



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
Департамент образования
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №170»

Принята
Советом учреждения
«30» августа 2024 г.
Протокол №1

Утверждена
приказом директора
МБОУ «Школа №170»
от **30.08.2024** № 296-ОД

ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа № 170»
города Нижнего Новгорода

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования	5
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы начального общего образования	6
1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования	7
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	8
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	18
1.3.1. Общие положения	18
1.3.2. Особенности оценки личностных результатов	19
1.3.3. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	20
1.3.4. Организация и содержание оценочных процедур	22
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	34
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей (приложение № 1)	34
2.1.1. Русский язык	
2.1.2. Литературное чтение	
2.1.3. Иностранный язык (английский)	
2.1.4. Математика	
2.1.5. Окружающий мир	
2.1.6. Изобразительное искусство	
2.1.7. Музыка	
2.1.8. Технология	
2.1.9. Физическая культура	
2.1.10. Основы православной культуры	
2.1.11. Курсы внеурочной деятельности (приложение № 2)	
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования	35
2.2.1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.	35
2.2.2. Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.	37
2.3. Программа воспитания на уровне начального общего образования	41
2.3.1. Целевой раздел программы воспитания.	42
2.3.1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся:	42
2.3.1.2. Направления воспитания.	43
2.3.1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.	44

2.3.2. Содержательный раздел программы воспитания	47
2.3.2.1. Уклад школы	47
2.3.2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.	51
2.3.2.3. Модуль «Урочная деятельность».	52
2.3.2.3. Модуль «Внеурочная деятельность».	54
2.3.2.4. Модуль «Классное руководство».	55
2.3.2.5. Модуль «Основные школьные дела».	56
2.3.2.6. Модуль «Внешкольные мероприятия».	58
2.3.2.7. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».	58
2.3.2.8. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».	60
2.3.2.9. Модуль «Самоуправление».	61
2.2.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность».	62
2.2.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность».	63
2.3.2.11. Модуль «Социальное партнёрство».	64
2.3.2.12. Модуль «Профорентация».	67
2.3.2.13. Модуль «Школьные медиа»	68
2.3.2.14. Модуль «Детские общественные объединения»	68
2.3.2.15. Модуль «Школьный спортивный клуб»	69
2.3.3. Организационный раздел программы воспитания	69
2.3.3.1. Кадровое обеспечение.	69
2.3.3.2. Нормативно-методическое обеспечение	71
2.3.3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	71
2.3.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	72
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	77
3.1. Учебный план начального общего образования.	77
3.2. План внеурочной деятельности на уровне начального общего образования	82
3.3. Календарный учебный график начального общего образования.	87
3.4.Календарный план воспитательной работы начального общего образования	89
3.5.Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО	115
3.5.1. Общие условия реализации программы начального общего образования	115
3.5.2. Кадровые условия реализации основной образовательной программы	119
3.5.3. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	123
3.4.3. Финансовые и материально-технические условия реализации основной образовательной программы	128

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Школа № 170» (далее ООП НОО) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Образовательная программа начального общего образования МБОУ «Школа № 170» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г., № 286;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 № 372.

При разработке основной общеобразовательной программы использованы федеральные рабочие программы учебных предметов.

Также при реализации ООП НОО учтены требования

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 170»
- Локальные нормативные акты МБОУ «Школа № 170»

Содержание основной образовательной программы начального общего образования ОУ отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел ООП отражает основные цели начального общего образования, те психические и личностные качества, которые могут быть сформированы у младшего школьника к концу его обучения на первом школьном уровне. Обязательной частью целевого раздела является характеристика планируемых результатов обучения, которые должны быть достигнуты обучающимся - выпускником начальной школы. Планируемые результаты в соответствии с ФГОС НОО включают личностные,

метапредметные и предметные достижения младшего школьника на конец его обучения в начальной школе.

Личностные результаты отражают качества ребенка, отражающие его социальный статус: сформированность гражданской идентификации, готовность к самообразованию, сформированность учебно-познавательной мотивации и др.

Метапредметные результаты характеризуют уровень становления универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) как показателей умений обучающегося учиться, общаться со взрослыми и сверстниками, регулировать свое поведение и деятельность. Предметные результаты отражают уровень и качество овладения содержанием учебных предметов, которые изучаются в начальной школе.

В целевом разделе представлены единые подходы к системе оценивания достижений планируемых результатов освоения программы начального общего образования. Даются рекомендации по контролю метапредметных результатов обучения и требования к его организации.

Содержательный раздел ООП включает характеристику основных направлений урочной деятельности МБОУ «Школа № 170» (рабочие программы учебных предметов, программ внеурочной деятельности), обеспечивающих достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов. Раскрываются подходы к созданию индивидуальных учебных планов, соответствующих «образовательным потребностям и интересам обучающихся» (пункт 6.3. ФГОС НОО). Раскрываются общие подходы к созданию рабочих программ по учебным предметам, дается пример их конкретной разработки. Рассматриваются подходы к созданию ОУ программы формирования универсальных учебных действий на основе интеграции предметных и метапредметных результатов обучения. Характеризуется вклад учебного предмета в становление и развитие УУД младшего школьника.

В ООП представлены рабочие программы по всем учебным предметам начальной школы, рабочая программа воспитания в соответствии с условиями жизнедеятельности ОУ, преемственности и перспективности построения системы воспитательной работы с обучающимися.

Организационный раздел ООП дает характеристику условий организации образовательной деятельности, раскрывает особенности построения учебного плана и плана внеурочной деятельности, календарных учебных графиков и планов воспитательной работы с учетом особенностей функционирования МБОУ «Школа № 170», режима работ.

Разработка и утверждение основной образовательной программы и приложений к ней регламентируются законодательством.

В соответствии с пунктом 5 статьи 66 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся, не освоившие программу начального общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях

образования.

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы начального общего образования

1.1.1.1. Целями реализации основной образовательной программы являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
- организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

1.1.1.2. Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-

технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования

1) принцип учёта ФГОС НОО: Основная образовательная программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствуют требованиям, предусмотренным санитарными правилами и

нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

1.1.2.1. ООП НОО МБОУ «Школа № 170» учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Срок освоения ООП МБОУ «Школа № 170» - четыре года. Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.1.2.2. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования

Программа начального общего образования является стратегическим документом МБОУ «Школа № 170», выполнение которого обеспечивает гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в

Российской Федерации», требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО), утвержденные приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286.

Программа начального общего образования разработана в соответствии со ФГОС начального общего образования и с учетом федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО).

Основная образовательная программа, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», — это учебно-методическая документация (учебный план, календарный план, учебный график, рабочие программы учебных предметов, иные компоненты), определяющая объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Основная образовательная программа начального общего образования разрабатывается на основе ФГОС с учетом потребностей социально-экономического развития регионов, этнокультурных особенностей населения.

Таким образом, ООП начального общего образования содержит документы, развивающие и детализирующие положения и требования, определенные во ФГОС НОО.

Основная образовательная программа включает следующие документы:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности);
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в МБОУ «Школа № 170» или в которых МБОУ «Школа № 170» принимает участие в учебном году или периоде обучения);
- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

В соответствии с действующим законодательством, локальными нормативными актами МБОУ «Школа № 170» самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации, а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа строится с учетом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч.

Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. При создании программы начального образования учтен статус ребенка младшего школьного возраста.

1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

1.2.1. Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы начального общего образования в МБОУ «Школа № 170» должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1.2.1.1 Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

1.2.1.2. Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

1.2.1.3. Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

1.2.1.4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и

эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

1.2.1.5. Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

1.2.1.6. Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

1.2.1.7. Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

1.2.2. Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся школы овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаковосимволическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ «Школа № 170» должны отражать:

1.2.2.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

1.2.2.2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные.

1.2.2.3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

1.2.3. Предметные результаты освоения. Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают:

1.2.3.1. Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литературное чтение" должны обеспечивать:

По учебному предмету "Русский язык":

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознания значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного аудирования (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь;

- понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте;

- определять основную мысль воспринимаемого текста;

- передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы;
 - задавать вопросы по услышанному тексту;
 - говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения;
 - выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
 - использовать диалогическую форму речи;
 - уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника;
 - отвечать на вопросы и задавать их;
 - строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей;
 - соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба);
 - соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;
 - чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух;
 - понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала;
 - находить информацию, заданную в тексте в явном виде;
 - формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
 - анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;
 - письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения;
 - списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами;
 - писать подробное изложение;
 - создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи);
 - использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;
- 5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;
- об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- б) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного Языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

1.2.3.2. По учебному предмету "Литературное чтение":

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь;

жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка);

басня (мораль, идея, персонажи);

литературная сказка, рассказ;

автор;

литературный герой;

образ;

характер;

тема;

идея;

заголовки и содержание;

композиция;

сюжет;

эпизод, смысловые части;

стихотворение (ритм, рифма);

средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

б) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

1.2.3.3. Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранный язык" должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной,

метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог- расспрос) объемом 4 - 5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4 - 5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи;

- передавать основное содержание прочитанного текста;

- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

- аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале;

- понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

- смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста;

- извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного);

- читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

- письменная речь: владеть техникой письма;

- заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии;

- интонации изученных коммуникативных типов предложений;
 - основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише);
 - признаков изученных грамматических явлений;
- 3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов);
 - графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);
- 4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыкам распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;
- 5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен);
- умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;
- 6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;
- 7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;
- 8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов МБОУ «Школа № 170» и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
- 9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи;

использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

1.2.3.4. Предметные результаты по учебному предмету "Математика" предметной области "Математика и информатика" должны обеспечивать:

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

1.2.3.5. Предметные результаты по учебному предмету "Окружающий мир"

предметной области "Обществознание и естествознание (окружающий мир)" должны обеспечивать:

- 1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;
- 3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;
- 4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- 5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);
- 6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;
- 7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
- 8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;
- 9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;
- 10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

1.2.3.6. Предметные результаты по предметной области "Искусство" должны

обеспечивать:

1.2.3.6.1. По учебному предмету "Изобразительное искусство":

- 1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
- 2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
- 3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;
- 4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;
- 5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;
- 6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

1.2.3.6.2. По учебному предмету "Музыка":

- 1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;
- 2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- 3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- 4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

1.2.3.7. Предметные результаты по учебному предмету "Труд (технология)" предметной области "Технология" должны обеспечивать:

- 1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
- 2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
- 3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- 4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;
- 5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

1.2.3.8. Предметные результаты по учебному предмету "Физическая культура" предметной области "Физическая культура" должны обеспечивать:

- 1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);

- 2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- 3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;
- 4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;
- 5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;
- 6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

1.2.3.9. По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" изучаются учебные модули: "Основы православной культуры", "Основы религиозных культур народов России" или "Основы светской этики". Предметные результаты по учебному предмету "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" должны обеспечивать:

1.2.3.9.1. По учебному модулю "Основы православной культуры":

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

1.2.3.9.2. По учебному модулю "Основы светской этики":

- 1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;
- 2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- 4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;
- 5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;
- 6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;
- 7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;
- 8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;
- 11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программой начального общего образования

1.3.1. Общее положение оценки планируемых результатов.

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при

разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки включает процедуры **внутренней и внешней оценки.**

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую тематическую оценки;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

- Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых

выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

- Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

- Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

- Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;

- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;

- использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;

- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.2. Особенности оценки личностных результатов

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся. При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

1.3.3. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией. Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта,

ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - Интернет);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных

универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля. Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО. Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая);
- устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

1.3.4. Организация и содержание оценочных процедур.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными действующими нормативно-правовыми актами.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы - портфолио.

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебной деятельности, работы учителя или общеобразовательного учреждения, системы образования в целом. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории обучающихся.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребенка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфолио обучающегося (в том числе Электронное портфолио). Как показывает опыт его использования, портфолио может быть отнесен к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.). Портфолио — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфолио обучающихся представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфолио является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать независимую оценку, например, при проведении аттестации педагогов.

В состав портфолио могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

В портфолио учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, могут быть включены следующие материалы:

- выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в

ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы ОУ;

-материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых работ по отдельным предметам;

остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий по предметам:

-по русскому и литературному чтению, иностранному языку (английскому): диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему; аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини- исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счета, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

-по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини- исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

-по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

-по труду — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

-по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

- систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов, учителя-предметники, школьный психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования и другие непосредственные участники образовательных отношений;

- материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках

внеурочной и досуговой деятельности – результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих портфолио в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учетом основных результатов начального общего образования, закрепленных в ФГОС НОО. По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы:

-о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

-о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно- практических задач;

-об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности: мотивационно- смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков;
- анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Характеристика готовится на основании:

-объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;

-портфолио выпускника;

-экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника:

-отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению

личностных, метапредметных и предметных результатов;

-даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности).

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения ООП МБОУ «Школа № 170» и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и с учетом федеральных рабочих программ, разработанных Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт стратегии развития образования российской академии образования».

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

- пояснительную записку с указанием:
- общей характеристики учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля,
- целей изучения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля,
- места учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля в учебном плане,
- учет воспитательного компонента в соответствии с рабочей программой воспитания;
- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Формы электронного обучения и цифровых образовательных технологий, используемых в образовательном процессе, указаны в разделе «Тематическое планирование» рабочей программы по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю.

Рабочие программы учителей по учебным предметам соответствуют федеральным программам по учебным предметам.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) являются Приложением № 1 к ООП НОО.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования.

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее - УУД) в МБОУ «Школа № 170» имеет следующую структуру:

- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.
- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

2.2.1. Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);
- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоматериалах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений;
- аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

-успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

-результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

2.2.2. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

- Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.
- На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.
- Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать - значит...», «сравнение - это...», «контролировать - значит...» и другие.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;

- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, схожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или схожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности

2.3. Программа воспитания на уровне начального общего образования

Рабочая программа воспитания обучающихся в МБОУ «Школа №170» (далее – Школа) разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами на основе Федеральной рабочей программы воспитания. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней образования, предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в Школе с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС. Программа воспитания

разработана с участием органов управления Школы (в том числе Совета обучающихся, Совета родителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

2.3.1. Целевой раздел программы воспитания.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Школа №170» (далее – Школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3.1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся:

Цель воспитания:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.3.1.2. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание

честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3.1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско - патриотическое воспитание
<ul style="list-style-type: none">• Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.• Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.• Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.• Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и

защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно – нравственное воспитание

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

<ul style="list-style-type: none"> • Сознательный ценностью труда в жизни человека, семьи, общества. • Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. • Проявляющий интерес к разным профессиям. • Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
<p>Экологическое воспитание</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. • Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. • Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
<p>Ценности научного познания</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. • Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. • Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

2.3.2. Содержательный раздел программы воспитания

2.3.2.1. Уклад Школы.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, традиции региона, города, района и МБОУ «Школа №170», задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Школа находится в Автозаводском районе города Нижнего Новгорода. Открыта в микрорайоне «Мончегорский» в 1962 году. Школа осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе обеспечивает реализацию углубленного изучения отдельных учебных предметов на уровне среднего общего образования. Ключевыми партнёрами школы являются семьи обучающихся. Экономический статус большинства из родителей соответствует среднему слою, лишь 28% имеют высшее образование, незначительное число (6,9%) безработных, преобладающие профессиональные группы – специалисты и рабочие (72%). В школе растет

число многодетных семей, практически не увеличивается количество неполных семей (26,7%), а также число опекаемых детей и детей, оставшихся без попечения родителей (18 детей). В основном обучающиеся школы растут в социально-адаптированных семьях. Семей, находящихся в социально-опасном положении - 2.

Для реализации воспитательных задач в рамках ФГОС в Школе имеются необходимые условия. Школа располагает спортивным залом и инвентарем, музыкальной техникой, библиотекой, оборудованной воркаут площадкой, кабинетами с современной техникой.

В целях реализации принципа формирования единого образовательного пространства во внеурочной деятельности реализуется модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

В школе реализуется система взаимосвязанных проектов, поддерживающих возрастную направленность интересов обучающихся, позволяющих реализовать принцип непрерывности образования, принцип единства учебной и внеурочной деятельности, дополнительного образования. Знаковым (цементирующим) проявлением общности всех участников воспитательного процесса (школьников, педагогов, родителей) и уклада школы является понятие "Школьное сообщество", конкретными проявлениями которого являются:

- Школьная символика (герб школы);
- Традиции и ритуалы школы;
- Функционирование постоянных и временных объединений, укрепляющих единство школьного сообщества.

Процесс воспитания МБОУ «Школа №170» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- приоритет безопасности ребенка при нахождении в школе, соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды как основы конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей (Совет обучающихся, Совет родителей, объединений: «Юные инспекторы дорожного движения», «Юнармия», «Память», «Школа туризма», «Иници@тива», волонтерский отряд «ПроДОБРО-170»), объединяющих детей и педагогов содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность и целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Координирующую роль в воспитании ребёнка выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

1. Взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно - вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения.
2. Контролирует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности ученического коллектива.
3. Организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления.
4. Организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Школа №170» являются следующие:

- ✓ Общешкольные дела годового цикла воспитательной работы;
- ✓ Крупные воспитательные блоки (месячники, декады, недели) с заключительным мероприятием – основным (ключевым) общешкольным делом;
- ✓ Воспитательные мероприятия (тематические классные часы, экскурсии, мероприятия по разным направлениям добровольческой деятельности);
- ✓ Реализация курсов внеурочной деятельности;
- ✓ Развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ «Движение первых»;
- ✓ Олимпиады, конференции, конкурсы, соревнования, поисковые, общественно - полезные практики;
- ✓ Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, предупреждение суицидального поведения среди обучающихся, профилактика терроризма и экстремизма, дорожно-транспортных происшествий и т.д.
- ✓ Реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Воспитание реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – **социальными партнерами школы:**

- ГБУ ДО НЦ «Сфера»
- ГБУ ДО НЦ «Вега»
- МБУ ДО ДДТ имени В.П.Чкалова
- НБФ защиты животных «Сострадание – НН»
- МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района»
- МБУ ДО «ЦДТТ «Юный автомобилист»
- ДК ОАО "ГАЗ"
- Нижегородская государственная академическая филармония им. М.Растроповича
- Театры

- Кинотеатр «Мир»
- Нижегородский планетарий им. Г.М.Гречко
- Совет отцов города Нижнего Новгорода
- Нижегородское региональное отделение Всероссийского общественного движения «Волонтёры Победы»
- Детская библиотека им.А.С.Макаренко
- Детская библиотека им.К.М.Станюковича
- Отдел образования и катехизации Нижегородской епархии
- Школа искусств "Созвездие"
- Спортивный комплекс «Лидер»
- Центр противопожарной пропаганды
- ОДН ОП №1 УМВД России по г.Нижнему Новгороду
- БДД ОТН и РА ГИБДД УМВД России по г.Нижнему Новгороду
- КДН и защите их прав при администрации Автозаводского района
- ГБУДО НО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Автозаводского района
- ГБУДО НО «НОНД»
- Детская поликлиника №40

В 2020 году в МБОУ «Школа №170» открыт Центр дополнительного образования «Школа полного дня» в рамках мероприятий по созданию новых мест дополнительного образования детей федерального проекта «Успех каждого ребенка» приоритетного национального проекта «Образование».

Главным условием реализации Федерального проекта является обновление содержания дополнительного образования всех направлений (в особенности технической и естественнонаучной), повышение качества реализации и вариативности образовательных программ, обеспечение эффективного использования материально-технической базы.

Ключевой точкой Проекта является создание принципиально новых объединений дополнительного образования, которые должны использовать новое оборудование для реализации задач.

В Центре дополнительного образования «Школа полного дня» МБОУ «Школа №170» создано 1296 новых ученико-мест. В школе работает 15 объединений, в которых обучается 450 детей 1-4 классов по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам шести направлений: физкультурно-спортивной, естественнонаучной, туристско-краеведческой, технической, художественной, социально-гуманитарной.

Направленность	Название объединений
Техническая	«Робототехника»
	«Пиктомир»
Художественная	«СВЕТовая ИЗОстудия»
	«Вокальный ансамбль «Мелодия»»

	Хореографическая студия «Эстрада»
Физкультурно-спортивная	«Регби»
	«Белая ладья»
	«Общая физическая подготовка» (ОФП)
Естественнонаучная	«Цифровая лаборатория «ЭКО-жизнь»»
Социально-гуманитарная	«Фотожурналистика»
	«Юный блогер»
	«Мультстудия»
	«ЮИДД»
	Волонтерский отряд «ПРОДОБРО»
	"Иници@тива"

Традиционно, наиболее востребованными являются объединения технической направленности (352 обучающихся), художественной направленности (340 обучающихся), социально-гуманитарной направленности (352 обучающихся), физкультурно-спортивной направленности (269 обучающихся).

Центром патриотического воспитания обучающихся в МБОУ «Школа №170» является музей Боевой Славы. Музей посвящён автозаводцам-политбойцам. Экспозиции музея («Автозаводцы – политруки, Герои Советского Союза», «Оружие военных лет», «Герои рядом», «Горьковский Автозавод в годы Великой Отечественной войны», «Награды и наградные документы времён ВОВ и послевоенных лет», «Обмундирование», «Письменные источники») широко используются в учебно-воспитательном процессе - на уроке, классном часе, библиотечном уроке, Уроке мужества, массовых мероприятиях.

Музей является одной из форм работы по развитию общественной активности обучающихся в процессе исследования и пропаганды исторических материалов, имеющих воспитательную и научно-познавательную ценность. Тесно связанный со всем образовательным процессом школы музей создает благоприятные условия для индивидуальной и коллективной творческой деятельности обучающихся. Он способствует привитию им умения самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке информации. Музей выступает важным фактором формирования общественной активности обучающихся, способствует сохранению и укреплению школьных традиций. Ежегодно музей боевой Славы занимает призовые места в различных конкурсах. Использование Музея как современного образовательного пространства для реализации целей воспитания, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое воспитание школьного сообщества очень востребовано. Тем более, что в микрорайоне «Мончегорский», где находится школа, нет поблизости ни музеев, ни театров, ни памятников, которые являлись бы важной составляющей в развитии у детей и их родителей чувства патриотизма,

потребности видеть историю вокруг себя и умение творить ее самому. А школьный Музей Боевой Славы выполняет эту функцию – он стал своеобразным центром интеграции деятельности детского и педагогического коллективов, родительской общественности. Именно школьный музей Боевой Славы восстанавливает историческую память, воспитывает нравственность, гражданственность, обострённое чувство сопричастности и ответственности за всё происходящее не только у детей, но и у родителей.

С 2023 года Школа получила статус Инновационной площадки ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» по направлению «Педагогическое сопровождение формирования навыков безопасной жизнедеятельности и образа жизни, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма».

Обновление содержания образования в Школе направлено на развитие обучающихся, повышение их интеллекта и престижа духовных ценностей. Принципиально новым является подход к воспитанию в целостном образовательном процессе: не подготовка к жизни, а реальное включение в жизнь (т.е. социализация личности), поэтому в Школе создана воспитательная система интегрирования всех видов деятельности, необходимых для практического самоопределения каждого ребенка, развитие его гражданско-патриотической позиции.

2.3.2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация», «Школьные медиа». Состав и содержание модулей определен с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся ресурсов, планов.

2.3.2.3. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам,

курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, закрепленные в положении «Правила внутреннего распорядка обучающихся МБОУ «Школа №170», установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.3.2.3. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализации, приобретения социально значимых знаний, развития важных социально значимых отношений, получения опыта участия в социально значимых делах;

- формирование детско-взрослых общностей, которые призваны объединить детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание и укрепление в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее направлений:

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности (курсы внеурочной деятельности "Разговоры о важном");
- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (курсы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (русском)»);
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (курсы внеурочной деятельности «В стране Культурии»);
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов (курсы внеурочной деятельности «Будем здоровы!», «Орлята России»).
- Художественно-эстетическая деятельность представлена системой разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности;
- Проектно-исследовательская деятельность направлена на передачу школьникам социально значимых знаний, позволяющих привлечь их внимание к научным, экономическим, политическим, экологическим проблемам нашего общества, формирующие их мировоззрение, научную картину мира через работу над проектом;
- "Учение с увлечением!" — система мероприятий общеинтеллектуальной направленности, в том числе интеллектуальные марафоны и другие соревновательные мероприятия, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию, формирование культуры поведения в информационной среде.

2.3.2.4. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержку классными руководителями участия

классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы Совета родителей класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, Школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.3.2.5. Модуль «Основные школьные дела».

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы:
 - «День Знаний»;
 - «День учителя»;
 - Марафон «России верные сыны»: смотр строя и песни, военно-патриотические эстафеты, Уроки Мужества;
 - Фестивальное движение: «Осенний калейдоскоп», «Маме с любовью», «Новогодний», «Любимым, дорогим, единственным»;
 - Выставка творчества «Творчество юных - любимому городу»
 - «День добра»
 - Фольклорный праздник «Широкая Масленица»
 - Час поэзии «Поклонимся Великим тем годам»
 - Фестиваль военной инсценированной песни «Весна Победы»
- традиционные ежегодные тематические мероприятия гражданско-патриотической направленности, приуроченные к знаменательным датам, памятным дням:
 - Международный день солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября);
 - День защиты животных (4 октября);
 - День пожилого человека (1 октября)
 - День народного единства (4 ноября)
 - День Матери (30 ноября)
 - День неизвестного солдата (3 декабря)
 - Международный день добровольцев (5 декабря)
 - День героев Отечества (9 декабря)
 - День прав человека (10 декабря)
 - День Конституции (12 декабря)
 - День снятия блокады Ленинграда (27 января)
 - День русской науки (8 февраля)
 - День защитника Отечества (23 февраля)
 - Международный женский день (8 Марта)

- День воссоединения России с Крымом (18 марта)
- День птиц (1 апреля)
- День космонавтики (12 апреля)
- День Победы (9 мая)
- День славянской письменности и культуры (24 мая)
- Дни воинской славы России (в соответствии с календарем образовательных событий).

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире:

- акция «Свеча Памяти»
- акция «Культурный марафон»
- акция «Эколята – защитники природы»
- акция «Блокадный хлеб»
- фестиваль энергосбережения и экологии #ВместеЯрче
- День правовой помощи детям

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе:

- Торжественный ритуал «Посвящение в первоклассники»;
- «Праздник «Прощание с букварём»;
- «Прощание с начальной школой»;

– церемония награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Школы, города:

- Праздник Чести Школы

– социальные проекты в Школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности:

- проект «Музыкальные часы для школьников»
- акция «Креативная ёлка»
- акция «Горьковская ёлка»
- акция «Красивая школа»
- акция «Книга Памяти»
- благотворительная акция «Добрая посылка»
- благотворительная акция «Добрая открытка»
- благотворительная акция «Добрая открытка»
- благотворительная акция «Усатые-полосатые»
- благотворительная акция «Дети – детям»
- благотворительная акция «Сбор средств для воинов Нижегородской области»

– проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями

обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей города;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности:

- Дни «Движения первых»;
- «А, ну-ка, мальчики»;
- Семейные фото-челленджи;
- «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- Арт-мастерская «Рисуем мечту семьи»;
- «Мама, папа, я – патриотическая семья».

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

2.3.2.6. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами Школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- спортивные походы, спортивное ориентирование спортивные

соревнования, организуемые педагогами Центра дополнительного образования «Школа полного дня» (объединения: «Школа туризма», «Регби», «Баскетбол»).

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.3.2.7. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, внутреннего двора школы, фойе и коридора (1 этаж) государственной символикой Российской Федерации, Нижегородской области (флаг, герб);

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов Автозаводского района, г. Нижнего Новгорода, Нижегородской области, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Нижегородской области, г. Нижнего Новгорода, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в Школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" в помещениях Школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-

нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

– разработку и популяризацию символики Школы (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в фойе 1 этажа или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

– участие в проекте «Красивая школа».

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3.2.8. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (Совет родителей (законных представителей) обучающихся, классные Советы родителей (законных представителей) обучающихся, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

– деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы, Совета профилактики, Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные

родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– работу семейного клуб «Ответственное родительство», родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания («Недели психологии»);

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– дни единых действий, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

– родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", сообществе Школы в социальной сети «ВКонтакте», группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий участие в акциях и конкурсах: «Мама, папа, я – дружная спортивная семья», «Семья года», «День Семьи», «История семьи в истории страны», «Сын. Отец. Отечество», «Матери – хранительницы духовно-нравственного очага семьи», «Милой Мамочки портрет», «Семья у книжной полки» и др.;

– организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;

– общешкольные родительские собрания, где подводятся итоги работы Школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы Школы, в том числе дополнительное образование;

– участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ) – (еженедельно), комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (ежемесячно);

– участие в проведении занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.3.2.9. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления: классных активов;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Школой;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе;
- организация и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся: «День самоуправления» и др.
- осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы.

Обучающимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, поэтому детское самоуправление в таких классах трансформируется (посредством выполнения педагогом функции куратора) в соуправление.

2.2.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями,

социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

2.3.2.11. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Школы, города Нижнего Новгорода, Нижегородской области, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности,

ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МБОУ «Школа №170» являются:

<ul style="list-style-type: none"> • ГБУ ДО НЦ «Сфера» • ГБУ ДО НЦ «Вега» • МБУ ДО ДДТ имени В.П.Чкалова • МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района» • МБУ ДО «ЦДТТ «Юный автомобилист» • Детская библиотека им.А.С.Макаренко • Детская библиотека им.К.М.Станюковича • Отдел образования и катехизации Нижегородской епархии • Нижегородская государственная академическая филармония им. М.Растроповича 	<p>Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ГБУ ДО НЦ «Сфера» • ГБУ ДО НЦ «Вега» • МБУ ДО ДДТ имени В.П.Чкалова • МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района» • МБУ ДО «ЦДТТ «Юный автомобилист» • ДК ОАО "ГАЗ" • Нижегородская государственная академическая филармония им. М.Растроповича • Театры • Кинотеатр «Мир» • Нижегородский планетарий им. Г.М.Гречко • Детская библиотека им.А.С.Макаренко • Детская библиотека им.К.М.Станюковича • Школа искусств "Созвездие" • Отдел образования и катехизации Нижегородской епархии • Нижегородское региональное отделение Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы» • ОДН ОП №1 УМВД России по г.Нижнему Новгороду • БДД ОТН и РА ГИБДД УМВД России по г.Нижнему Новгороду • КДН и защите их прав при администрации Автозаводского района • ГБУДО НО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Автозаводского района 	<p>Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ГБУ ДО НЦ «Сфера» 	<p>Проведение на базе</p>

<ul style="list-style-type: none"> • ГБУ ДО НЦ «Вега» • МБУ ДО ДДТ имени В.П.Чкалова • МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района» • МБУ ДО «ЦДТТ «Юный автомобилист» • ДК ОАО "ГАЗ" • Нижегородская государственная академическая филармония им. М.Растроповича • Театры • Кинотеатр «Мир» • Нижегородский планетарий им. Г.М.Гречко • Детская библиотека им.А.С.Макаренко • Детская библиотека им.К.М.Станюковича • Центр противопожарной пропаганды 	<p>организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ГБУ ДО НЦ «Сфера» • Отдел образования и катехизации Нижегородской епархии • ГБУ ДО НЦ «Вега» • МБУ ДО ДДТ имени В.П.Чкалова • МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района» • МБУ ДО «ЦДТТ «Юный автомобилист» • ДК ОАО "ГАЗ" • Центр противопожарной пропаганды • ОДН ОП №1 УМВД России по г.Нижнему Новгороду • БДД ОТН и РА ГИБДД УМВД России по г.Нижнему Новгороду • КДН и защите их прав при администрации Автозаводского района • ГБУДО НО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Автозаводского района • ГБУДО НО «НОНД» 	<p>Открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ГБУ ДО НЦ «Сфера» • ГБУ ДО НЦ «Вега» • МБУ ДО ДДТ имени В.П.Чкалова • НБФ защиты животных «Сострадание – НН» • МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района» • МБУ ДО «ЦДТТ «Юный автомобилист» • Детская библиотека им.А.С.Макаренко • Детская библиотека им.К.М.Станюковича • Отдел образования и катехизации Нижегородской епархии • Совет отцов города Нижнего Новгорода 	<p>Социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие</p>

2.3.2.12. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе летнего пришкольного лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2.3.2.13. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа в МБОУ «Школа №170» реализуется в рамках дополнительного образования «Школа полного дня» федерального проекта «Успех каждого ребенка» приоритетного

национального проекта «Образование».

В Школе на регулярной основе работает:

- школьный медиациентр:
 - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов;
 - объединение «Фотожурналистика»,
 - объединение «Мультстудия»;
 - объединение «Школьная газета».
- школьная официальная интернет-группа ВКонтакте и группа на Яндекс Дзен - разновозрастные сообщества школьников и педагогов, поддерживающие группы в социальных сетях с целью освещения деятельности школьной жизни в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки;
- участие школьников в городских, региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

2.3.2.14. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе Школы детские объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Обучающиеся на уровне начального общего образования могут стать участниками Общероссийского общественно-государственного Движения детей и молодежи "Движение Первых", принимать участие в мероприятиях волонтерского отряда "ПроДОБРО-170", объединения юных инспекторов дорожного движения (ЮИДД), отряда ВВПДО "Юнармия".

Воспитание в детских объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (волонтерские акции, совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории и т.п.); участие

школьников в работе на прилегающей к школе территории благотворительные акции и другие);

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами (реализуется посредством введения особой символики детского объединения (знак, галстук), проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, организации деятельности пресс-центра детского объединения).

2.3.2.15. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Спортивный клуб Школы является общественной организацией, созданной на добровольных началах по инициативе обучающихся, учителей и родителей (законных представителей) обучающихся Школы, действует на основании Устава. Реализация воспитательного потенциала деятельности спортивного клуба в рамках следующих направлений деятельности:

- организация и проведение мероприятий, пропаганда и популяризация среди участников образовательных отношений ВФСК ГТО;

- организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;

- организация регулярных занятий спортивных секций и групп общефизической подготовки В Центре дополнительного образования «Школа полного дня»;

- разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности и программ внеурочной деятельности;

- организация участия обучающихся в соревнованиях различного уровня;

- закрепление и совершенствование умений и навыков, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств;

- воспитание общественной активности и трудолюбия, творчества и организаторских способностей;

- привлечение к спортивно-массовой работе через общение с известными спортсменами, ветеранами спорта, родителями (законными представителями) обучающихся;

- профилактика асоциальных проявлений в поведении обучающихся, выработка потребности в здоровом образе жизни;

- агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование

обучающихся о развитии спортивного движения;
 - организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (оздоровительные лагеря, туристические походы и т.д.).

2.3.3. Организационный раздел программы воспитания

2.3.3.1. Кадровое обеспечение.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники Школы:

Должность	Функционал
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора	Внедрение, методическое сопровождение, контроль реализации требований ФГОС в воспитательном процессе. Координация работы классных руководителей, учителей, разработка методической и иной документации. Обеспечение совершенствования методов организации воспитательного процесса. Осуществление контроля за качеством воспитательного процесса.
Советник по воспитанию	Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии «Движения первых». Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся Школы, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.
Учитель	Реализует воспитательный потенциал урока. Осуществление обучения и воспитания обучающихся, формирования общей культуры личности, социализации.
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Социальный педагог	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями

	(законными представителями).
Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, др.
Педагог-дополнительного образования	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учёта в программы дополнительного образования.
Заведующий библиотекой	Обеспечение доступа обучающихся к информационным ресурсам, содействие формированию информационной компетентности обучающихся

В воспитательном процессе ведущая роль отводится классному руководителю. Именно его компетентная профессиональная позиция – позиция педагога-воспитателя определяет успех в достижении воспитательных результатов.

При этом важное значение имеет не только выполнение классным руководителем своих профессиональных функций. Необходимо, чтобы педагог-воспитатель занимал личностную ценностно-ориентированную профессиональную позицию в деятельности по созданию условий для развития личности ребенка. Профессиональное сообщество МБОУ «Школа №170» (заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, учитель с функцией классного руководителя) действует на основании должностной инструкции (приказ от 31.08.2020г. № 310-ОД), советник директора по воспитанию действует на основании должностной инструкции (приказ от 31.08.22г. №351-ОД).

2.3.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания МБОУ «Школа №170» разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

В целях реализации Рабочей программы воспитания внесены изменения в должностные инструкции педагогических работников, занятых в организации воспитательной деятельности.

2.3.3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с

ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. При необходимости, обучение осуществляется индивидуально на дому.
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Обеспечено социально-психологическое сопровождение. Организована педагогическая поддержка. Проводятся консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Проводятся коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Оказывается помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Проводятся консультации педагога-психолога. Организовано психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении через информационные стенды, сайт школы и социальные группы школы - «В контакте» и на Яндекс.Дзен; проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа обучающихся, учителей и родителей);
- соответствие артефактов и процедур награждения традициям школы;
- прозрачность правил поощрения в соответствии с Положением о поощрениях обучающихся МБОУ «Школа №170»;
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются: рейтинг, формирование индивидуальных и классных портфолио.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения обучающегося в портфолио. Портфолио формируется на основании соответствующего Положения.

Основными видами поощрений обучающихся являются:

- объявление благодарности обучающемуся (за активное участие в организации массовых мероприятий, за высокие результаты в общественной деятельности, волонтерской работе, за участие в самоуправлении, подготовке и реализации социальных проектов, практик и др.);
- направление благодарственного письма родителям (законным представителям) обучающегося;
- награждение почётной грамотой или дипломом (получение призового места, активное участие в мероприятиях, школьных предметных олимпиадах, конкурсах, физкультурных и спортивных состязаниях);
- награждение ценным подарком;
- занесение фамилии обучающегося на Доску почёта;
- награждение похвальным листом «За отличные успехи в учении»;
- награждение похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение медалью «За особые успехи в обучении».

Виды поощрений способствуют мотивации обучающихся к социальной успешности и проявлению активной жизненной позиции в соответствии с традициями МБОУ «Школа №170».

2.3.3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития

обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или заседании педагогического совета.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. По результатам педагогического наблюдения в конце учебного года проводится мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающихся по направлениям воспитательной деятельности и личностным результатам, заданным ФГОС НОО.

Кроме этого, в течение учебного года педагогом-психологом проводится ряд психологических исследований личностных результатов обучающихся, результаты которых также учитываются при анализе воспитательного процесса:

Основные диагностические инструменты самоанализа воспитательной работы:

Категория	Предмет изучения	Методическое обеспечение	Сроки	Ответственные
1-4 классы	Воспитанность	Уровень воспитанности по методике Н.П.Капустина	апрель	Классные руководители
	Развитие классного коллектива (со 2 класса)	Социометрия Дж.Морено, методика изучения развития детского коллектива «Какой у нас коллектив» А.Н. Лутошкина	апрель	Педагог-психолог
	Самоуправление	«Определение уровня развития самоуправления в ученическом	апрель	Классные руководители

		коллективе» М.И.Рожков		
	Творческая активность обучающихся	Наблюдение, опрос	В течение года	Классные руководители
	Возрастные особенности	Определение мотивации «Беседа о школе» Нежной Т.А.	По плану	Педагог-психолог
	Развитие УУД	Комплекс методик, принятых на РМО психологов	По плану	Педагог-психолог

При проведении анализа воспитательной работы за учебный год внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе при помощи советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Совета родителей школы, Совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование обучающихся, родителей и педагогов. Результаты обсуждаются на заседании методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-эстетической среды школы;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;

- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- функционирования детских общественных объединений;
- реализации школьных медиа;
- деятельности школьного спортивного клуба.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу в течение следующего учебного года.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Учебный план начального общего образования.

На уровне начального общего образования в 2024-2025 учебном году скомплектовано 17 классов: 1А, 1Б, 1В, 1Г, 1Д, 2А, 2Б, 2В, 2Г, 3А, 3Б, 3В, 3Г, 4А, 4Б, 4В, 4Г.

Учебный план начального общего образования обеспечивает выполнение федеральных образовательных программ начального общего образования, составлен в соответствии с требованиями СанПиН на основе ООП НОО МБОУ "Школа № 170".

Режим работы – пятидневная учебная неделя с максимально допустимой аудиторной недельной нагрузкой (в академических часах) - 21 час для 1 классов, 23 часа для 2-3 классов. Продолжительность учебного года в 1 классах составляет 33 недели, во 2-4 классах – 34 недели.

Обучение в 1 классах осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся в первую смену;
- в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый);
- количество уроков – 4 урока в день и один день в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- в середине третьей четверти организуются дополнительные недельные каникулы.

Обучение во 2-4 классах организовано как в первую, так и во вторую смену. Продолжительность уроков – 40 минут.

Обязательные предметные области учебного плана представлены в

обязательной части учебными предметами:

Предметная область	Учебный предмет
Русский язык и литературное чтение	Русский язык Литературное чтение
Иностранный язык	Иностранный язык (английский) (со 2 класса)
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль "Основы православной культуры"
Искусство	Изобразительное искусство Музыка
Технология	Труд
Физическая культура	Физическая культура

Предметная область "Русский язык и литературное чтение" представлена учебными предметами "Русский язык" и "Литературное чтение".

В соответствии с учебным планом со 2-го класса вводится изучение - Иностранного языка (2 часа в неделю). По итогам изучения запросов родителей во 2-х классах в 2024-2025 учебном году все обучающиеся изучают английский язык. В 3-4 классах также изучается иностранный язык (английский).

Предметная область "Математика и информатика" представлена учебным предметом "Математика". Основные задачи содержания: развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечения первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Реализация модуля "Информатика" осуществляется в структуре других учебных предметов, связанных с использованием информационных технологий – русский язык, литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство.

Предметная область «Обществознание и естествознание» (окружающий мир) представлена предметом «Окружающий мир».

Основные задачи реализации содержания:

- Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.
- Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.
- Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Учебный предмет «Окружающий мир» изучается 2 часа в неделю. Данный предмет интегрированный: в его содержание введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, элементы основ безопасности

жизнедеятельности. Таким образом, курс ОБЖ в начальных классах изучается не на отдельных уроках, а является модулем учебного предмета «Окружающий мир».

В 4-х классах преподается комплексный учебный курс для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ). Родители (законные представители) после ознакомления с задачами нового курса, его структурой, содержанием, организацией изучения осуществили выбор одного из шести модулей курса ОРКСЭ.

Информация о выборе родителей (законных представителей) модуля изучения курса "Основы религиозных культур и светской этики"

Наименование модуля	Планируемое количество обучающихся 4-х классов в 2024/2025 учебном году для изучения курса	Планируемое количество учителей, преподающих курс
«Основы православной культуры»	96	4
«Основы исламской культуры»	0	0
«Основы буддийской культуры»	0	0
«Основы иудейской культуры»	0	0
«Основы мировых религиозных культур»	0	0
«Основы светской этики»	0	0
ИТОГО:	96	4

По учебному предмету "Основы религиозных культур и светской этики" действует безотметочная система. Преподавание ведут учителя начальной школы, имеющие курсовую подготовку. Обеспеченность УМК по данному курсу составляет 100%.

Предметная область "Искусство" включает учебные предметы "Музыка" и "Изобразительное искусство", которые ведутся отдельно по 1 часу в неделю.

Предметная область "Технология" включает предмет "Труд".

Предметная область "Физическая культура" представлена учебным предметом "Физическая культура" по 2 часа в неделю в каждом классе. Увеличение двигательной активности происходит за счет занятий в рамках школы полного дня.

Максимальный объем аудиторной недельной нагрузки (в академических часах) включает в себя обязательную часть учебного плана и часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей). Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано для увеличения количества часов и ведения учебных предметов в рамках обязательной нагрузки:

- "Математика" (1 час в неделю в 1-х классах) для освоения учебного курса;
- "Математика" (1 час в неделю во 2-х классах) для освоения учебного курса;
- "Математика" (1 час в неделю в 3-х классах) для освоения учебного курса.

Обучение проводится с балльным оцениванием знаний обучающихся и домашними заданиями, начиная со 2 класса. Промежуточное оценивание результатов обучения осуществляется по четвертям и в конце года.

Недельный учебный план на 2024-2025 учебный год
Начальное общее образование (для 1-4 классов)
ФОП НОО (5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		1абвгд	2абвг	3абвг*	4абвг*	Всего
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык: (английский)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: - основы православной культуры	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Труд	1	1	1	1	4

Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Математика		1	1	1	0	3
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90

*Изучение учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)», начатое ранее, продолжает реализовываться до завершения уровня начального общего образования в качестве курса внеурочной деятельности «Родной язык (русский), литературное чтение на родном языке (русском)» - 1 час в неделю: «Литературное чтение на родном языке (русском)» по 0,5 часа в 3 и 4 классах - в первом полугодии, «Родной язык (русский)» - по 0,5 часа в 3 и 4 классах во втором полугодии.

**Недельный учебный план на 2024-2025 учебный год
Начальное общее образование (для 1Д класса)
ФОП НОО (5-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		1Д	2Г	3Г	4Г	Всего
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык: (английский)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8

Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: - основы православной культуры	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Труд	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	87
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Математика		1	1	1	0	3
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90

Формы промежуточная аттестация в 2024-2025 учебном году

В соответствии с п. 19.40 ФОП НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 № 372, «промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету»

Учебный предмет	2АБВГ	3АБВГ	4АБВГ	
Русский язык	Контрольный диктант			
Литературное чтение	Тестирование			
Иностранный язык (английский)	Контрольная работа			
Математика	Контрольная работа			
Окружающий мир	Тестирование			
Изобразительное искусство	Творческая работа			
Музыка	Тестирование			
Физическая культура	Сдача нормативов/ тестирование (для обучающихся, освобожденных от выполнения практической части по медицинским показаниям)			
ОРКСЭ: - основы православной культуры	-	-	-	Творческая работа

3.2. План внеурочной деятельности на уровне начального общего образования

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО. Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной

деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

Направления и цели внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность - физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность – углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность – совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения, основ социального взаимодействия.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность - система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. «Учение с увлечением!» - система мероприятий общеинтеллектуальной направленности, в том числе интеллектуальные марафоны и другие соревновательные мероприятия, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию, формирование культуры поведения в информационной среде.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении школы, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности составлен с учетом возможностей МБОУ «Школа №170». Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в школе. Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в школе заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в школе в течение дня, содержательном единстве учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП НОО.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в школе предполагается, что в этой работе принимают участие все педагогические работники (учителя, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, заведующий библиотекой).

Обучающимся и их родителям (законным представителям) предлагаются на выбор занятия с учетом максимально допустимой нагрузки на каждого обучающегося:

- не более 10 часов в неделю;
- не более 1320 часов за 4 года обучения.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

В рамках внеурочной деятельности обучающимся школы предоставляется выбор занятий на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательной деятельности.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

План внеурочной деятельности формируется школой и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО.

При взаимодействии школы с другими организациями создается общее программно-методическое пространство: рабочие программы курсов внеурочной деятельности, которые ориентированы на планируемые результаты освоения ООП НОО.

Недельный план внеурочной деятельности

Направления	Название курса	Класс / количество часов в неделю			
		1	2	3	4
Часть, рекомендуемая для всех учащихся					
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Курс внеурочной деятельности "Разговоры о важном"	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся	Программа ВД «Функциональная грамотность»	1	1	1	-
	Родной язык (русский)	-	-	-	0,5
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-	-	-	0,5
Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей учащихся	Комплекс воспитательных мероприятий, классные часы	1	1	1	1
Вариативная часть					

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся	Программа ВД «В стране Культурии»	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Программа ВД «Будем здоровы!»	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Программа ВД «Орлята России»	1	1	1	1
	Комплекс воспитательных мероприятий	2	2	2	2
Недельный объем внеурочной деятельности		8	8	8	8
Объем внеурочной деятельности за год		272	272	272	272
Общий объем внеурочной деятельности		1088			

Годовой план внеурочной деятельности

Направления	Название курса	Класс / количество часов в год				Всего
		1	2	3	4	
Часть, рекомендуемая для всех учащихся						
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Курс внеурочной деятельности "Разговоры о важном"	34	34	34	34	136
Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся	Программа ВД «Функциональная грамотность»	34	34	34	-	102
	Родной язык (русский)	-	-	-	17	17
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-	-	-	17	17

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся	Комплекс воспитательных мероприятий, классные часы	34	34	34	34	136
Вариативная часть						
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся	Программа ВД «В стране Культурии»	34	34	34	34	136
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Программа ВД «Будем здоровы!»	34	34	34	34	136
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Программа ВД «Орлята России»	34	34	34	34	136
	Комплекс воспитательных мероприятий	68	68	68	68	272
	ИТОГО	<i>1088</i>				

3.3. Календарный учебный график начального общего образования.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. В МБОУ «Школа № 170» установлена 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 2 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год

начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 25 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

I четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов);

II четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов);

III четверть - 11 учебных недель (для 2-4 классов), 10 учебных недель (для 1 классов);

IV четверть - 7 учебных недель (для 1-4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

- По окончании I четверти (осенние каникулы) – 8 календарных дней (для 1—4 классов);

- По окончании II четверти (зимние каникулы) -12 календарных дней (для 1-4 классов);

- Дополнительные каникулы - 7 календарных дней (для 1 классов);

- По окончании III четверти (весенние каникулы) - 8 календарных дней (для 1-4 классов);

- По окончании учебного года (летние каникулы) – 98 календарных дней

Продолжительность урока в МБОУ «Школа № 170» составляет 40 минут, за исключением 1 класса в первом полугодии учебного года, продолжительность урока составляет 35 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большие перемены (после 2 или 3 урока) - 20- минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в

неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- в сентябре - октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый,
- в ноябре - декабре по 4 урока по 35 минут;
- в январе - мае по 4 урока по 40 минут
- один день в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- динамическая пауза ежедневно после 3 урока – не менее 40 минут.

-предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

3.4. Календарный план воспитательной работы начального общего образования

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ				
2024 год - Год семьи				
2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации				
2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий				
Модуль «Урочная деятельность»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Клас сы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы	1-4	Август	Учитель начальных классов
2.	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками	1-4	В течение учебного года	Учитель начальных классов Учителя-предметники

3.	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими	1-4	В течение учебного года	Учитель начальных классов Учителя-предметники
4.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	2-4	В течение учебного года	Учитель начальных классов Учителя-предметники
5.	Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений	1-4	В течение учебного года	Учитель начальных классов Учителя-предметники
6.	Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов	3-4	В течение учебного года	Учитель начальных классов Учителя-предметники
7.	Организация участия обучающихся в интеллектуальных играх, конкурсах	1-4	В течение учебного года	Учитель начальных классов Учителя-предметники
8.	285 лет со дня рождения Григория Александровича Потёмкина	3-4	24.09	Учитель начальных классов
9.	Международный день музыки	1-4	01.10	Учитель музыки
10.	210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, русского писателя и поэта	1-4	03.10	Учитель начальных классов
11.	150 лет со дня рождения Николая Константиновича Рериха, русского художника и философа	1-4	01.11	Учитель начальных классов
12.	95 лет со дня рождения А.Н.Пахмутовой, российского композитора	1-4	08.11	Учитель начальных классов
13.	295 лет со дня рождения А.В.Суворова, русского полководца	3-4	13.11	Учитель начальных классов
14.	День прав человека	1-4	10.12	Учитель начальных классов
15.	230 лет со дня рождения А.С.Грибоедова, поэта	1-4	15.01	Учитель начальных классов
16.	165 лет со дня рождения А.П.Чехова, русского писателя	1-4	17.01	Учитель начальных классов
17.	280 лет со дня рождения Ф.Ф.Ушакова, адмирала, командующего Черноморским флотом	1-4	13.02	Учитель начальных классов
18.	210 лет со дня рождения П.П.Ершова, писателя, педагога	1-4	06.03	Учитель начальных классов
19.	185 лет со дня рождения П.И.Чайковского, русского композитора	1-4	25.04	Учитель музыки
20.	Международный день памятников и исторических мест	1-4	18.04	Учитель начальных классов
21.	Всемирный день Земли	1-4	22.04	Учитель начальных классов
22.	День славянской письменности и культуры	1-4	23.05	Учитель начальных классов
Модуль «Внеурочная деятельность»				

<i>№</i>	<i>Название курса/программы, занятий</i>	<i>Клас сы</i>	<i>Сроки/Количе ство часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Программа курса ВД ¹ «Разговоры о важном».	1-4	В течение учебного года 1	Классные руководители
2.	Программа курса ВД «Функциональная грамотность»	1-2	В течение учебного года 1	Классные руководители
3.	Программа курса ВД «В стране Культурии»	1-4	В течение учебного года 1	Классные руководители
4.	Программа курса ВД «Орлята России»	1-4	В течение учебного года 1	Классные руководители
5.	Программа курса ВД «Будем здоровы!»	1-4	В течение учебного года 1	Учитель физической культуры
6.	Программа курса ВД «Мыслим, играем, творим!»	3-4	В течение учебного года 1	Классные руководители
7.	Программа курса ВД «Родной язык (русский)»	3-4	1 полугодие 1	Классные руководители
8.	Программа курса ВД «Литературное чтение на родном языке (русском)»	3-4	2 полугодие 1	Классные руководители
9.	ДООП «Пиктомир» ²	1-4	В течение учебного года 2	Педагог дополнительного образования
10.	ДООП «Юный гончар»	1-4	В течение учебного года 2	Педагог дополнительного образования
11.	ДООП «Вокальный ансамбль «Мелодия»»	1-4	В течение учебного года 2	Педагог дополнительного образования
12.	ДООП «Хореографическая студия «Эстрада»»	1-4	В течение учебного года 2	Педагог дополнительного образования
13.	ДООП «Фотожурналистика»	3-4	В течение учебного года 2	Педагог дополнительного образования
14.	ДООП «Мультстудия»	1-4	В течение года 2	Педагог дополнительного образования
15.	ДООП «СВЕТОвая ИЗОстудия»	1-4	В течение года	Педагог дополнительного образования

¹ Программа курса внеурочной деятельности

² Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

			2	
16.	ДООП «Цифровая лаборатория «ЭКО-жизнь»	1-4	В течение года 2	Педагог дополнительного образования
17.	ДООП «ЮИДД»	1-4	В течение года 2	Педагог дополнительного образования
18.	ДООП «Общая физическая подготовка (ОФП)»	1-4	В течение года 2	Педагог дополнительного образования
19.	ДООП «Регби»	2-4	В течение года 2	Педагог дополнительного образования
20.	ДООП «Белая ладья»	1-4	В течение года 2	Педагог дополнительного образования
21.	Классные мероприятия, согласно плану воспитательной работы классного руководителя, основные школьные дела	1-4	1	Классные руководители
Модуль «Классное руководство»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Клас сы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Работа с коллективом класса				
1.	Урок знаний	1-4	01.09	Классные руководители
2.	Разработка совместно с учащимися материалов для классного уголка. Размещение в классном уголке	1-4	04-15.09	Классные руководители
3.	Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1-4	Еженедельно по понедельни кам	Классные руководители
4.	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом	1-4	02.09	Классные руководители
5.	Классный час «Быть грамотным – быть успешным» в рамках международного дня распространения грамотности. «Окажи помощь!» в рамках всемирного дня оказания первой медицинской помощи	1-4	09.09	Классные руководители
6.	Классный час «Безопасная среда» в рамках всероссийской Недели безопасности дорожного движения	1-4	16.09	Классные руководители
7.	Классный час «Урок добра и уважения» в рамках Дня пожилых людей	1-4	23.09	Классные руководители
8.	Классный час «Одна страна. Одна семья. Одна Россия»	1-4	30.09	Классные руководители

9.	Классный час «Отечество – от слова «отец»» в рамках Дня отца	1-4	07.10	Классные руководители
10.	Классный час «Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче»	1-4	14.10	Классные руководители
11.	Классный час «Безопасные каникулы» в рамках Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет	1-4	21.10	Классные руководители
12.	Классный час «Световозвращающие элементы: почему так важно их использовать? Безопасность в каникулярное время	1-4	25.10	Классные руководители
13.	Классный час «Вечно молодые» в рамках Дня Памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	05.11	Классные руководители
14.	Классный час «Коррупция – противоправное действие»	1-4	11.11	Классные руководители
15.	Уроки Нюрнбергского процесса	1-4	18.11	Классные руководители
16.	Из истории Государственного герба	1-4	25.11	Классные руководители
17.	«Своё завтра ТЫ определяешь САМ»	1-4	29.11	Классные руководители
18.	Классный час «Благодаря и вопреки»	1-4	02.12	Классные руководители
19.	Классный час «Неизвестный солдат в памяти народа». «Герои России» в рамках Дня Неизвестного солдата и Дня героев Отечества	1-4	09.12	Классные руководители
20.	Классный час «Право – это не только права...» День Конституции РФ	1-4	16.12	Классные руководители
21.	Классный час «Безопасные каникулы»	1-4	23.12	Классные руководители
22.	Классный час «Безопасный Новый год. Безопасное обращение с пиротехникой»	1-4	24.12	Классные руководители
23.	Классный час «Чудо Рождества»	1-4	13.01	Классные руководители
24.	Классный час «Татьянин день. История и традиции»	1-4	20.01	Классные руководители
25.	Классный час «От безответственного поведения до преступления один шаг. Как выстроить и защитить свои границы и уважать чужие?»	1-4	24.01	Классные руководители
26.	Классный час «День памяти жертв Холокоста»	1-4	27.01	Классные руководители
27.	Классный час «Сталинград: 200 дней мужества и стойкости» к 81 годовщине со Дня Победы в Сталинградской битве	1-4	03.02	Классные руководители
28.	Классный час «Учёные России» к Дню	1-4	10.02	Классные руководители

	российской науки»			
29.	Классный час «Живая память» в рамках Дня Памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества	1-4	17.02	Классные руководители
30.	Классный час «Великие люди России» к 280-летию со дня рождения Ф.Ф.Ушакова	1-4	24.02	Классные руководители
31.	Классный час «Экстремизму и терроризму – НЕТ!»	1-4	03.03	Классные руководители
32.	Классный час «Весны очарование»	1-4	10.03	Классные руководители
33.	Классный час «Безопасные каникулы»	1-4	17.03	Классные руководители
34.	Классный час «Знай и соблюдай закон. Финансовая грамотность, кибербезопасность. Безопасность на каникулах»	1-4	28.03	Классные руководители
35.	Классный час «Коррупция. Нам не пути!»	1-4	01.04	Классные руководители
36.	Классный час «Я люблю тебя, жизнь!»	1-4	07.04	Классные руководители
37.	Классный час «Космос сегодня. Открытия и перспективы» в рамках Дня авиации и космонавтики	1-4	14.04	Классные руководители
38.	Классный час «Жизнь, посвящённая музыке»	1-4	21.04	Классные руководители
39.	Классный час «Средства индивидуальной мобильности»	1-4	25.04	Классные руководители
40.	Классный час «Мир! Труд! Май!» в рамках праздника Весны и Труда	1-4	28.04	Классные руководители
41.	Классный час «От имени сердца, от имени жизни повторяю! Вечная Слава Героям!» в рамках Великой победы 1941-1945г.	1-4	05.05	Классные руководители
42.	Классный час «Всё начинается с семьи» в рамках Международного дня семьи	1-4	12.05	Классные руководители
43.	Классный час «Безопасные каникулы»	1-4	19.05	Классные руководители
44.	Классный час «Подросток и стресс. Психологическая готовность к экзаменам. Безопасность на каникулах.	1-4	22.05	Классные руководители
45.	Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
46.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе	1-4	Согласно плану «Основные школьные дела»	Классные руководители
47.	Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

	подготовке			
48.	Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
49.	Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
50.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися				
51.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
52.	Оказание помощи детям, имеющим трудности в освоении учебной программы	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
53.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
54.	Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
55.	Педагогическая поддержка особых категорий обучающихся (учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
56.	Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
57.	Деятельность, направленная на успешную адаптацию первоклассников, а также прибывших обучающихся 2-4 классов	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Работа с педагогами, работающими с классом				
58.	Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
59.	Взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактики деструктивного поведения обучающихся	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
60.	Взаимодействие с педагогами ДО по вопросу вовлечения обучающихся в	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

	объединения дополнительного образования, внеурочные мероприятия			
61.	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
62.	Взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
63.	Участие в заседаниях психолого-педагогического консилиума, Совета профилактики, Центра детских инициатив	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Клас сы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню знаний: -торжественная линейка -единый классный час	1-4	02.09	Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители
2.	Комплекс мероприятий, посвящённых Дню солидарности в борьбе с терроризмом: -единый урок Памяти -инструктаж -выставка рисунков	1-4	03.09	Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители
3.	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей: -участие в благотворительной акции «Добрая посылка» для Дома инвалидов -выставка рисунков	1-4	23.09 – 01.10	Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители
4.	КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя: -праздничный концерт -выставка творческих работ «Осенний калейдоскоп»	1-4	04.10	Советник директора по воспитанию, классные руководители
5.	Праздник «Я-первоклассник!»	1	25.10	Советник директора по воспитанию, классные руководители
6.	Общешкольная акция по благоустройству школьной территории	2-4	01.10 -15.10	Советник директора по воспитанию, классные руководители
7.	Фотовыставка «Вместе с папой», посвященная Дню отца в России	1-4	14.10 - 28.10	Советник директора по воспитанию, классные руководители
8.	Интерактивная игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных	1-4	28.10 – 04.11	Заведующий библиотекой

	библиотек			
9.	Викторина «Когда мы едины – мы непобедимы!» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню народного единства	3-4	30.10 - 05.11	Заведующий библиотекой
10.	Декада, посвящённая Дню Матери - флешмоб видеопоздравлений «Поём мы маме оду» -фестиваль творчества «Маме с любовью -фоточеллендж	1-4	20.11 - 30.11	Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители
11.	Неделя волонтерства -благотворительная акция «Своих не бросаем!» -конкурс рисунков «Дорогами добра» -агитбригада волонтерского отряда «ПроДОБРО»	1-4	01.12 - 07.12	Волонтерский отряд «ПроДОБРО-170»
12.	Комплекс мероприятий, посвящённых Дню Героев Отечества -встречи с представителями Совета ветеранов -литературно-художественная композиция -участие в благотворительной акции «Письма на фронт»	1-4	02.12 - 09.12	Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители
13.	День Конституции РФ –участие во Всероссийской акции «Мы - граждане России!»	1-4	12.12	Советник директора по воспитанию, классные руководители
14.	Декада «Новый год» - новогодний спектакль - фестиваль творчества «Новогодний» - квесты, игры - мастер-классы	1-4	20.12 - 30.12	Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители, Совет обучающихся
15.	-Урок Мужества «Непокорённый Ленинград» -Акция «Блокадный хлеб»	1-4	29.01	Советник директора по воспитанию, классные руководители
16.	Выставка технического творчества «Творчество юных – любимому городу»	1-4	20.01 – 30.01	Заместитель директора, классные руководители
17.	Месячник «Защитникам Отечества посвящается» - уроки Мужества -конкурс рисунков «России верные сыны» - спортивные соревнования	1-4	19.02 – 24.02	Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители, Совет обучающихся
18.	Комплекс мероприятий, посвящённых 8 Марта: -праздничный концерт «Милым, дорогим, единственным» - спортивные соревнования	1-4	04.03 – 07.03	Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители, Совет обучающихся

	- мастер-классы			
19.	Праздник «Широкая Масленица»	1-4	01.03	Заместитель директора, советник по воспитанию, классные руководители, Совет обучающихся
20.	Акция «Мы вместе!», посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03	Советник директора по воспитанию
21.	Месячник «Красивая школа» - благоустройство пришкольной территории - (по отдельному плану) Акция «Скворечник»	1-4	01.04 – 30.04	Администрация, заместитель директора, советник по воспитанию, классные руководители, Совет обучающихся
22.	Декада Памяти «Марафон Победы» - смотр строя и песни - Вахта Памяти -военно-спортивная эстафета «Вперёд, сыны Отечества» - Час поэзии «Поклонимся Великим тем годам» - Фестиваль военной инсценированной песни «Весна Победы» - участие во Всероссийской акции «Сад Памяти» - участие в акции «Георгиевская ленточка»	1-4	01.05 – 10.05	Администрация, заместитель директора, советник по воспитанию, классные руководители, Совет обучающихся
23.	Праздник Чести Школы	1-4	20.05	Администрация, заместитель директора, советник по воспитанию, классные руководители, Совет обучающихся
24.	Праздник «Прощание с начальной школой».	4	24.05	Классные руководители
25.	Каникулы (по отдельному плану): Осенние Зимние Дополнительные для 1 классов Весенние Летние	1-4		Администрация, заместитель директора, советник по воспитанию, классные руководители, Совет обучающихся
	Мероприятия «Движение первых»³			
26.	Всероссийская акция, посвященная Дню знаний	1-4	01.09	Советник директора по воспитанию
27.	Всероссийская акция, посвященная Международному Дню пожилых людей	1-4	01.10	Советник директора по воспитанию
28.	Всероссийская акция, посвященная Дню учителя	1-4	05.10	Советник директора по воспитанию

³ В плане представлены мероприятия на 1 полугодие 2024-2025 уч. года

29.	Всероссийская акция, посвященная Дню отца в России	1-4	15.10	Советник директора по воспитанию
30.	Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства	1-4	04.11	Советник директора по воспитанию
31.	Всероссийская акция, посвященная Дню матери в России	1-4	27.11	Советник директора по воспитанию
32.	Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата	1-4	03.12	Советник директора по воспитанию
33.	Всероссийская акция, посвященная Дню добровольца (волонтера) в России	1-4	05.12	Советник директора по воспитанию
34.	Всероссийская акция, посвященная Дню героев Отечества	1-4	09.12	Советник директора по воспитанию
35.	Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации	1-4	12.12	Советник директора по воспитанию
36.	Всероссийская акция, посвященная Дню Государственного гимна Российской Федерации	1-4	25.12	Советник директора по воспитанию
37.	Всероссийский проект «В гостях у учёного»	3-4	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
38.	Всероссийский проект «Узнай!»	1-4	Сентябрь – 11.12	Советник директора по воспитанию
39.	Всероссийский проект «Первая помощь»	1-4	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
40.	Всероссийский Мюзикл Движения Первых «Ёлка Первых»	1-4	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
41.	Всероссийский проект «Хранители истории»	1-4	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
42.	Всероссийский проект «Школьная классика»	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
43.	Всероссийский проект «Классные встречи»	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
44.	Всероссийский проект «Благо твори»	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
45.	Всероссийский проект «Юннаты Первых»	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
46.	Всероссийская акция «МыВместе.Дети»	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
47.	Комплекс акций в формате «Дни единых действий».	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию

Модуль «Внешкольные мероприятия»

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Клас сы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Мероприятия, в том числе с социальными партнёрами: -МБУ ДО «Центр детского (юношеского)технического творчества «Юный автомобилист» - ЦДТ Автозаводского района;	1-4	В течение года	Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители, заведующий библиотекой, социальный педагог, педагог-психолог

	<ul style="list-style-type: none"> - кинотеатр «Мир» - Дворец ГАЗ - ДДТ им В.П.Чкалова -Библиотеки им. А.С.Макаренко, К.Станюковича - региональный центр «Вега» - ГБУ ДО НЦ «Сфера» -КДН и защите их прав при администрации Автозаводского района г. Нижнего Новгорода - УГИБДД МВД РФ по Нижегородской области -ОДН ОП №1 по г.Нижнему Новгороду 			
2.	<p>Экскурсии, походы выходного дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на предприятия - в музеи - в технопарки - на выставки - в учебные заведения - в театры - в кинотеатры и др. 	1-4	В течение учебного года 1 раз в четверть	Классные руководители, родители
3.	Пешие и выездные экскурсии за пределы г.Нижнего Новгорода	1-4	В течение года, 1 раз в полугодие	Классные руководители, родители

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Клас сы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Оформление внешнего вида здания, фасада, холла государственной символикой РФ, города Нижнего Новгорода	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию, Совет обучающихся
2.	Организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага РФ	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию, Совет обучающихся
3.	Оформление классных уголков	1-4	01.09-15.09	Классные руководители,
4.	Тематическое оформление кабинетов к праздникам	1-4	В течение учебного года	Классные руководители,
5.	Оформление школьных фотозон	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, советник директора по воспитанию, Совет обучающихся
6.	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся	1-4	В течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
7.	Организация и поддержание звукового	1-4	В течение	Заместитель директора,

	пространства гражданско-патриотической направленности (музыка, сообщения, исполнение Государственного гимна РФ)		учебного года	классные руководители, советник директора по воспитанию, Совет обучающихся
8.	Оформление и обновление стендов	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора, советник директора по воспитанию, Совет обучающихся
9.	Поддержание, обновление территории Музея Боевой Славы	1-4	В течение учебного года	Руководитель музея, Совет обучающихся
10.	Размещение в рекреациях школы и кабинетах карт России, Нижегородской области, г. Нижнего Новгорода, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию
11.	Создание стеллажа свободного книгообмена	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, заведующий библиотекой
12.	Оформление новостной «бегущей строки»	1-4	В течение учебного года	Администрация
13.	Реализация проекта «Красивая школа» (благоустройство территории школы)	1-4	В течение учебного года	Заместители директора, классные руководители
14.	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях начальной школы	1-4	В течение учебного года	Заместители директора, классные руководители
15.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	1-4	В течение учебного года	Заместители директора, классные руководители
16.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей	1-4	В течение учебного года	Заместители директора, классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Организация работы Совета родителей школы и классов	1-4	Сентябрь	Заместители директора, классные руководители
2.	Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ)	1-4	В течение учебного года	Социальный педагог
3.	Выборы классных родительских активов	1-4	Сентябрь	Председатель Совета родителей
4.	Организация Родительского контроля качества питания	1-4	В течение учебного года,	Совет родителей

			еженедельно	
5.	Общешкольные родительские собрания	1-4	4 раза в год	Администрация
6.	Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	1-4	В течение учебного года	Педагог - психолог
7.	День единых действий (организация работы презентационной площадки объединений дополнительного образования школы)	1-4	06.09	Заместитель директора, педагоги дополнительного образования
8.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
9.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
10.	Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах	1-4	В течение учебного года	Администрация
11.	Привлечение родителей к подготовке и проведению общешкольных и классных мероприятий	1-4	По плану работы	Администрация, классные руководители
12.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	1-4	В течение учебного года	Администрация, классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог
13.	Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей (при наличии)	1-4	В течение учебного года	Социальный педагог
14.	Организация участия родителей в занятиях по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора
15.	Участие Совета родителей в проведении самоанализа воспитательной деятельности в школе	1-4	Апрель-май	Администрация школы
16.	Участие членов Совета родителей в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора, Совет родителей
17.	Проведение тематических классных родительских собраний (согласно утвержденной циклограмме).	1-4	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
18.	Информирование родителей об особенностях осуществления	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

	образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах через официальный сайт школы, официальную группу ВКонтакте и на Яндекс Дзен			
Модуль «Самоуправление»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Клас сы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Организация деятельности первичного отделения «Движение первых»	1-4	Сентябрь	Советник директора по воспитанию
2.	Организация деятельности Центра детских инициатив	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
3.	Реализация программы «Орлята России».	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию, классные руководители
4.	День школьного самоуправления	1-4	04.10	Советник директора по воспитанию, совет обучающихся
5.	Работа классных ученических активов	2-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию, Совет обучающихся
6.	Торжественные посвящения в участники «Движения Первых»	1-4	В течение учебного года, 1 раз в четверть	Советник директора по воспитанию
7.	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка»	1-4	1 раз в четверть	Советник директора по воспитанию, Совет обучающихся
8.	Мероприятия в рамках деятельности «Движение первых»	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
Модуль «Профилактика и безопасность»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Клас сы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Обновление банка данных: -об обучающихся, уклоняющихся от учебных занятий; -о подростках, находящихся в социально-опасном положении (в т.ч. состоящих на внутришкольном педагогическом учете); -о семьях, находящихся в социально-опасном положении	1-4	Ежеквар тально	Социальный педагог, классные руководители
2.	Составление и обновление схем безопасных маршрутов детей «Дом-школа-дом», обновление Паспорта безопасности ОО, принятие мер к	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора, руководитель объединения ЮИДД, классные руководители

	ограждению опасных для движения детей мест			
3.	Анализ учебной дисциплины, режимных моментов и основных норм поведения обучающихся	1-4	Ежедневно	Социальный педагог, классные руководители
4.	Осуществление контроля за организацией внеурочной и каникулярной занятости обучающихся	1-4	В течение года	Заместитель директора, советник по воспитанию, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
5.	Правовое просвещение и правовое информирование участников образовательных отношений путем доведения информации, направленной на обеспечение защиты прав и свобод человека и гражданина от противоправных посягательств в рамках проведения классных часов	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
6.	Организация и реализация мероприятий по исполнению: Федерального закона от 23.02.2013 № 15-ФЗ "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака"; Закона Нижегородской области от 09.03.2010 № 23-З "Об ограничении пребывания детей в общественных местах на территории Нижегородской области"; Закона Нижегородской области от 31.10.2013 № 141-З "О профилактике алкогольной зависимости у несовершеннолетних в Нижегородской области", обновлении стендов "Подросток и закон", распространение методических рекомендаций и буклетов	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
7.	Мероприятия с участием сотрудников межведомственного взаимодействия	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог
8.	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению	1-4	В течение учебного года	Педагог - психолог, социальный педагог
9.	Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, педагоги дополнительного образования

	образования.			
10.	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
11.	Организация работы Совета профилактики	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
12.	Реализация планов индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися на внутришкольном педагогическом учете	1-4	В течение года	Социальный педагог
13.	Организация работы по охвату всеми видами и формами отдыха и занятости, обязательному вовлечению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также состоящих на различных видах профилактического учёта, в социально-значимую деятельность	1-4	В течение года	Заместитель директора, социальный педагог
14.	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
15.	Организация деятельности службы школьной медиации	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог
16.	Проведение рейдов "Родительского патруля"	Родители и 1-4 классов	В течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители
17.	Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся	1-4	В течение учебного года перед каникулами	Классные руководители
18.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог
19.	Обсуждение вопросов профилактики на родительских собраниях	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора, классные руководители
20.	Месячник безопасности (по отдельному плану): -Пожарная безопасность	1-4	01.09-30.09	Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные

	-Интернет безопасность -Безопасность на железной дороге			руководители, педагог-организатор ОБЖ, социальный педагог, педагог-психолог, заведующий библиотекой, педагоги дополнительного образования
21.	Всероссийский открытый урок ОБЖ -урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций -инструктажи -практические занятия -видео-уроки	1-4	01.09	Заместитель директора, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
22.	Неделя безопасности дорожного движения: -создание схемы «Мой путь в школу» -занятия в Автогородке с объединением ЮИДД -встречи с инспектором ГИБДД -видеоуроки -инструктажи -викторины -выступление агитбригады отряда ЮИДД -мастер-классы -конкурс рисунков «Правила дорожные – друзья надёжные» -создание мультфильма по ПДД -участие в конкурсах	1-4	2-я половина сентября	Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ, социальный педагог, педагог-психолог, заведующий библиотекой, руководитель объединения «ЮИДД»
23.	Месячник по безопасности дорожного движения «Засветись» (по отдельному плану): -урок безопасности «Сделай жизнь светлей» -Конкурс рисунков «Стань заметней на дороге» -Конкурс презентаций «Засветись!» -Конкурс видеороликов «Мой светоотражающий элемент» -мастер-классы -акция «Расскажи всем» -участие в конкурсах	1-4	октябрь	Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ, социальный педагог, педагог-психолог, заведующий библиотекой, руководители объединений : «ЮИДД»
24.	Месячник по предупреждению правонарушений, профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма «Школа – территория здоровья» (по отдельному плану) - Марафон «Здоровью – ДА» - Неделя психологии - беседы-инструктажи - приглашение специалистов	1-4	01.10-30.10	Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ, социальный педагог, педагог-психолог, заведующий библиотекой

	<ul style="list-style-type: none"> - единый классный час - акция «Спорт – в жизнь» - спортивные соревнования - акция «Я и моё здоровье» - просмотр видеофильмов - фоточеллендж «Спорт и семья» - участие в конкурсах и проектах 			
25.	<p>Всемирный день борьбы со СПИДом</p> <ul style="list-style-type: none"> - Единый классный час - тестирование - беседы специалистов 	2-4	01.12.2022	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию
26.	<p>Месячник «Здоровым быть можно, нужно, престижно» (по отдельному плану)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Марафон «Будь здоров!» - Неделя психологии - беседы-инструктажи - беседы специалистов - единый классный час - спортивные соревнования - акция «Я и моё здоровье» - просмотр видеофильмов - фоточеллендж «Мой любимый вид спорта» - участие в конкурсах и проектах 	1-4	апрель	Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ, социальный педагог, педагог-психолог, заведующий библиотекой
27.	Книжно-иллюстративные выставки: "Энциклопедия пешехода", "Внимание, дорога!", "Культура поведения на транспорте"	1-4	Сентябрь Декабрь Март	Заведующий библиотекой
28.	Организация конкурсов, викторин, соревнований по ПДД	1-4	Сентябрь Ноябрь Январь Май	Заместитель директора, классные руководители, руководитель объединения ЮИДД
29.	Классные часы и мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику буллинга	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Социальное партнёрство»				
30.	Беседы по правилам дорожного движения в мобильном автогородке совместно с УГИБДД Автозаводского района г.Нижнего Новгорода	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора, инспектор ГИБДД, ЮИДД
31.	Беседы «Подросток и закон» совместно с ОДН ОП №1 УМВД г.Нижнего Новгорода	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора, инспектор ОДН ОП №1
32.	Лекции «О ценностях жизни» совместно с отделом образования и катехизации Нижегородской епархии	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора, помощник руководителя отдела образования и

				катехизации Нижегородской епархии
33.	Музыкальный абонемент «Филармония школьника» совместно с Нижегородской государственной академической филармонией им. М.Растроповича	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора, артисты Нижегородской государственной академической филармонии им. М.Растроповича
34.	Участие в мероприятиях, благотворительных акциях, слётах совместно с МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района»	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию, Совет обучающихся
35.	Участие в мероприятиях, акциях, слётах совместно с МБУ ДО ЦДТТ «Юный автомобилист»	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию, Совет обучающихся
36.	Участие в мероприятиях, акциях, слётах совместно с ГБУ ДО НЦ «Сфера»	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию, Совет обучающихся
37.	Участие в мероприятиях, акциях, слётах совместно с ГБУ ДО НЦ «Вега»	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию, Совет обучающихся
38.	Благотворительные акции «Своих не бросаем» совместно с Советом отцов Автозаводского района	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора, руководитель волонтерского объединения «ПроДОБРО – 170»
39.	Благотворительная акция «Дети – детям» совместно с фондом «Нижегородский онкологический научный центр»	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора, руководитель волонтерского объединения «ПроДОБРО – 170»
40.	Благотворительная акция «Дети – детям в больнице» совместно с Благотворительным фондом поддержки населения «Лотос»	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора, руководитель волонтерского объединения «ПроДОБРО – 170»
41.	Благотворительная акция «Усатый-полосатый» совместно с Нижегородским благотворительным фондом защиты животных «Сострадание НН»	1-4	май	Заместитель директора, руководитель волонтерского объединения «ПроДОБРО – 170»
42.	«Уроки патриотизма» совместно с Нижегородским региональным отделением Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы»	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора, руководитель волонтерского объединения «ПроДОБРО – 170»
43.	Беседы, лекции, праздники совместно с детской библиотекой им.К.М.Станюковича	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора, классные руководители
44.	Беседы, лекции, праздники совместно с детской библиотекой им.А.С.Макаренко	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора, классные руководители
Модуль «Профорентация»				
1.	Включение в уроки элемента	1-4	В течение	Учитель начальных классов

	значимости учебного предмета для профессиональной деятельности с использованием интерактивного сервиса контентно-информационного комплекса «Конструктор будущего».		учебного года	Учителя-предметники
2.	Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология».	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
3.	Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Экскурсии на производство	2-4	В течение учебного года	Классные руководители
5.	Совместные детско-взрослые мероприятия «Профессии моих родителей»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
6.	Тематические занятия «Калейдоскоп профессий»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
7.	Знакомство обучающихся с различными профессиями в рамках программ дополнительного образования.	1-4	В течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
Модуль «Школьные медиа»				
1.	Организация работы объединений: - «Школьная газета» - «Мультстудия» - «Фотожурналистика»	1-4	В течение учебного года	Заместители директора, руководители объединений
2.	Ведение официального сайта школы	1-4	В течение учебного года	Заместители директора
3.	Ведение информационной страницы «Школа №170, новости» в социальной сети «ВКонтакте»	1-4	В течение учебного года	Заместители директора
4.	Ведение информационной страницы на Яндекс Дзен	1-4	В течение учебного года	Руководитель объединения «Мультстудия»
5.	Видео, фотосъёмка школьных мероприятий	1-4	В течение учебного года	Руководитель объединения «Мультстудия»
6.	Создание мультфильмов по профилактике дорожного движения	1-4	В течение учебного года	Руководитель объединения «Мультстудия»
7.	Участие в конкурсах различной направленности	1-4	В течение учебного года	Руководитель объединения «Мультстудия», «Фотожурналистика»

3.5. Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО

3.5.1. Общие условия реализации программы начального общего образования

Условия реализации программы начального общего образования позволяют создать комфортную развивающую образовательную среду по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивают получение качественного начального общего образования, его

доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;

- гарантируют безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования для участников образовательных отношений в школе созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;

- развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность;

- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- организации сетевого взаимодействия школы и организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;

- включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (г.о.г. Нижний Новгород, Нижегородская область), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей Нижегородской области;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления школой с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечивается доступ к информационно-образовательной среде школы.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- 1) доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;
- 2) доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;
- 3) возможность использования современных ИКТ в реализации программы начального общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды школы обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.

При необходимости реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных

образовательных технологий (в период карантина, обучения по индивидуальным учебным планам на дому и других подобных ситуациях) каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории школы, так и за ее пределами (электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Электронная информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сайта школы по ссылке s170_nn@mail.52gov.ru;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых школой при реализации программ основного общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-

эпидемиологическими требованиями.

При реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы условия реализации указанной программы обеспечены совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы.

Организациями, предоставляющими ресурсы для реализации настоящей образовательной программы являются:

3.5.2. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Кадровые условия – совокупность требований к кадровому составу организации, осуществляющей образовательную деятельность включающих требования к укомплектованности школы квалифицированными педагогическими, руководящими и иными работниками, к уровню их квалификации, а также к организации непрерывного профессионального развития через систему повышения квалификации и самообразование. Уровень квалификации работников образовательного учреждения, занятых в 1-4 классах, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам

МБОУ «Школа № 170» располагает опытными, высококвалифицированными специалистами. Требования к кадровым условиям реализации ООП НОО включают: укомплектованность Учреждения руководящими и иными работниками; уровень квалификации педагогических и иных работников Учреждения;

-непрерывность профессионального развития педагогических работников Учреждения.

-Учреждение на 100% укомплектовано необходимыми педагогическими кадрами.

-Уровень квалификации педагогических работников для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и(или) профессиональным Стандартом по соответствующей должности.

Успех реализации ООП НОО в большей степени зависит от учителя, поэтому идет активное освещение и разъяснение требований ФГОС НОО среди педагогических работников Учреждения, консультирование педагогических работников и методическое сопровождение реализации ФГОС НОО: оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогическим работникам по вопросам реализации ООП НОО, использование инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Для достижения высокого уровня преподавания, повышения профессионализма учителей в Учреждении функционирует и развивается

система работы по повышению квалификации. Составлен план-график повышения квалификации учителей по проблемам внедрения ФГОС НОО. В настоящее время прошли курсы повышения квалификации 100% педагогических работников, работающих на уровне начального общего образования.

Требования к уровню подготовки педагогических работников, успешно реализующего основную образовательную программу

-Педагог, реализующий основную образовательную программу начального общего образования, должен:

По общеобразовательной подготовке:

а) знать основы современных концепций природы, общества и техносферы;

б) иметь навыки продвинутого пользователя информационными и коммуникационными технологиями;

По профессиональной подготовке:

а) обладать ключевыми профессиональными компетентностями, такими, как профессиональная коммуникация, умение решать профессиональные проблемы, информационная компетентность;

б) знать:

- философию образования, философские и культурологические концепции, лежащие в основе образовательных парадигм; возрастную и педагогическую психологию, основы психологии девиантного поведения, историю педагогики, педагогику, современное состояние и тенденции развития систем образования в России и за рубежом, основные направления региональной образовательной политики;

- способы оценки показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития ребенка; методы оценки степени социальной напряженности в отношении ребенка с окружающей средой; показатели формирования гражданской зрелости человека;

- принципы организации образовательной среды, в том числе воспитательной и информационно-образовательной; сущность современных педагогических технологий и методик, таких, как развивающее, проблемное, дифференцированное

обучение, метод проектов, модульная педагогическая технология, здоровьесберегающие технологии, технология портфолио, а также педагогических технологий и методик, признанных приоритетными для системы образования субъекта Российской Федерации на среднесрочную перспективу; правовые нормы отношений участников образовательного процесса;

в) уметь:

- оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития обучающегося и предлагать научно обоснованные методы повышения их эффективности; учитывать индивидуальные особенности обучающихся в

образовательном процессе; выбирать и применять современные образовательные технологии и технологии оценки, адекватные поставленным целям, в том числе обеспечивающим интенсивность и индивидуализацию образовательного процесса; применять дидактические методы и приемы организации самостоятельной работы обучающихся в информационно-образовательной среде; организовывать взаимодействие с детьми и подростками, совместную и индивидуальную деятельность детей; реализовывать в своей деятельности функции управления, такие, как разработка модулей образовательных программ, в том числе реализуемых во внеурочной деятельности, а также формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; использовать данные профессионального мониторинга (психологического, социального, медицинского) для планирования и реализации педагогической деятельности; использовать современные способы оценочной деятельности, корректно применять разно-образные оценочные шкалы и процедуры, формировать оценочную самостоятельность обучающихся; использовать для обеспечения образовательного процесса современные ресурсы на различных видах носителей информации; осуществлять профессиональную рефлексию; вести документацию;

г) владеть:

- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении; современными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения; методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;

По предметной подготовке:

а) знать:

- содержание отраслей научного знания, которые положены в основу преподаваемых предметов, и области их применения в различных сферах человеческой деятельности;
- частные методики, позволяющие реализовать содержание начального общего образования;
- состав и особенности учебно-методических комплексов и дидактических материалов, в том числе на электронных носителях;

б) уметь:

- использовать частные методики; анализировать программы, учебно-методические комплексы и отдельные дидактические материалы; разрабатывать программы внеурочной деятельности; разрабатывать дидактические материалы.

Основным условием формирования необходимого и достаточного кадрового потенциала является обеспечение в соответствии с новыми образовательными задачами системы непрерывного педагогического образования. Создание условий для профессионального развития педагога, его включенности в процессы непрерывного образования является актуальной задачей образовательного учреждения. Непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, обеспечивается графиком освоения дополнительных профессиональных образовательных программ, не реже чем раз в три года. Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников школы к реализации ФГОС:

-обеспечение оптимального вхождения работников в систему ценностей современного образования;

-освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

-овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Коллектив педагогических работников МБОУ «Школа № 170» отличает стремление к совершенствованию содержания, форм и методов педагогической деятельности. Педагоги совершенствуют условия для получения учащимися качественного образования, сохранения здоровья учащихся, их воспитания и развития, владеют современными технологиями, активно применяют в своей деятельности современные информационно-коммуникативные технологии, ставят перед собой высокие цели, ориентированы на самосовершенствование.

Педагоги школы:

- развивают такие качества личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения;
- стремятся создать в школе атмосферу сотрудничества и поддержки, которая помогает учащимся ощутить собственную значимость, ценность, уникальность;
- формируют условия, в которых учащиеся школы могут учиться, успешно взаимодействуя;
- создают условия для развития социальных навыков в ходе урочной и внеурочной деятельности;
- способствуют воспитанию толерантного отношения к миру и другим;
- воспитывают у учащихся умение соотносить различные мнения, суждения, оценки, позиции, умение брать ответственность за выбор и собственное развитие, а также давать объективную оценку своим возможностям;
- пробуждают в нынешнем поколении учащихся, которые живут в стремительно меняющемся, глобальном, конфликтном мире, чувство

гражданской солидарности и сопричастности к решению проблем развития общества.

В школе осуществляется непрерывность профессионального развития педагогов, повышается мастерство педагогических работников, активно использующих компьютерные технологии на уроках и внеклассных мероприятиях.

3.5.3. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Психолого-педагогические условия – совокупность требований к содержанию, способам и формам образовательной деятельности, соответствующих возрастным возможностям обучающихся, целям и задачам определенного уровня образования.

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся; выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся;
- вариативность форм и психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа).

3.4.1 Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Кадровые условия – совокупность требований к кадровому составу организации, осуществляющей образовательную деятельность включающих требования к укомплектованности школы квалифицированными педагогическими, руководящими и иными работниками, к уровню их квалификации, а также к организации непрерывного профессионального развития через систему повышения квалификации и самообразование. Уровень квалификации работников образовательного учреждения, занятых в 1-4 классах, для каждой занимаемой

должности соответствует квалификационным характеристикам

МБОУ «Школа № 170» располагает опытными, высококвалифицированными специалистами. Требования к кадровым условиям реализации ООП НОО включают: укомплектованность Учреждения руководящими и иными работниками; уровень квалификации педагогических и иных работников Учреждения;

-непрерывность профессионального развития педагогических работников Учреждения.

-Учреждение на 100% укомплектовано необходимыми педагогическими кадрами.

-Уровень квалификации педагогических работников для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и(или) профессиональным Стандартом по соответствующей должности.

Успех реализации ООП НОО в большей степени зависит от учителя, поэтому идет активное освещение и разъяснение требований ФГОС НОО среди педагогических работников Учреждения, консультирование педагогических работников и методическое сопровождение реализации ФГОС НОО: оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогическим работникам по вопросам реализации ООП НОО, использование инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Для достижения высокого уровня преподавания, повышения профессионализма учителей в Учреждении функционирует и развивается система работы по повышению квалификации. Составлен план-график повышения квалификации учителей по проблемам внедрения ФГОС НОО. В настоящее время прошли курсы повышения квалификации 100% педагогических работников, работающих на уровне начального общего образования.

Требования к уровню подготовки педагогических работников, успешно реализующего основную образовательную программу

-Педагог, реализующий основную образовательную программу начального общего образования, должен:

По общеобразовательной подготовке:

а) знать основы современных концепций природы, общества и техносферы;

б) иметь навыки продвинутого пользователя информационными и коммуникационными технологиями;

По профессиональной подготовке:

а) обладать ключевыми профессиональными компетентностями, такими, как профессиональная коммуникация, умение решать профессиональные проблемы, информационная компетентность;

б) знать:

- философию образования, философские и культурологические концепции, лежащие в основе образовательных парадигм; возрастную и педагогическую психологию, основы психологии девиантного поведения, историю педагогики, педагогику, современное состояние и тенденции развития систем образования в России и за рубежом, основные направления региональной образовательной политики;

- способы оценки показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития ребенка; методы оценки степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей средой; показатели формирования гражданской зрелости человека;

- принципы организации образовательной среды, в том числе воспитательной и информационно-образовательной; сущность современных педагогических технологий и методик, таких, как развивающее, проблемное, дифференцированное

обучение, метод проектов, модульная педагогическая технология, здоровьесберегающие технологии, технология портфолио, а также педагогических технологий и методик, признанных приоритетными для системы образования субъекта Российской Федерации на среднесрочную перспективу; правовые нормы отношений участников образовательного процесса;

в) уметь:

- оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития обучающегося и предлагать научно обоснованные методы повышения их эффективности; учитывать индивидуальные особенности обучающихся в образовательном процессе; выбирать и применять современные образовательные технологии и технологии оценки, адекватные поставленным целям, в том числе обеспечивающим интенсивность и индивидуализацию образовательного процесса; применять дидактические методы и приемы организации самостоятельной работы обучающихся в информационно-образовательной среде; организовывать взаимодействие с детьми и подростками, совместную и индивидуальную деятельность детей; реализовывать в своей деятельности функции управления, такие, как разработка модулей образовательных программ, в том числе реализуемых во внеурочной деятельности, а также формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; использовать данные профессионального мониторинга (психологического, социального, медицинского) для планирования и реализации педагогической деятельности; использовать современные способы оценочной деятельности, корректно применять разно-образные оценочные шкалы и процедуры, формировать оценочную самостоятельность обучающихся; использовать для обеспечения образовательного процесса современные ресурсы на различных видах носителей информации; осуществлять профессиональную рефлексию; вести документацию;

г) владеть:

- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении; современными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения; методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;

По предметной подготовке:

а) знать:

- содержание отраслей научного знания, которые положены в основу преподаваемых предметов, и области их применения в различных сферах человеческой деятельности;

- частные методики, позволяющие реализовать содержание начального общего образования;

- состав и особенности учебно-методических комплексов и дидактических материалов, в том числе на электронных носителях;

б) уметь:

- использовать частные методики; анализировать программы, учебно-методические комплексы и отдельные дидактические материалы; разрабатывать программы внеурочной деятельности; разрабатывать дидактические материалы.

Основным условием формирования необходимого и достаточного кадрового потенциала является обеспечение в соответствии с новыми образовательными задачами системы непрерывного педагогического образования. Создание условий для профессионального развития педагога, его включенности в процессы непрерывного образования является актуальной задачей образовательного учреждения. Непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, обеспечивается графиком освоения дополнительных профессиональных образовательных программ, не реже чем раз в три года. Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников школы к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников в систему ценностей современного образования;

- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Коллектив педагогических работников МБОУ «Школа № 170» отличает

стремление к совершенствованию содержания, форм и методов педагогической деятельности. Педагоги совершенствуют условия для получения учащимися качественного образования, сохранения здоровья учащихся, их воспитания и развития, владеют современными технологиями, активно применяют в своей деятельности современные информационно-коммуникативные технологии, ставят перед собой высокие цели, ориентированы на самосовершенствование.

Педагоги школы:

- развивают такие качества личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения;
- стремятся создать в школе атмосферу сотрудничества и поддержки, которая помогает учащимся ощутить собственную значимость, ценность, уникальность;
- формируют условия, в которых учащиеся школы могут учиться, успешно взаимодействуя;
- создают условия для развития социальных навыков в ходе урочной и внеурочной деятельности;
- способствуют воспитанию толерантного отношения к миру и другим;
- воспитывают у учащихся умение соотносить различные мнения, суждения, оценки, позиции, умение брать ответственность за выбор и собственное развитие, а также давать объективную оценку своим возможностям;
- пробуждают в нынешнем поколении учащихся, которые живут в стремительно меняющемся, глобальном, конфликтном мире, чувство гражданской солидарности и сопричастности к решению проблем развития общества.

В школе осуществляется непрерывность профессионального развития педагогов, повышается мастерство педагогических работников, активно использующих компьютерные технологии на уроках и внеклассных мероприятиях.

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Психолого-педагогические условия – совокупность требований к содержанию, способам и формам образовательной деятельности, соответствующих возрастным возможностям обучающихся, целям и задачам определенного уровня образования.

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности

педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся; выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

- психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся;

- вариативность форм и психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа).

3.5.4. Финансовое и материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансовые условия – совокупность требований к финансовым условиям реализации образовательных программ, включая соответствующие нормативы расходов на реализацию указанных программ.

Нормативно-подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС начального общего образования (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика.

В ОУ разработаны локальные акты о порядке, условиях новой системы оплаты труда, выплат стимулирующего характера.

Школа ведет финансовую деятельность в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности. Субвенции обеспечивают организацию образовательного процесса, муниципальная часть бюджета обеспечивает содержание школьного здания.

Школа ведет бухгалтерский учет и статистическую отчетность в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Бухгалтерский учет ведется бухгалтерия Школы.

Школа предоставляет информацию о своей деятельности органам статистики и налоговым органам, а также иным лицам в соответствии с законодательством Российской Федерации. Ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств предоставляется Учредителю в порядке и сроки, установленные Учредителем, и общественности на сайте Учреждения.

Школа в установленном порядке ведет делопроизводство и хранит документы по всем направлениям своей деятельности, по личному составу обучающихся и работников.

Материально-технические условия – совокупность требований к обеспечению учебного процесса оборудованием, помещениями и иными видами имущества.

Современная материально-техническая база позволяет создать все необходимые условия для получения детьми качественного образования, сохранения их здоровья, воспитания и развития. Она формируется и поддерживается общими усилиями работников школы, учредителей, родительской общественности. Образовательная деятельность оснащена всем необходимым оборудованием.

Здание школы имеет площадь 3755 м². В нем размещено 25 учебных кабинета, кабинет группы продленного дня, актовый зал, совмещенный со столовой, спортивный зал, игровая комната (малый спортивный зал), медицинский кабинет с процедурным кабинетом, музей политбойцов-автозаводцев, комбинированная слесарно-столярная мастерская. На территории МБОУ «Школа № 170» имеется спортивная площадка, детский городок. Здание МБОУ «Школа № 170», набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон, зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным СанПиН 2.4.2.2821-20 «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в общеобразовательных учреждениях» (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.). В школе соблюдаются нормы и требования пожарной и электробезопасности, санитарно-бытовые условия (наличие двух гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.), социально-бытовые условия. С 01.09.2020г. на входе в здание школы соблюдается ежедневная термометрия и санитарная обработка рук.

Учащиеся школы обеспечены учебниками на 100 %.

**Обеспечение образовательной деятельности
оснащенными зданиями, строениями, сооружениями,
помещениями и территориями**

N п/п	Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий	Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные и др.) с указанием площади (кв. м)	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Наименование организации-собственника (арендодателя, ссудодателя и др.)
1	2	3	4	5

	Здание по адресу: <u>603142, город Нижний Новгород, ул. Мончегорская, дом 19А</u>	Учебные: №2- начальные классы – 47,1 м ² №3- начальные классы – 46,8 м ² №4- начальные классы – 46,8 м ² №5- начальные классы – 46,5 м ² №6- начальные классы – 47,4 м ² №8 – начальные классы - 48,6 м ² №17- начальные классы – 47,3 м ² №19- начальные классы – 47,6 м ² №23- начальные классы – 48,6 м ²	Оперативное управление	Администрация города Нижнего Новгорода
--	--	---	------------------------	--

**Обеспечение образовательного процесса
оборудованными учебными кабинетами, объектами
для проведения практических занятий по
образовательным программам**

1 уровень. Начальное общее образование	<p>Учебные классы – 9; оснащены:</p> <p>Мультимедийными комплексами ТСО:</p> <p>Интерактивными досками – 6 шт. Экран настенный для проектора - 1 шт. Мультимедийный проектор – 2 шт. Ноутбуки для учителя – 2 шт. Персональный компьютер - 7 шт. МФУ, принтер – 9 шт. Рециркулятор - 9 шт. Камера видеонаблюдения – 2 шт.</p> <p>Электронные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мобильные технологии в школе». - УМК по проекту «Обучение специалистов сферы образования внедрению ПСПО и использованию СПО в учебном процессе» - Начальная школа. Уроки и медиатека «Кирилл и Мефодий» - Информатика 2 класс. - Основы работы на ПК. Электронный учебный курс. - Уроки русского языка 1-4 классы «Мультимедийное приложение к урокам» <p>Тесты и презентации к урокам русского языка, математики, литературного чтения, окружающего мира, внеклассных мероприятий.</p>
Русский язык	<p>Таблицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучение грамоте - По русскому языку - Демонстрационный материал. Буквы. - Набор репродукций по развитию речи - Алфавит <p>Методические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комментарии к урокам - Диктанты по русскому языку для начальной школы - Сборник проверочных и контрольных работ - Творческие работы по русскому языку - Сборник текстов для изложений - Контрольно-измерительные материалы - Занимательные и игровые задания, упражнения - Сочинения по картинкам <p>Раздаточный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Орфографические словари <p>Пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Картинный словарь - Иллюстративный материал для логических упражнений
Литературное чтение	<p>Таблицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «По литературному чтению» <p>Методические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Книгочей. Словарь-справочник - Писатели в начальной школе. Дидактическое пособие - Материалы для проведения проверочных работ

Иностранный язык: Английский	<p>Методическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Таблицы по развитию устной речи. Портреты английских писателей. Стенды с грамматическим и страноведческим материалом. Стенд «Виды Лондона». Английский алфавит в картинках с транскрипцией. Разрезная азбука и цифры. Таблица числительных от 1 до 100. Литература для работы в начальной школе – 5 шт.
Математика	<p>Таблицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Веселая математика -Таблица умножения <p>Методические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обучение решению текстовых задач -Развитие логического мышления -Занимательные и игровые задания, упражнения -Контрольные работы -Контрольно-измерительные материалы <p>Ра Раздаточный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Счетный материал <p>Пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Иллюстративный материал для логических упражнений -Наблюдай, сравнивай, считай. Мультимедийный комплекс
Окружающий мир	<p>Методические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методика обучения - Методические рекомендации к дидактическим материалам для начальной школы «Окружающий мир в произведениях живописи». <p>Карты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Природные зоны России - Карта полушарий. <p>Коллекции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Полезные ископаемые - Гербарий
Музыка	<p>Учебные классы- 1; оснащены:</p> <p>мультимедийными комплексами ТСО:</p> <ul style="list-style-type: none"> Экран настенный для проектора - 1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Ноутбук для учителя – 1 шт. Рециркулятор- 1 шт. - Портреты композиторов – 11 шт. - Фортепиано - 2 шт. - Баян-1 шт. - Музыкальные диски – 6 шт. <p>Музыкальные инструменты для фольклорного ансамбля:</p> <ul style="list-style-type: none"> балалайки-3 шт., трещотки – 3 шт., треугольники – 2 шт., бубен – 1 шт., кастаньеты – 2 шт. <p>Методическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Хрестоматии по Д.Б. Кабалевского с 3 по 7 класс -Хрестоматии по Е.Д. Критская с 1 по 7 класс - Аудиотека (аудиокассеты) - Прокофьев «Петя и волк»; Штраус «Вальсы» эстрадная обработка. - И.С. Бах – органная музыка Диски: Е.Д. Критская с 1 по 7кл.

Изобразительное искусство	<p>Учебные классы – 1; Оснащены:</p> <p>ТСО: Экран настенный для проектора - 1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Ноутбук для учителя – 1 шт. Рециркулятор- 1 шт. Портреты художников Таблицы по декоративно-прикладному искусству. Набор иллюстраций. Плакат с российской символикой (флаг, герб) – 1 шт. Чертежный инструмент для учителя – 1 к-т. Краски акварельные- 10 коробок Кисти для рисования – 20 шт. Стаканы для воды – 20 шт. Ножницы детские- 10 шт. Предметы для натуральных постановок – 15 шт. Набор муляжей овощей – 1 шт. Набор муляжей яблок – 1 шт. Набор муляжей грибов – 1 шт. Таблицы по составлению орнаментов- 4 шт. Таблица «Пропорции лица» – 1 шт. Наборы репродукций- 4 шт. Дидактический материал: Раздаточный материал по рисованию, трафареты- 15 шт.</p>
Труд	<p>Таблицы: - По технологии Раздаточный материал: - Конструкторы. Коллекции: - Картона - Тканей - Ниток</p>
Физическая культура	<p>Учебные классы (спортивный зал) – 1 оснащены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Маты гимнастические. -12 шт. - Стенка гимн – 8 шт. - Мячи резиновые -15 шт. - Мячи для тенниса –21 шт. - Бревно гимнастическое -1 шт. - Обручи гимн. – 6 шт. - Полоса препятствий – 1к-т - Гимнастический мостик – 1 шт. - Гимнастический козел - Скакалки – 32 шт. - Дорожка для прыжков в длину – 1 шт. - Подвесные гимнастические скамейки– 4 шт. - Гимнастические лестницы – 8 шт. - Гимнастические переносные перекладины 7 шт. - Гимнастические палки- 15 шт.