда и отдыха;
- разработка программы деятельности летнего лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием детей;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем лагере труда и отдыха;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря.

II этап. Организационный – апрель-май

Основной деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании; комплектование отрядов и штата лагеря;
- медицинский осмотр работников лагеря;
- подготовка педагогических кадров к работе, изучение инструкций по охране труда в летний период;
- осуществление работы по проекту «Красивая школа» по благоустройству и озеленению пришкольной территории

III этап. Основной – июнь, июль, август.

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение подростков в различные виды коллективно - творческих дел.

IV этап. Заключительный – август-сентябрь

Основной деятельностью этого этапа является:

- подведение итогов и анализ реализации программы;
- подведение итогов анкетирования;
- выработка перспектив деятельности в организации летней кампании;
- размещение информации о деятельности школьного лагеря на сайте школы (презентация с фотографиями).

Механизм реализации программы предполагает обеспечение следующих условий:

- научно-методических (подбор творческих методических кадров, владеющих инновационными педагогическими технологиями; использование развивающих программ, подбор средств, методов и форм работы с

подростками; определение потенциальных возможностей коллектива – личных, деловых, творческих);

- материально-технических (технические и материальные возможности лагеря);
- организационных (управленческая, контролирующая, творческо-исследовательская функция управленческого звена).

Одной из основных форм организации деятельности детей в лагере является общественно-полезный труд воспитанников по благоустройству и озеленению пришкольной территории. Подросткам предлагается стать участниками трудовых отрядов. Отряд участвует в трудовой деятельности под руководством представителя организационного комитета «Совет Дела», который вместе с воспитателем курирует всю трудовую и воспитательную работу в своей команде.

Дневной режим лагеря предполагает целесообразное сочетание труда, познавательных занятий, отдыха в виде спортивных игр, развлечений.

Организация воспитательной деятельности в лагере построена на принципах детского самоуправления, взаимного уважения.

лагеря труда и отдыха «Калейдоскоп
идей».

Девиз деятельности лагеря –
**«Трудом и Творчеством утверждаем
Красоту»**

№	Наименование должности	Количество	Ответственность
1.	Начальник лагеря	1	Ответственный за реализацию Программы, обеспечивает организацию жизнедеятельности лагеря и отряда воспитателей.
2.	Старший воспитатель	1	Координирует деятельность служб штаба лагеря, обеспечивает продвижение к реализации цели смены.
3.	Воспитатели	1	Участие в проведении воспитательных мероприятий, информационное оформление и освещение программы.
4.	Педагог-психолог	1	Психолого-педагогическое сопровождение воспитательной работы лагеря; осуществление консультативно-профилактической деятельности
5.	Социальный педагог	За счет штатного расписания школы	Осуществление профилактико-педагогической деятельности через сотрудничество с социальными службами, контроль за работой пищеблока, организацией питания.
6.	Заведующий библиотекой	За счет штатного расписания школы	Участие в проведении воспитательных мероприятий, информационное оформление и освещение программы.
7.	Медицинский работник школы	2	Контроль за состоянием здоровья воспитанников лагеря, за соблюдением санитарных норм и правил.
8.	Технический персонал	1	Уборка и мытьё полов в помещениях лагеря.

Методические условия реализации программы

Для реализации программы летнего лагеря труда и отдыха «Иници@тива» необходимы:

- наличие документации, программы, плана, должностных инструкций, и др.;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены, подбор методического материала в соответствии с программой лагеря (методические разработки, наглядные и дидактические пособия, сценарии и игры, тесты, кроссворды, викторины, электронные презентации).

Для организации работы по реализации программы смены проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни, здоровья детей, мероприятия по профилактике детского травматизма, ежедневные планерки воспитателей, составляются планы работы отрядных воспитателей, где отражаются и анализируются события и проблемы дня.

Воспитатель, ответственный за психологическое сопровождение детей в лагере проводит анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены, следит за заполнением *«Экрана настроения»*.

Социальный педагог и педагог – психолог оказывают методическую и консультативную помощь педагогам.

Режим дня в лагере

Время проведения		Мероприятия	Ответственный
08.00	08.15	Линейка. Перекличка. Распределение работ, инструктаж по ТБ	Начальник лагеря Воспитатели
08.15	08.30	Утренняя зарядка.	Инструктор по ФК
08.30	09.00	«Разговоры о важном»	Советник директора
09.00	09.30	Гигиенические процедуры. Завтрак	Старший воспитатель Воспитатели
09.30	12.00	Трудовой десант	Воспитатели.
12.00	13.00	Культурно-массовые мероприятия	Воспитатели. Специалисты.
13.00	13.30	Гигиенические процедуры. Обед.	Старший воспитатель. Воспитатели.
13.30	14.00	Спортивно-оздоровительные мероприятия	Инструктор по ФК. Специалисты.
14.00.		Линейка. Итоги дня. Уход воспитанников домой.	Начальник лагеря. Воспитатели.

Материально-технические условия лагеря:

**Взаимодействие лагеря «Иници@тива» со структурами
(внутришкольными) и организациями (внешними)**



**Социально-психолого-педагогическое
сопровождение детей в лагере**

Это направление ориентировано на решение проблем социализации детей, их воспитания, защиты прав, помощь в разрешении проблем самореализации в среде жизнедеятельности.

Компоненты социально-психолого-педагогического сопровождения:

- социальная диагностика;
- индивидуальная работа с ребёнком или группой;
- консультации с родителями, педагогами;
- коррекция и развитие детей;
- профилактическая работа с детьми и их родителями;
- просветительская работа с родителями и учителями - воспитателями.

Функции социально-психолого-педагогического сопровождения ребёнка (семьи):

- *диагностическая* – изучение особенностей семей и степени влияния микросреды на ребёнка.
- *прогностическая* – моделирование воспитывающей ситуации с учётом диагностики семьи.
- *правозащитная* – поддержка семей и детей в защите прав, свобод, социальных гарантий.
- *предупредительно-профилактическая* – профилактика девиантного поведения.
- *социально-психологическая* – осуществление неотложной психологической помощи.

Содержание деятельности медицинского работника

Цель:

- контроль за созданием условий для полноценного отдыха и оздоровления детей, соответствующих СанПиН, медицинское обслуживание детей.

Мероприятия:

- контроль за соблюдением режима лагерной смены;
- контроль за соблюдением норм полноценного и рационального питания;
- контроль за санитарным состоянием помещений и участка;
- проведение максимально возможных оздоровительных процедур и мероприятий
- осмотр детей (педикулез, кожные заболевания и т.д.);
- контроль за здоровьем детей в лагере;
- просветительская работа по пропаганде ЗОЖ;
- работа с отдельными категориями детей.

Организация питания

Немаловажную роль в организации полноценного отдыха детей, реализации оздоровительной программы играет сбалансированное питание.

В образовательной организации для этого созданы все условия: имеются специально оборудованные помещения для хранения продуктов, приготовления пищи, необходимый инвентарь. Пищеблок укомплектован электрическими печами, духовым шкафом, резервуарами для воды, холодильными камерами. Питание осуществляется согласно режимным моментам (завтрак, обед) по заранее составленному и утвержденному меню. В лагере организовано двухразовое питание. Питаются дети в просторной, красиво оформленной столовой.

Приготовлением пищи занимаются специалисты со стажем работы в детских учреждениях. Контроль за качеством привозимых продуктов ЕЦМЗ, условиями их хранения и приготовлением пищи осуществляет бракеражная комиссия. При формировании ежедневного меню учитывались следующие составляющие: калорийность, энергетический потенциал, лечебно-профилактическая ценность.

Организация воспитательной деятельности в лагере построена на принципах детского самоуправления, строгого подчинения правилам лагерного распорядка, взаимного уважения и включает в себя:

Организационный комитет трудовых отрядов – «Совет Дела». В его состав входят представители отрядов, которые отвечают за организацию и проведение мероприятий, подготовку инвентаря, оборудования и т.п. В «Совет Дела» избираются наиболее активные, пользующиеся у своих товарищей авторитетом, способные повести за собой.

Пресс-центр «Совета Дела». В него входит по одному представителю от отряда. Функция пресс-центра – освещать события лагерной жизни.

Работа «Совета Дела» осуществляется в тесном взаимодействии с руководством и специалистами лагеря.

Самоуправление позволяет школьникам включиться в процесс планирования и организации деятельности лагерной смены, жизни трудовых отрядов - с одной стороны, с другой – организовать на более высоком уровне собственную познавательную, трудовую, творческую, досуговую, оздоровительную деятельность.

Работа детского самоуправления строится на следующих **принципах**:

- *принцип выбора и демократизма.* Каждый член первичного коллектива имеет право принимать участие в самоуправлении жизни лагерной смены;
- *принцип добровольности, открытости и доступности.* Органы самоуправления открыты и доступны всем членам первичных коллективов. Коллективам предоставляется свободный выбор содержания деятельности. В органы самоуправления каждый ребенок может быть избран только с его согласия;
- *принцип равенства и сотрудничества.* Выборный актив и рядовые члены коллектива занимают равные положения;
- *принцип непрерывности и перспективности.* Органы ученического самоуправления действуют на время лагерной смены в форме постоянного коллектива;
- *принцип деятельности.* Работа органов самоуправления наполнена конкретной деятельностью по улучшению жизнедеятельности лагерной смены;
- *принцип согласия и единства.* При подготовке и принятии решений органов самоуправления учитываются интересы и мнение каждого члена коллектива лагерной смены;
- *принцип активной позиции участников.*

Трудом и
Творчеством
утверждаем
Красоту!

Раскрой себя в
полезной деятельности
для окружающего мира
и тебя самого!

Забудь лень и
равнодушие к
проблемам
окружающего мира!

Оценивай себя и своих
товарищей не по словам, а по
делам, по реальным
отношениям и поступкам

Помни, что твоя сила и
твоя ценность – в твоём
ЗДОРОВЬЕ! Твой образ
жизни – пример для
подражания.

Будь
генератором
идей!

Уважай мнение
других!

Будь настойчив в
достижении
целей!

Критикуешь –
предлагай,
предлагаешь –
выполняй!

Раскрой себя в любой
полезной для окружающих и
тебя самого деятельности!

Обещаешь –
сделай!

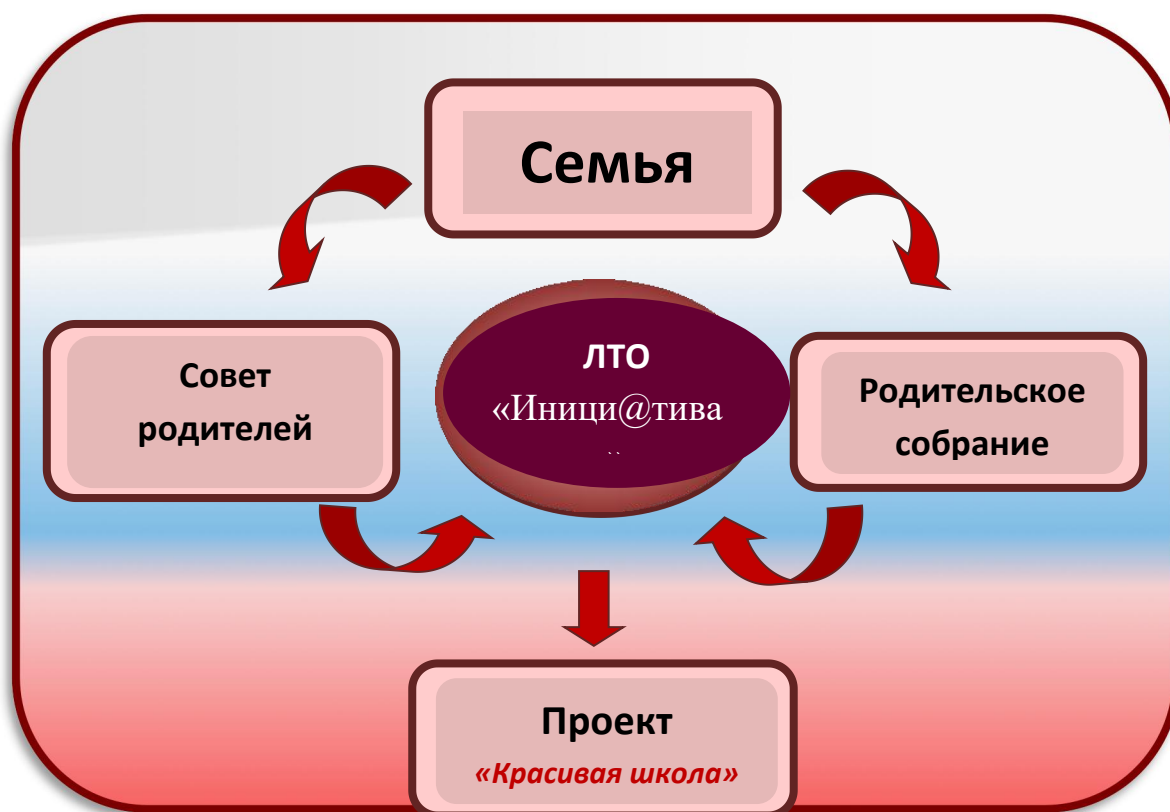
Не умеешь
– научись!

Социальное партнерство семьи и школы в работе летнего лагеря

*«Семья – важнейший институт социализации
подростающего поколения»*
Семейный Кодекс РФ

Успешная работа летнего лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием детей строится на основе базовых национальных ценностей, хранимых в социально-исторических, культурных, семейных традициях российского многонационального народа, передаваемых от поколения к поколению. *«Родина начинается с семьи».*

Социальное партнерство семьи и школы касается практически всех сторон содержания деятельности летнего лагеря. Родители – не только заказчики услуги общеобразовательного учреждения, но, в силу своей компетенции, - и участники, и цензоры организации жизни лагерной смены. Разработка программы деятельности лагеря начинается с изучения социального запроса родителей, основанного на решениях родительских собраний, анкетирования родителей, знакомства с социальным положением семей.



Традиционным стало посильное участие семей в реализации проекта *«Красивая школа»*. Сотрудничество семьи и школы в этом направлении многогранно - от принятия совместных решений на школьном и классных Советах родителей до конкретной практической деятельности (совместное с детьми выращивание цветочной рассады, высаживание хвойников, привоз с дачных участков в дар школе саженцев многолетних культур, помощь родителей-профессионалов в ландшафтном дизайне и др.).

Факторы риска и меры их профилактики

Факторы риска	Меры профилактики
Неблагоприятные погодные условия	• на свежем воздухе – в хорошую погоду, защита головы от солнечного удара, питьевой режим, ограниченное время нахождения на открытом солнце. • в помещениях лагеря - при плохих погодных условиях
Низкая активность детей в реализации программы	• выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью
Утомляемость детей	• хорошая организация мероприятий, чередование трудовой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной
Усталость педагогического коллектива	• Четкое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях
Активность солнца (солнечный, тепловой удар)	• Беседа (инструктаж) о необходимости: одеваться в соответствии с погодными условиями, ношения головных уборов, соблюдения теплового режима
Травматизм	• Инструктаж по ТБ. • Иметь средство для оказания первой помощи. • Помощь медицинского работника.
Кишечная инфекция	• профилактические беседы (инструктажи) по соблюдению правил гигиены; • ежедневный контроль со стороны воспитателей за соблюдением правил гигиены; • соблюдение норм СанПиН в организации питания в столовой.
Чрезвычайные ситуации	• Профилактические мероприятия по предупреждению ЧС и охране жизни детей в летний период: правила пожарной безопасности, поведения детей на улице, безопасность детей при проведении спортивных мероприятий, беседы по ПДД, тематические беседы о сохранении и укреплении здоровья.

Мониторинг реализации программы

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие **методы**:

- *анкетирование родителей* (законных представителей) обучающихся с целью изучения запросов и потребностей на организацию летней оздоровительной кампании (Приложение);
- *анкетирование детей* на начальном этапе и в конце смены (Приложение);
- «Экран настроения»;
- *анкетирование родителей* (законных представителей) с целью выявления уровня удовлетворенности предоставляемой услугой.

Критерии оценки эффективности реализации программы:

- эмоциональное состояние детей;
- личностный рост;
- физическое и психологическое здоровье;
- приобретение опыта общения со сверстниками;
- самореализация в творческой, познавательной, трудовой деятельности;
- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;
- удовлетворенность детей и их родителей (законных представителей) организацией летней оздоровительной кампанией.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования.

Каждый день ребята заполняют «Экран настроения», что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

Дополнительно для анализа работает «Листок откровения». Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется *рейтинг личностного роста* участников смены - сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела отряда, лагеря.

Рейтинг осуществляется ежедневно, где каждый из воспитанников оценивает прошедший день на «Экране личностного роста», что позволяет в конце каждого дня анализировать эмоциональное состояние каждого из ребят, а также понять их удовлетворенность пребывания в летнем трудовом лагере. Для дополнительного анализа разработан механизм обратной связи - листок откровения, который позволяет судить о вкладе конкретного ребенка в общее дело коллектива и отследить его положительные и отрицательные состояния ежедневно. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

В конце каждой смены проводится итоговое анкетирование воспитанников лагеря, а так же их родителей (законных представителей), которое дает

дополнительную информацию об уровне удовлетворенности ребят и родителей пребыванием в летнем трудовом лагере. Что дополнительно позволяет проанализировать улучшить работу лагеря.

Список литературы

Безруких М.М. О мерах по сохранению и укреплению здоровья школьников. // Классный руководитель. – 2017. - № %. – с. 5 – 19.

Богинская Н.Ф. Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Будущее для всех!» // Практика административной работы в школе. – 2019. – № 2. – С. 27 – 41.

Вайнер Э. Как сохранить здоровье учеников: методические разработки для учителей. – М.: Чистые пруды, 2016. – 32 с.

Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы её преодоления. // Воспитание школьников. – 2018. - № 3. – С. 15 – 20.

Головко М.Н. Актуальность трудового воспитания в современной школе // Научное сообщество студентов XXI столетия.

Добротворский И. Как развить свои физические возможности. // Воспитание школьников. – 2016. - №6. – С. 65 – 72.

Дубровина И.В., Андреева А.Д. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академии», 2021. – 160 с.

Ермакова Т.А. Материалы для подготовки комплексно-целевой программы «Ключ к здоровью». // Практика административной работы в школе. – 2019. - № 2. – С. 45-52.

Журавлёв Д. Психическое здоровье во многом определяет физическое. // Народное образование. – 2014. - № 8. – С. 147 – 154.

Калмыкова И.Б. Программа организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе. // Классный руководитель. – 2017. - № 5. – С. 47 – 51.

Куприянов Б.В. Восемнадцать форм воспитательной работы с детским коллективом класса. – 2017. - № 6. – С.103 – 125.

Моторина Л. Организация здоровьесберегающей деятельности. // Воспитание школьников. – 2005. - № 10. - С. 33 – 36.

Немного о себе: тест оценки образа жизни. // Здоровье детей. – 2017. - № 20. – С. 32.

Пащук А.Г., Дорошенко Т.И. Проект «Здоровая семья – здоровая нация». // Классный руководитель. – 2018. - № 8. – С. 3 - 10.

«Полезные привычки»: учеб. пособие для нач. школы / Т.Б. Гречаная, Л.Ю. Иванова, Л.С. Колесова – М.: Projct NOPE, 1999. – (Пособие для учителя, рабочие тетради для учеников, материалы для родителей, методические рекомендации по оценке эффективности превентивного обучения).

Психологическая поддержка учащихся: развивающие занятия, игры, тренинги и упражнения / Авт.-сост. Е.Д. Шваб, Н.П. Пудикова. – Волгоград: Учитель, 2018. – 90 с.

Раимджанова Г. Лето в «Олимпиаднике»: воспитательная программа летнего пришкольного оздоровительно-образовательного лагеря. // Здоровье детей. - 2019. - № 11. – С. 12 – 15.

Рацимор А. Физкультурно-спортивное пространство региона как фактор профилактики правонарушений несовершеннолетних. // Воспитание школьников. – 2017. - № 6. – С.2 – 4.

Хлебникова Л. Фортуна – значит удача. Летний лагерь для «трудных подростков». – 2019. - № 11. – С. 16 - 17.

Экологическое воспитание: библиогр. указ. / Сост. М. И. Коняева/;

ТОГБУК «Тамб. обл. универс.науч. б-ка им. А. С. Пушкина»,
информационно-библиографический отдел. – Тамбов