

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 170»

Принята
на заседании
педагогического
совета
от 31.08.2023г
Протокол № 1



Утверждаю.
Директор
МБОУ «Школа №170»
М.А.Калягина
от 01.09.2023г.

Центр дополнительного образования
«Школа полного дня»

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Школьная газета»**

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень освоения: базовый
Возраст обучающихся: 16-17 лет
Срок реализации: 1 год (72 часа)

Авторы-составители программы:
Копасова Л.Е.
педагоги дополнительного образования

город Нижний Новгород

2023 год



Центр дополнительного образования «Школа полного дня»

Данная программа реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» в части реализации в Нижегородской области мероприятий по созданию новых мест дополнительного образования детей

Основание реализации проекта:

- [Распоряжение министерства просвещения Российской Федерации](#) «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребёнка».
- [Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 29.01.2020 № 316-01-63-169/20](#)
"Об утверждении плана мероприятий по созданию новых мест дополнительного образования детей"
- [Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 21.05.2020 № 316-01-63-919/20](#)
"О внесении изменений в приказ от 29.01.2020 № 316-01-63-169/20"
- [Приказ департамента образования администрации города Нижнего Новгорода от 29.06.2020 №334](#)
"О создании новых мест дополнительного образования детей в 2020 году»

Содержание

1. Пояснительная записка	4
2. Учебный план	10
3. Учебно-тематический план	10
4. Календарный учебный график	11
5. Рабочая программа	12
6. Содержание рабочей программы	15
7. Формы контроля и подведения итогов реализации программы	18
8. Оценочные материалы	18
9. Методические материалы	21
10. Условия реализации программы	22
11. Список литературы и электронные ресурсы	23

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьная газета» (далее – программа) имеет социально-гуманитарную **направленность**. Уровень освоения данной программы - **базовый**.

Программа разработана в соответствии с основными направлениями государственной образовательной политики и **нормативными документами**, регулирующими деятельность в сфере образования:

-Федеральный закон от 29.12.2012 ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

-Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 №1726-р. (ред. От 30.03.2020);

-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р;

-Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г. №16);

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021г. №652 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 №1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;
- Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной программы ГБОУ ДПО НИРО;
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №170»;
- Локальные акты Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №170».

Актуальность программы

Актуальность программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на социализацию и активизацию творческих способностей. Обучение основано на принципах личностно-ориентированного подхода детей, программа учитывает возрастные психофизиологические особенности ребенка, а также выполняет специальный заказ на формирование целостной, компетентной, творческой личности; а также отвечает основным положениям Федерального Закона «Об образовании в РФ» (29.12.2012 г. N 273-ФЗ), подчеркивающим необходимость «создания условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» (ст.2, п.2); «создания условий для самореализации каждого человека, свободного развития его способностей...» (ст.3, п.1, п.7), что актуализирует приоритет развития творческих и эмоционально-ценностных начал в личности. Возрастающая доступность образовательных ресурсов в настоящее время стала характерной особенностью современного общества. Использование информационных технологий привело к увеличению объёма информации, к её быстрому старению и постоянному обновлению. Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Сегодня от учащихся требуются не только знания, но и активность, инициативность, способность принимать решения в трудной ситуации.

Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на совершенствование речевой деятельности и развитие творческих способностей ребёнка, но и главное - на создание продукта, имеющего значимость для других людей.

Школьная газета - современное средство воспитания патриотизма, формирования активной гражданской позиции, а также средство повышения интереса к учёбе и в целом ко всей школьной жизни. Открывает новые возможности для поддержки интереса школьника как к индивидуальному

творчеству, так и к коллективному.

Программа «Школьная газета» целесообразна для детей с ограниченными возможностями здоровья для адаптации их в социум, способствует совершенствованию умения учащихся свободно владеть устной речью, красиво и грамотно формулировать связное высказывание в письменной речи.

Речевое развитие детей с ОВЗ является одним из основных компонентов психологической основы усвоения знаний в школе. Поэтому просто необходимо привлекать учащихся к работе в объединении.

Новизна программы состоит в том, что она позволяет объединить различные техники работы, давая больше свободы в творчестве. Не имея академического характера, программа предусматривает обучение с учетом индивидуальных особенностей ребенка, сохраняет и умножает инициативность, фантазию и непосредственность.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что она создаёт условия для продуктивной творческой деятельности школьников, поддерживает детские инициативы и способствует их осуществлению. Умения и навыки, сформированные в ходе реализации программы занятия, используются в практической деятельности: выпуске школьных газет, на уроках русского языка и литературы.

Отличительной особенностью программы является дифференцированный подход к каждому обучающемуся. Также особенностью является то, что на уроке сочетается лекционный и практический материал, т.е. не бывает чисто теоретического или практического урока. На каждом уроке преподаватель дает новую информацию, повторяет уже пройденную, а обучающиеся принимают ее в расчет при своей работе.

Адресат (возраст учащихся): 16-17 лет. Занятия проходят в смешанных разновозрастных группах. Программа предоставляет возможность всем желающим заниматься независимо от возрастных и индивидуальных особенностей. Группы обучения могут быть как одного возраста, так и разновозрастные. Данная программа учитывает разный уровень развития и

разную степень освоенности содержания учащимися. Программой предусмотрена творческая углубленность, доступность и степень сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

Срок реализации программы –1 год обучения –72 часа в год;

Количество детей в группах – до 30 человек.

Форма обучения: групповая, очная. Структура занятия предполагает теоретическую и практическую части. Теоретическая часть включает в себя необходимые предметные знания и тематическую информацию (беседа, рассказ, обсуждение, игра) с представлением иллюстративного и наглядного материалов и закрепляется практическим освоением темы.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу в день. Установленная продолжительность учебного часа составляет 40 или 45 минут, время перерыва – не менее 10 минут.

Цель и задачи программы

Цель: создание школьной информационной газеты «Спутник», освещение школьных событий, создание живой, активно работающей информационной среды, демонстрация технических возможностей новых информационных технологий, привлечение детей к издательскому делу.

Задачи:

- Познакомить обучающихся с основными терминами журналистики.
- Дать представление о сущности журналистской профессии.
- Познакомить со способами сбора информации.
- Обучить первичным навыкам работы с содержащейся в текстах (различной направленности) информацией.
- Формировать у обучающихся первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог.
- Учить работать в проектном режиме при создании выпусков газеты.
- Учить давать самооценку результатам своего труда.

Ожидаемые результаты

По окончании обучения учащиеся будут знать:

- особенности профессии журналиста, этику поведения, права и обязанности;
- основные жанры журналистики: заметка, репортаж, фоторепортаж;
- принципы оформления газеты, журнала;
- методы сбора информации (наблюдения, работа с документами, интервью, беседа, опрос, анкетирование);
- структуру текста (заголовки, смысловые части).

Будут уметь:

- набирать текст на компьютере, форматировать, составлять публикацию;
- составлять вопросы для беседы, опроса, анкетирования;
- находить источники интересной информации путем наблюдения, работы с документами;
- писать газетную заметку;
- составлять репортаж;
- оценивать ситуации из школьной жизни с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей;
- выбирать смысловые установки для своих действий и поступков;
- самостоятельно организовывать свое рабочее место (подбирать инструментарий) в соответствии с целью выполнения задания.
- осуществлять планирование своей деятельности и корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.

Реализация программы «Школьная газета» предусматривает теоретические и практические занятия по сбору и обработке информации, выпуска газеты.

Учебный план

п\п	Название модуля	Всего кол-во часов	Из них		Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
			Теория	Практика	
1	Профессия журналиста. История российской журналистики.	2	2	0	Наблюдение
2	Жанры журналистики. Язык журналистики. Композиция журналистского материала.	14	5	9	Опрос, анализ статей,
3	Знакомство с оформительским делом.	10	4	6	Макет газеты
4	Особенности газетного языка. Особенности газетного языка. Речевая культура. Культура устной и письменной речи.	4	2	2	Написание статьи
5	Эстетика и дизайн.	5	2	3	Макет газеты
6	Роль школьной газеты. Читатель и его интересы.	8	3	5	Анкета
7	Как написать статью в школьную газету?	24	9	15	Статьи
8	Выпуск газеты.	1	0	1	Макет газеты
9	Школьная редакция.	1	1	0	Наблюдение
10	Интернет-журналистика.	2	1	1	Статьи на сайт школы
11	Промежуточная аттестация	1	0	1	Творческая работа
	Всего	72 ч	29	43	

Учебно-тематический план

п\п	Название модуля	Всего часов	Из них	
			Теория	Практика
	Модуль 1 Профессия журналиста. История российской журналистики.	2	2	0
1.1	Профессия журналиста.	1	1	0
1.2	История российской журналистики.	1	1	0
	Модуль 2 Жанры журналистики. Язык журналистики. Композиция	14	5	9

	журналистского материала.			
2.1	Жанры журналистики.	5	2	3
2.2	Язык журналистики.	6	2	4
2.3	Композиция журналистского материала.	3	1	2
	Модуль 3. Знакомство с оформительским делом.	10	4	6
3.1	Знакомство с оформительским делом.	10	4	6
	Модуль 4. Особенности газетного языка.	4	2	2
4.1	Особенности газетного языка. Особенности газетного языка.	2	1	1
4.2	Речевая культура. Культура устной и письменной речи.	2	1	1
	Модуль 5. Эстетика и дизайн.	5	2	3
5.1	Эстетика и дизайн.	5	2	3
	Модуль 6. Роль школьной газеты. Читатель и его интересы.	8	3	5
6.1	Роль школьной газеты.	3	1	2
6.2	Читатель и его интересы.	5	2	3
	Модуль 7. Как написать статью в школьную газету?	24	9	15
7.1	Как написать статью в школьную газету?	10	3	7
7.2	Темы газетных публикаций.	5	2	3
7.3	Требования к информации.	5	2	3
7.4	Источники информации.	1	0	1
7.5	Заголовки и иллюстрации.	1	1	0
7.6	Интервью.	2	1	1
	Модуль 8. Выпуск газеты.	1	0	1
8.1	Выпуск газеты.	1	0	1
	Модуль 9. Школьная редакция.	1	1	0
9.1.	Школьная редакция.	1	1	0
	Модуль 10. Интернет-журналистика.	2	1	1
10.1	Интернет-журналистика.	2	1	1
	Промежуточная аттестация	1	0	1
	Всего	72 ч	29	43

В случае наступления обстоятельств непреодолимой силы (пожара, наводнения, террористической угрозы, пандемии и т.д.) данная программа может быть реализована с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий. При условии изменения в случае наступления обстоятельств непреодолимой силы до 50% от общего объема учебных часов форма реализации программы не изменяется.

Рабочая программа
72 часа в год, 2 часа в неделю (1+1) – 10 классы

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1,2	Сентябрь	05.09 06.09	16.30 10 классы	Теория	2	Профессия журналиста История российской журналистики.	Опрос, тест
3,4		12.09 13.09	16.30 10 классы	Теория	2	Жанры журналистики	Тест
5,6		19.09 20.09	16.30 10 классы	Теория	2	Жанры журналистики	Написание статьи
7,8		26.09 27.09	16.30 10 классы	Практика	2	Жанры журналистики Язык журналистики	Написание статьи
9,10	Октябрь	03.10 04.10	16.30 10 классы	Практика	2	Язык журналистики.	Написание статьи
11, 12		10.10 11.10	16.30 10 классы	Практика	2	Язык журналистики	Написание статьи
13, 14		17.10 18.10	16.30 10 классы	Практика, теория	2	Язык журналистики Композиция журналистского материала.	Написание статьи
15,1 6		24.10 25.10	16.30 10 классы	Практика	2	Композиция журналистского материала.	Написание статьи
17, 18	Ноябрь	31.10 01.11	16.30 10 классы	Теория	2	Знакомство с оформительским делом	Опрос
19, 20		07.11 08.11	16.30 10 классы	Теория	2	Знакомство с оформительским делом	Тест
21, 22		14.11 15.11	16.30 10 классы	Практика	2	Знакомство с оформительским делом.	Макет газеты
23, 24		21.11 22.11	16.30 10 классы	Практика	2	Знакомство с оформительским делом	Макет газеты
25, 26	Декабрь	28.11 29.11	16.30 10 классы	Практика	2	Знакомство с оформительским делом	Макет газеты
27, 28		05.12 06.12	16.30 10 классы	Теория, практика	2	Особенности газетного языка. Особенности газетного языка.	Анализ статей, написание статей

29, 30		12.12 13.12	16.30 10 классы	Теория, практика	2	Речевая культура. Культура устной и письменной речи.	Анализ статей, написание статей
31, 32		19.12 20.12	16.30 10 классы	Теория	2	Эстетика и дизайн.	Макет газеты
33, 34		26.12 27.12	16.30 10 классы	Практика	2	Эстетика и дизайн.	Макет газеты
35, 36		09.01 10.01	16.30 10 классы	Теория	2	Эстетика и дизайн. Роль школьной газеты.	Макет газеты
37, 38	Ян варь	16.01 17.01	16.30 10 классы	Практика	2	Роль школьной газеты	Анкета
39, 40		23.01 24.01	16.30 10 классы	Теория	2	Читатель и его интересы	Опрос
41, 42		30.01 31.01	16.30 10 классы	Практика	2	Читатель и его интересы	Тест
43, 44		06.02 07.02	16.30 10 классы	Практика, теория	2	Читатель и его интересы. Как написать статью в школьную газету?	Написание статьи
45, 46	Фев раль	13.02 14.02	16.30 10 классы	Теория	2	Как написать статью в школьную газету?	Написание статьи
47, 48		20.02 21.02	16.30 10 классы	Практика	2	Как написать статью в школьную газету?	Написание статьи
49, 50		27.02 28.02	16.30 10 классы	Практика	2	Как написать статью в школьную газету?	Написание статьи
51, 52		05.03 06.03	16.30 10 классы	Практика	2	Как написать статью в школьную газету?	Написание статьи
53, 54	Март	12.03 13.03	16.30 10 классы	Практика , теория	2	Как написать статью в школьную газету? Темы газетных публикаций	Написание статьи
55, 56		19.03 20.03	16.30 10 классы	Теория	2	Темы газетных публикаций	Написание статьи
57, 58		26.03 27.03	16.30 10 классы	Теория, практика	2	Темы газетных публикаций	Написание статьи
59, 60		02.04 03.04	16.30 10 классы	Теория	2	Требования к информации	Написание статьи
61, 62	Ап рель	09.04 10.04	16.30 10 классы	Практика	2	Требования к информации	Написание статьи
63, 64		16.04 17.04	16.30 10 классы	Практика	2	Требования к информации	Написание статьи
65, 66		23.04 24.04	16.30 10 классы	Практика, теория	2	Источники информации.	Написание статьи

						Заголовки и иллюстрации.	
67, 68	Май	30.04 01.05	16.30 10 классы	Теория, практика	2	Интервью	Организация и запись интервью
69, 70		07.05 08.05	16.30 10 классы	Практика	1	Промежуточная аттестация	Творческая работа
71		14.05 15.05	16.30 9 классы	Практика	1	Выпуск газеты.	Проект газеты
72		21.05	16.30 10 классы	Теория, практика	1	Школьная редакция. Интернет-журналистика.	Опрос
				Итого:	72 ч.		

Содержание программы

Модуль 1. Профессия журналиста. История российской журналистики.

(2 часа)

Теоретическая часть. Профессия журналиста. Формирование представлений о профессии журналиста. Журналист как представитель определенного слоя общества. Факт как объект интереса журналиста и основной материал в его работе. Требования к журналисту. История российской журналистики. Из истории развития газетного дела.

Модуль 2. Жанры журналистики. Язык журналистики. Композиция журналистского материала (14 часов).

Теоретическая часть. Жанры журналистики. Жанры журналистики и их особенности. Информационные жанры: отчет, хроника, репортаж, интервью, заметка, информация-объявление. Основные требования к информативной публицистике: актуальность, правдивость, оперативность, доступность, выразительность, фактологичность (ссылки, свидетельства, цитаты, определение места, времени, обстоятельств).

Аналитические жанры. Назначение произведений аналитических жанров – сообщить о явлении, выявить, исследовать его корни, показать его сущность. Специфика аналитической журналистики. Ее виды и жанры (статья, обозрение, отзыв, рецензия). Художественные жанры. Слово, очерк, эссе, фельетон, и др.

Язык журналистики. Слово и понятие. Профессиональная лексика, диалектизмы, жаргонизмы. Использование фразеологизмов, крылатых слов, пословиц. Стилистические фигуры речи. Тропы.

Композиция журналистского материала. Основные типы построения текстов: повествование, описание, рассуждение. Основные структурные связи в рассуждении.

Практическая часть. Анализ статей разных жанров. Написание статей разных жанров.

Модуль 3. Знакомство с оформительским делом (10 ч).

Теоретическая часть. Знакомство с оформительским делом. Знакомство с техническими средствами и приемами работы с ними (фотоаппарат, видеокамера, компьютер). Изучение шрифта. Знакомство с видами шрифта по различным изданиям периодической печати.

Роль фотографий в газете. «Портрет», «пейзаж», «композиция». Дизайн газеты. Классический дизайн газеты.

Практическая часть. Создание газеты в печатном виде (особенности компьютерных программ MSWORD, MSPUBLISHER , MS POWER POINT).

Модуль 4. Особенности газетного языка (4 ч).

Теоретическая часть Особенности газетного языка. Особенности газетного языка. Речевая культура. Культура устной и письменной речи. **Практическая часть.** Анализ статей на средства выразительности. Написание статей.

Модуль 5. Эстетика и дизайн (5 ч)

Эстетика и дизайн. Эстетика как философская категория. Дизайн газеты.

Классический дизайн газеты. Современный дизайн газет. Цели дизайна газет. Черты различных дизайнов. Выбор шрифта для определённого по содержанию текста.

Практическая работа. Дизайн школьной газеты.

Модуль 6. Роль школьной газеты. Читатель и его интересы (8 ч).

Теоретическая часть. Роль школьной газеты. Кому и зачем нужна газета в школе? Для кого выходит? Каких целей может достичь? Читатель и его интересы. Кто будет читателем школьной газеты, и что он ждет от нее? Методы выявления читательских запросов и предпочтений. **Практическая часть.** Анкетирование, составление стратегии содержания газеты.

Модуль 7. Как написать статью в школьную газету?(24 ч).

Теоретическая часть. Как написать статью в школьную газету? Жанровые формы. Заметка. Структура заметки. «Новость одной строкой».

Темы газетных публикаций. Правила расположение новостей. Рубрики. Полосы.

Требования к информации. Классификация речевых, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок. Достоверность. Краткость, ясность. Проверка источника и ссылка на него. Авторство. Подпись иллюстраций и фотографий.

Источники информации. Очевидцы событий. Литературные источники. Интернет-источники (обязательное правило – указание интернет-ссылки на источник). Собственное мнение журналиста. Правила оформления.

Заголовки и иллюстрации. Объем заголовков, их стилистика. Иллюстрации.

Интервью. Основные правила ведения интервью.

Практическая часть. Написание статей. Проведение и оформление интервью.

Модуль 8. Выпуск газеты (1 ч)

Теоретическая часть. Выпуск газеты. Этапы выпуска номера газеты.

Модуль 9. Школьная редакция (1 ч)

Теоретическая часть. Школьная редакция. Обозреватель. Репортер. Корректор. Верстальщик (дизайнер).

Модуль 10. Интернет-журналистика (1ч)

Практическая часть. Интернет-журналистика. Школьный Интернет – сайт. Портфель творческих достижений.

Промежуточная аттестация: защита творческих работ(1 час).

Формы контроля и подведения итогов реализации программы.

Оценка качества реализации образовательной программы включает в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся.

I. Текущий контроль:

Периодичность и его формы:

- педагогическое наблюдение осуществляется в течение всего учебного года;
- устный опрос, практическое задание (создание рисунка на заданную тему) проводится в течение учебного года.

Цель проведения:

- определение степени усвоения учащимися учебного материала;
- определение готовности к восприятию нового материала;
- повышение ответственности и заинтересованности учащихся в обучении;
- выявление отстающих и опережающих обучение;
- подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.

- Система оценивания:

уровни - высокий, средний, низкий.

Таблица контроля практических умений и навыков обучающихся итогам освоения каждого модуля программы

№	ФамилияИмя обучающегося	Модули программы				Формы контроля	Уровни освоения (высокий, средний, низкий)	Рекомендации
		Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4....			
1.								
2.								

Критерии оценивания:

Оценка теоретических знаний

Форма контроля	Уровни	Критерий оценки
Устный опрос	Высокий	Учащийся дает 5 и более правильных ответов на вопросы.

	Средний	Учащийся дает 3 или 4 правильных ответа на вопросы.
	Низкий	Учащийся дает менее 3 правильных ответов на вопросы.

Оценка практических знаний

Знания	Умения	Уровни
Нет правильно выполненных заданий	Нет правильной организации рабочего места; не соблюдаются основные законы композиции статьи разных жанров.	работа не закончена
Много ошибок и исправлений при выполнении заданий	Правильный выбор формата в зависимости от композиции; ошибки и исправления при написании статьи; сложности при речевом оформлении работы; работа не закончена.	низкий
Есть правильно выполненные задания, присутствуют грубые ошибки	Правильная поэтапная работа над статьей, много ошибок при применении правил композиции статьи, средств выразительности; работа не закончена.	средний
Есть небольшие исправления, в целом задания выполнены правильно	В целом работа выполнена правильно, есть небольшие недочёты в области композиции или выборе средств выразительности; работа полностью закончена.	высокий
Задания выполнены правильно, без исправлений	Свободное владение различными художественными средствами для выполнения работы; применение основных правил композиции текста; верное речевое оформление работы; передача идеи, основной мысли; работа полностью закончена.	высокий

Промежуточная аттестация

Периодичность и её формы: защита творческих работ проводится в конце учебного года по итогам освоения программы.

Цель проведения:

- определение изменения уровня развития учащихся, их творческих способностей. Определение результатов обучения;
- ориентирование учащихся на дальнейшее обучение (в том числе, самостоятельное);
- получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.

Система оценивания: уровни освоения: высокий, средний, низкий.

Критерии оценивания:

Уровень освоения	Знания	Умения
Высокий	<p>Жанры журналистики. Жанры журналистики и их особенности. Информационные жанры: Основные требования к информативной публицистике, Аналитические жанры.. Специфика аналитической журналистики. Ее виды и жанры. Художественные жанры. Язык журналистики. Слово и понятие. Профессиональная лексика, диалектизмы, жаргонизмы. Использование фразеологизмов, крылатых слов, пословиц. Стилистические фигуры речи. Тропы. Композиция журналистского материала. Оформительским делом. Техническими средствами и приемами работы с ними. Изучение шрифта.. Роль фотографий в газете. Дизайн газеты. Классический дизайн газеты. Особенности газетного языка. Особенности газетного языка. Речевая культура. Культура устной и письменной речи. Дизайн газеты. Темы газетных публикаций. Правила расположение новостей. Рубрики. Полосы. Требования к информации. Классификация речевых, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок. Источники информации. Заголовки и иллюстрации. Объем заголовков, их стилистика. Иллюстрации. Интервью.</p>	<p>Обучающиеся умеют анализировать свои статьи на предмет недостатков и достоинств. Умение работать в программах MSWORD, MSPUBLISHER , MS POWER POINT.). Умения писать статьи разных жанров, организовывать и брать интервью</p>

Средний	Обучающиеся затрудняются в определении жанров статей, в выборе средствами выразительности для написания статей разных жанров	Обучающиеся умеют пользоваться программами для создания газеты, но допускают ошибки
Низкий	Обучающиеся не владеют теоретическим материалом, допускают ошибки в определении жанров статей, не умеют выбирать средства выразительности	Обучающиеся допускают ошибки при работе над выпуском газеты, не умеют работать в программах по созданию газеты, в статьях допускают много ошибок

Методические материалы

Информационно - методическое обеспечение

- наглядный материал: схемы, видеозаписи сюжетов на различные темы и проблемные ситуации;
- различные периодические печатные издания;
- тексты для редактирования.

Средства, необходимые для реализации данной программы:

- разработки по темам;
- карточки с подбором лексики по изучаемой теме;
- тематический материал периодической печати;
- справочники;
- словари;
- наглядный материал: схемы, видеозаписи сюжетов на различные темы и проблемные ситуации;
- различные периодические печатные издания, тексты для редактирования.

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение.

Компьютер, принтер, сканер, фото - видеокамера.

Материально-техническое обеспечение	учебный кабинет
	учебное оборудование: парты, стулья, доска, шкаф, компьютер, интерактивная панель

Методические и дидактические материалы	распечатки по темам для работы на занятии
Материалы, инструменты	тетради, образцы газет, газетный статей разных образцов, ручки, карандаши, блокноты

Список литературы

Список нормативных документов

1. Федеральный закон от 29.12.2012 ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 №1726-р. (ред. От 30.03.2020);
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р;
5. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г. №16);
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

8. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»);
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021г. №652 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
10. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
11. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
13. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 №1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;
14. Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной программы ГБОУ ДПО НИРО;
15. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №170»;
16. Локальные акты Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №170».

Список литературы для педагогов, обучающихся и родителей.

1. Авдеева, Е.В. и др. Конструирование задач учебного занятия [Текст] / Е.В.Авдеева. // Дополнительное образование и воспитание №3, - 2006.- с 27-

28.

2. Алексеева. М. И. Методика редактирования [Текст] / М. И. Алексеева.-М., 1975.- 190 с.

3. Ампилов. В. А. Современный газетный очерк [Текст] / В. А. Ампилов. - Минск, 1972.

4. Антонов, В. И. Информационные жанры газетной публицистики [Текст] / В. И. Антонов. - Саратов, 1996.

5. Белобородое, Н. В. Социальные творческие проекты в школе [Текст]: практическое пособие / Н. В. Белобородое. - М. : АРКТИ, 2006. -168 с.

6. (Школьное образование). - С. 77-86, глава «Школьная газета и её роль».

7. Беневоленская, Т. А. О языке и стиле газетного очерка [Текст] / Т. А. Беневоленская. - М., 1973.

8. Богданов, Н. Г. Справочник журналиста [Текст] / Н. Г. Богданов. Б. А. Вяземский - Л.: Лениздат, 1971. - 685 с.

9. Бондаревская, Е.В. Учителю о личностно – ориентированном образовании. Научно- методическая разработка [Текст] / Е.В. Бондаревская. - Ростов н/Д, 1998. – 24 с.

10. Вовк, Е. Т. Школьная стенгазета и издательские технологии в школе [Текст] / Е. Т. Вовк // Информатика : прил. к журн. «Первое сентября».

11. -2004.- №5.

12. Ворошилов, В. И. История журналистики в России [Текст] : конспект лекций / В. И. Ворошилов. - СПб. : Изд-во Михайлова В. А., 2000.

13. Гвоздев, Л. З. Журналистика: инструментарий, навыки, техника безопасности [Текст]: учебное пособие / Л. З. Гвоздев. - М., 1999.

14. Гостомыслов, Александр Петрович

Детская журналистика : хозрасчетные газета и журнал в школе : учебное пособие / Санкт-Петербург : Изд-во Михайлова В. А., 2006. - 351 с.; 24 см. - (Библиотека профессионального журналиста).

15. Гоне, Ж. Пресса в школе: формирование активной гражданской позиции [Текст] : сб. : Детская и юношеская самодеятельная пресса: теория и

практика. - М.: ЮНПРЕСС, 1994.

16. Гоне, Ж. Школьные и лицейские газеты [Текст] / Ж. Гоне ; общ. ред. и вступ, ст. А. В. Шарикова. - М. : ЮНПРЕСС, 2000. - 200 с.

17. Гринина-Земскова, А. М. Сочинения в газетных жанрах. 5-9 классы [Текст] / А. М. Гринина-Земскова. - Волгоград : Учитель, 2003. - 120 с.

18. Журбина, Е. И. Теория и практика художественно-публицистических жанров [Текст] / Е. И. Журбина. - М., 1969.

19. Иванченко, В.Н. Занятия в системе дополнительного образования детей. Учебно- методическое пособие [Текст] / В.Н. Иванченко. - Ростов н/Д: Учитель, 2007. – 228 с.

20. Коханова, Л. А. Экологическая журналистика, РЯ и реклама [Текст] : учебное пособие / Л. А. Коханова. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2007. -383 с. - (Серия «Медиаобразование»).

21. Лепехин А. Фотомастерство. М.2003.

22. Лицейское и гимназическое образование [Текст] : Школьная газета : формула успеха. - 2004. - № 3.

23. Лопатина, А. Секреты мастерства [Текст] : 62 урока о профессиях и мастерах (В помощь педагогам, воспитателям и родителям) / А. Лопатина, М. Скребцова. - М.: ООО «Книжный Дом Локус», 2002. - 352 с. -(Серия «Образование и творчество»).

24. Львова, С. И. «Позвольте пригласить вас...», или Речевой этике [Текст] : пособие для учащихся / С. И. Львова. - 3-е изд., стереотип. - М. : Дрофа, 2006. - 202, [6] с.: ил. - (Серия «Познавательное!Занимательно!»).

25. Надеждин Н. Цифровые фотоаппараты. М., 2002.

26. Новоселова, Н., Учебные занятия в УДО. Методические рекомендации [Текст] / Н.Новосёлова. // Методист № 8, 2007- с.28.

27. Спирина, Н. А. Журналистика в школе [Текст]: экспериментальная программа дополнительного образования для обучающихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений /сост. Н. А. Спирина. - Ленинск-Кузнецкий: Изд-во МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 42», 2005. - 53 с.

28. Шостак, М. И. Журналист и его произведение [Текст] /М. И. Шостак.-М., 1998.

Список литературы для обучающихся

1. Варганов А. «Учись фотографировать», М., 1998.
2. Головин Б.Н. Основы культуры речи. – М.,1980.
3. Голуб И.Б., Розенталь, Д Э. Книга о хорошей речи. – М., 1997.
4. Журбина Е И. Теория и практика художественно-публицистических жанров. – М., 1969.
5. Соколова В.В. Культура речи и культура общения. М., Просвещение, 1995.
6. Формановская Н.И. Речевой этикет и культура общения. – М.: Высшая школа, 1989.

Интернет-ресурсы

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2019/03/30/metodicheskaya-razrabotka>

<http://bonjournal.ru/?cat=3>

<http://imho.aspu.ru/?p=769> Сайт для начинающих журналистов

<http://vybory.org/articles/379.html> Как научиться писать и быть журналистом

<http://laralux.narod.ru/journalism.html>

<http://www.medien.ru/zhurnalistika>

<http://flashka.ucoz.com/publ/1-1-0-17>

<http://www.democracy.ru/media/comment/article.php?id=129>

http://future.iile.ru/gur_links.html

<http://yapisatel.ru/feed/atom.html>

<http://al-dedov.narod.ru/proryv/posobie.htm>

<http://pamir.ucoz.ru/publ/3-1-0-22>