

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 170»

Принята
на заседании
педагогического
совета
от 31.08.2023г
Протокол № 1



Центр дополнительного образования
«Школа полного дня»

Утверждаю.
Директор
МБОУ «Школа №170»
М.А.Калягина
от 01.09.2023г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«ПроДОБРО»

Направленность:

Уровень освоения: базовый

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Срок реализации: 1 год (72 часа)

Автор-составитель программы:
Степихова Г.В., педагог
дополнительного образования

город Нижний Новгород
2023 год



Центр дополнительного образования «Школа полного дня»

Данная программа реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» в части реализации в Нижегородской области мероприятий по созданию новых мест дополнительного образования детей

Основание реализации проекта:

- [Распоряжение министерства просвещения Российской Федерации](#)
«Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребёнка».
- [Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 29.01.2020 № 316-01-63-169/20](#)
"Об утверждении плана мероприятий по созданию новых мест дополнительного образования детей"
- [Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 21.05.2020 № 316-01-63-919/20](#)
"О внесении изменений в приказ от 29.01.2020 № 316-01-63-169/20"
- [Приказ департамента образования администрации города Нижнего Новгорода от 29.06.2020 №334](#)
"О создании новых мест дополнительного образования детей в 2020 году»

Оглавление

Пояснительная записка	4
Учебный план	15
Учебно-тематический план	15
Календарный учебный график.....	17
Рабочая программа	18
Содержание рабочей программы.....	19
Оценочные материалы	21
Методические материалы	22
Условия реализации программы.....	24
Список литературы.....	25
Приложение.....	26

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ПроДОБРО» (далее – программа) имеет социально-гуманитарную направленность и нацелена на социальную адаптацию и развитие добровольчества участников творческого объединения. Программа рассчитана на детей и подростков, проявляющих лидерские способности и склонность к гуманитарным наукам.

Приобщению к активной социальной, досуговой, познавательной и другим видам деятельности способствует дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ПроДОБРО». Процесс воспитания активности строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей.

Программа разработана в соответствии с основными направлениями государственной образовательной политики и **нормативными документами**, регулирующими деятельность в сфере образования:

-Федеральный закон от 29.12.2012 ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

-Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 №1726-р. (ред. От 30.03.2020)

-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р.

-Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г. №16)

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

-Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

-Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»);

-Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021г. №652 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

-Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

-Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 №1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;

-Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной программы ГБОУ ДПО НИРО;-Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №170»;

-Локальные акты Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №170».

Актуальность программы. Глобальные социальные, экономические, политические и культурные изменения, происходящие в современном российском обществе, предъявляют новые требования к воспитанию подрастающего поколения. Как подчеркивается в Концепции модернизации Российского образования, развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание.

Очень важно привлекать детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Для подрастающего поколения волонтерство — это активное осуществление общественно значимой деятельности, которая способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, приобретению уверенности в себе и своей значимости для других. В совместных делах ребята могут получить позитивный опыт социального взросления, социальной ответственности, активной жизненной позиции.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она отражает современные идеи и актуальные направления развития техники, экономики, социальной сферы. В данной программе соединены разные направления воспитательной деятельности от пропаганды здорового образа жизни, физического и творческого развития личности, трудового и экологического воспитания до формирования гражданской позиции подрастающего поколения, через включение детей в социально-значимую деятельность и развитие самоуправления обучающихся.

Педагогическая целесообразность. Данная программа призвана сформировать в участниках добровольческого объединения лидеров, способных вести за собой своих сверстников, как умелых организаторов разнообразных интересных дел, что и является педагогической

целесообразностью программы. Содержание проектов, входящих в программу, способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже у тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей. Разработка программы «ПроДОБРО» предполагает учет ряда принципов:

- ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности;
- формирование у воспитанников целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются личностно значимыми для детей того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;
- развитие ключевых компетенций у воспитанников;
- обязательная опора на содержание основного образования, использование историко-культурологического компонента; реализация единства образовательного процесса.

Уровень освоения программы: базовый. Базовый уровень ориентирован на освоение специализированных знаний, обеспечивает трансляцию целостной картины содержания программы. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины, в рамках содержательно - тематического направления программы. Теоретические вопросы освещаются в краткой доступной форме, учитывая возраст учащихся. В решении тех или иных задач обучения помогают игровые формы организации учебной деятельности учащихся (дидактические игры, воображаемые путешествия, и др.) Они дают возможность понять и изучить учебный материал с различных позиций, идет подготовка учащихся к восприятию нового более сложного материала.

Возрастные особенности участников программы: обучающиеся 11-15 лет.

Объем и срок реализации программы 1 год обучения. На полное освоение программы 1 года обучения требуется 72 часа, два часа в неделю.

Форма обучения и формы организации занятий. Занятия организуются в учебных группах по 12-25 человек с учетом образовательного процесса. Учащиеся зачисляются на добровольной основе.

Формы организации занятий (социально-значимые мероприятия): беседы, лекции, акции, анкетирование (тесты, опросы и т.д.), встречи с интересными людьми, выставки, гостиные, гранты, диспуты, деловая игра, дискуссии, защита и реализация проектов, игровые программы, конкурсы, конференции, круглый стол, КТД по разным направлениям деятельности, лекции, мастер-классы (обучение, обсуждение), мероприятия, «мозговой штурм», посиделки, походы, праздники, презентации, видео-лектории, рейды, соревнования, тренинги, турниры, фестивали, экскурсии, эстафеты, ярмарки и т.д. Важную роль в этом возрасте играет социально-значимая деятельность, средством реализации которой служит:

- учение (Л.И. Божович);
- общение (Д.Б. Эльконин);
- общественно-полезный труд (Д.И. Фельдштейн).

Учение. Знания становятся личным достоянием обучающегося, перерастая в его убеждения, что, в свою очередь, приводит к изменению взглядов на окружающую действительность (Л.И. Божович, 1968). Изменяется и характер познавательных интересов — возникает интерес по отношению к определенному предмету, конкретный интерес к содержанию предмета. (Л.И. Божович, 1968).

Общение. Ведущим мотивом поведения подростка является стремление найти свое место среди сверстников. Причем отсутствие такой возможности очень часто приводит к социальной неадаптированности и правонарушениям (Л.И. Божович, 1968). Оценки сверстников начинают приобретать большее значение, чем оценки учителей и взрослых. Подросток максимально подвержен влиянию группы, ее ценностей; он боится утратить популярность среди сверстников. Интересно, что место подростка в системе взаимоотношений зависит преимущественно от его нравственных качеств, а его положение в группе определяет разную степень его

«эмоционального благополучия». В общении как деятельности происходит усвоение ребенком социальных норм, переоценка ценностей, удовлетворяется потребность в признании и самоутверждении.

Общественно полезная деятельность. Пытаясь утвердиться в новой социальной позиции, подросток старается выйти за рамки ученических дел в другую сферу, имеющую социальную значимость. Для реализации потребности в активной социальной позиции ему нужна деятельность, получающая признание других людей, деятельность, которая может придать ему значение как члену общества. Общественно полезная деятельность является для подростка той сферой, где он может реализовать свои возросшие возможности, стремление к самостоятельности, удовлетворив потребность в признании со стороны взрослых,

«создает возможность реализации своей индивидуальности».

Режим занятий: группа занимается 1 раз в неделю по 2 часа. Каждое занятие длится 40 минут. При спаренном занятии предусмотрен 10 - минутный перерыв.

Цель программы: вовлечение молодежи в позитивную социальную практику и добровольческую деятельности, способствующую развитию, поддержки молодёжных добровольческих инициатив, формированию духовно-нравственных ценностей, чувства ответственности, отзывчивости, взаимопомощи, самоуважения, самореализации, самостоятельной познавательной деятельности; подготовка волонтеров добровольческих организаций.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- обучить методикам проведения досуговых мероприятий творческой и спортивной направленности;
- познакомить с технологией социальной акции и технологий проведения социальных дел;
- обучить основам работы с различными видами информации;

- организовать специальную подготовку волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения).

Развивающие:

- способствовать формированию первичных организаторских умений и навыков;
- развить умение представлять материал с помощью средств мультимедийных презентаций;
- способствовать развитию коммуникативных качеств, умения работать в команде;
- способствовать развитию активной жизненной позиции и стремления заниматься волонтерской (добровольческой) работой;
- развить навыки ученического самоуправления;
- сформировать сплоченный детский коллектив;
- привить опыт и навыки для реализации собственных идей и проектов;
- создать условия для развития уверенности в себе, умения обмениваться информацией, дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать на публике, навыка разработки и реализации социальных проектов

- воспитательные:

- способствовать воспитанию активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни;
- содействовать воспитанию толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- содействовать формированию потребности в ведении здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья;
- создать условия для воспитания потребности в добровольческой деятельности, формирования отношения к социальному служению как к норме жизни;
- содействовать развитию системы совместной деятельности детей и взрослых;
- способствовать формированию у детей личностной ответственности за

выполняемую работу;

- сформировать собственную определенную позицию по отношению к употреблению ПАВ и быть готовым говорить на эту тему со сверстниками.

Методы обучения:

- репродуктивный;
- метод эмоционального стимулирования;
- словесный;
- наглядный;
- практический.

Принцип организации учебного процесса:

- интеграция;
- деятельностный подход;
- индивидуализация.

На занятиях используются **образовательные технологии** на основе личностно-ориентированного подхода:

- развивающее обучение;
- разноуровневое обучение;
- проблемно-поисковое обучение;
- проектный метод;
- игровой метод;
- здоровье сберегающие технологии.

Последовательность освоения программы.

I этап - начальный. Включает в себя формирование добровольческого объединения, комплектование групп, диагностику личности каждого участника, расстановку приоритетов деятельности каждого члена добровольческого объединения, распределение социальных ролей внутри объединения, первичное планирование деятельности.

II этап - основной. Погружение в разнообразную деятельность, направленную на достижение поставленной цели и решение педагогических задач опосредованным использованием методов, форм, средств реализации программы. Подготовка и проведение мероприятий различных форм

организации. Осуществление взаимодействия с различными структурами, привлечение обучающихся школ района в социально — значимую деятельность различной направленности. Анализ и самоанализ проделанной работы.

III этап - заключительный. Подведение итогов проделанной работы за год. Выбор каждым членом добровольческого объединения приоритетного направления дальнейшей деятельности. Анализ и самоанализ личностного роста в ходе реализации данной программы. Планирование дальнейшей деятельности добровольческого объединения как структурной составляющей системы школьного самоуправления.

Концептуальные основы программы.

Педагогические технологии:

- педагогика сотрудничества;
- личностно-ориентированная педагогика;
- метод проектов.

Принципы обучения:

- доступность;
- последовательность;
- коллективность;
- индивидуализация воспитания;
- вариативности;
- связь с жизнью;
- гуманистической направленности

Приоритетные направления программы:

- волонтерство и добровольчество;
- нормативно-правовое обеспечение;
- социальное проектирование;
- управление и менеджмент;
- корпоративная культура;
- коммуникация;
- направления деятельности добровольца;

- общественная практика.

Ожидаемые результаты:

- сформированность знаний об интерактивных методах обучения, современных социальных технологиях; методиках проведения досуговых мероприятий творческой и спортивной направленности; технологиях социальной акции и технологиях проведения социальных дел; направлениях деятельности волонтеров; социальном проектировании и самоуправлении;
- степень развития организаторских, коммуникативных, лидерских способностей, навыков ученического самоуправления; умений представлять материал с помощью средств мультимедийных презентаций;
- сформированность активной жизненной позиции и стремления заниматься волонтерской (добровольческой) работой;
- степень развития сплоченного детского коллектива;
- наличие авторских социальных проектов обучающихся и портфолио порезультатам реализации проектов;
- степень развития умений обмениваться информацией, дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать на публике;
- наличие базы данных волонтерского отряда, занимающегося непосредственно волонтерской деятельностью;
- организация и проведение мероприятий по обмену опытом волонтерских отрядов;
- самостоятельная организация и проведение обучающимися акций, мероприятий, КТД, конкурсов, игр;
- организация встреч с администрацией и педагогическими работниками учреждения, с родителями и социальными партнерами;
- результаты участия в конкурсах моделей лидеров ученического самоуправления, профилактических программ, конкурсов социальных проектов;

- уровень развития активной гражданской позиции, равнодушнооотношения к жизни;
- уровень развития толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- потребность у обучающихся в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- потребность в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;
- уровень развития у детей личностной ответственности за выполняемую работу;
- уровень развития собственной определенной позиции по отношению к употреблению ПАВ и готовность говорить на эту тему со сверстниками.

Учебный план

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
----------	---------------------	------------------	--

1.	Волонтерство и добровольчество	18	Педагогическое наблюдение, опрос, проектная деятельность, презентация, участие в мероприятиях
2.	Основы организации	10	
3.	Направления деятельности добровольчества в РФ	18	
4.	Общественная практика	25	
Промежуточная аттестация		1	Устный и письменный опрос, практическое задание
Итого:		72	-

Учебно-тематический план

72 часа в год, два часа в неделю

№п/п	Модуль, тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Волонтерство и добровольчество.	9	9	18
1.1.	Основные тенденции	1	1	2
1.2.	История добровольческого движения	1	1	2
1.3.	Нормативно-правовая база волонтера	1	1	2
1.4.	Доброволец во всех аспектах	1	1	2
1.5.	Партнерство	1	1	2
1.6.	Коммуникация	1	1	2
1.7.	Управление и менеджмент	1	1	2
1.8.	Информационные технологии	1	1	2
1.9.	Этический кодекс	1	1	2
2.	Основы организации	5	5	10
2.1.	Техника безопасности	1	1	2
2.2.	Организация и проведение мероприятий	1	1	2
2.3.	Корпоративная культура	1	1	2
2.4.	Добровольческий отряд в школе	1	1	2
2.5.	Социальное проектирование	1	1	2
3.	Направления деятельности добровольчества в РФ.	9	9	18
3.1.	Экологическое волонтерство	1	1	2
3.2.	Волонтеры Победы	1	1	2
3.3.	Событийное волонтерство	1	1	2
3.4.	Социальное волонтерство	1	1	2
3.5.	Культурно-просветительское волонтерство	1	1	2
3.6.	Волонтеры-медики	1	1	2
3.7.	Пропаганда ЗОЖ	1	1	2
3.8.	Медиаволонтерство	1	1	2
3.9.	Поисково-спасательное волонтерство	1	1	2
4.	Общественная практика	0	24	24
4.1.	Общественная практика	0	24	24
	Промежуточная аттестация	1	1	2
	Всего:	24	48	72

В случае наступления обстоятельств непреодолимой силы (пожара, наводнения, террористической угрозы, пандемии и т.д.) данная программа

может быть реализована с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий. При условии изменения в случае наступления обстоятельств непреодолимой силы до 50% от общего объема учебных часов форма реализации программы не изменяется.

Каникулярный период

Рабочая программа
72 часа в год, 2 часа в неделю (2)

№п/п	Дата проведения занятия	Тема занятия	Количество часов		
			теория	практика	всего
1.	08.09.2023	Основные тенденции	1	1	2
2.	15.09.2023	История добровольческого движения	1	1	2
3.	22.09.2023	Нормативно-правовая база волонтера	1	1	2
4.	29.09.2023	Доброволец во всех аспектах	1	1	2
5.	06.10.2023	Партнерство	1	1	2
6.	13.10.2023	Коммуникация	1	1	2
7.	20.10.2023	Управление и менеджмент	1	1	2
8.	27.10.2023	Информационные технологии	1	1	2
9.	03.11.2023	Этический кодекс. Текущий опрос	1	1	2
10.	10.11.2023	Техника безопасности	1	1	2
11.	17.11.2023	Организация и проведение мероприятий	1	1	2
12.	24.11.2023	Корпоративная культура	1	1	2
13.	01.12.2023	Добровольческий отряд в школе	1	1	2
14.	08.12.2023	Социальное проектирование. Текущий опрос	1	1	2
15.	15.12.2023	Экологическое волонтерство	1	1	2
16.	22.12.2023	Волонтеры Победы	1	1	2
17.	29.12.2023	Событийное волонтерство	1	1	2
18.	12.01.2024	Социальное волонтерство	1	1	2
19.	19.01.2024	Культурно-просветительское волонтерство	1	1	2
20.	26.01.2024	Волонтеры-медики	1	1	2
21.	02.02.2024	Пропаганда ЗОЖ	1	1	2
22.	09.02.2024	Медиаволонтерство	1	1	2
23.	16.02.2024	Поисково-спасательное волонтерство. Текущий опрос	1	1	2
24.	23.02.2024	Общественная практика	0	2	2
25.	01.03.2024	Общественная практика	0	2	2
26.	08.03.2024	Общественная практика	0	2	2
27.	15.03.2024	Общественная практика	0	2	2
28.	22.03.2024	Общественная практика	0	2	2
29.	29.03.2024	Общественная практика	0	2	2

30.	05.04.2024	Общественная практика	0	2	2
31.	12.04.2024	Общественная практика	0	2	2
32.	19.04.2024	Общественная практика	0	2	2
33.	26.04.2024	Общественная практика	0	2	2
34.	10.05.2024	Общественная практика. Текущий контроль	0	2	2
35.	17.05.2024	Промежуточная аттестация	1	1	2
36.	24.05.2024	Общественная практика	1	1	2
		Итого:	24	48	72

Содержание рабочей программы

Программный материал подобран с учетом возрастных особенностей обучающихся, их возможностей и интересов, а также потребностей образовательных организаций района в рамках развития добровольчества и волонтерства.

Модуль 1. Волонтерство и добровольчество (18 часов).

Теоретическая деятельность: знакомство с целями и задачами программы.

Знакомство с правилами и формирование норм отношений на занятиях друг с другом. Знакомство с системой добровольчества в РФ.

Основные понятия: доброволец, волонтер, отряд, детское объединение, органы ученического самоуправления, молодежное объединение, помощь, коммуникация.

- беседа «Цели и задачи обучения волонтеров»;
- игры на знакомство;
- анкетирование.

Текущий контроль: учащиеся отвечают на вопросы, реализуют проектную деятельность, создают и выступают с презентацией, участвуют в волонтерских мероприятиях.

Модуль 2. Основы организации (10 часов).

Теоретическая деятельность: знакомство с историей развития добровольчества, нормативными аспектами, основными организациями добровольчества в РФ, правила поведения волонтера, спецификой обучения добровольца. Даются навыки эффективного управления и коммуникации, техники безопасности, правил организации и проведения мероприятий.

Раскрывается понятие корпоративной культуры добровольца, показана поддержка добровольческих инициатив на разных уровнях.

Основные понятия: история, закон, АВЦ, Роспатриот, интернет-платформы, социальное проектирование, кодекс, информация, ресурсы, гранты, акселерация, управленческий потенциал, кадровый резерв, технология SMART, формы работы, коллектив.

Практическая деятельность:

Формы работы:

- беседы и лекции об истории и добровольчества и его нормативно-правовом обеспечении;
- он-лайн экскурсии и встречи с добровольческими организациями РФ;
- деловые и ролевые игры;
- дискуссии;
- диджитал-технологии;
- социальное проектирование;
- кейс-технологии;
- scrum-игры.

Текущий контроль: учащиеся отвечают на вопросы, реализуют проектную деятельность, создают и выступают с презентацией, участвуют в волонтерских мероприятиях.

Модуль 3. Направления деятельности добровольчества в РФ (18 часов).

Теоретическая деятельность: знакомство со спецификой и формами работы основных направлений деятельности добровольчества в РФ.

Основные понятия: экология, военно-патриотическая деятельность, культурное наследие, события и мероприятий, акции, помощь и поддержка, группы населения, информатизация, медицина, ЗОЖ, ЧС.

Практическая деятельность:

Формы работы:

- беседы и лекции по основным направлениям волонтерства,
- работа с интернет-платформами,
- акции и добровольческие проекты,

- фандрайзинг,
- исследовательская работа.

Текущий контроль: учащиеся отвечают на вопросы, реализуют проектную деятельность, создают и выступают с презентацией, участвуют в волонтерских мероприятиях.

Модуль 4. Общественная практика (24 часа).

Практическая деятельность: реализация практических умений и навыков добровольческой деятельности. Реализация лидерского потенциала при подготовке и участии во внеурочной и внешкольной работе.

Формы работы:

- презентации;
- организация выступлений;
- проведение акций, оказание адресной помощи;
- встречи с интересными людьми;
- реализация проектов.

Основные понятия: инициатива, проектная деятельность, помощь.

Текущий контроль: учащиеся отвечают на вопросы, реализуют проектную деятельность, создают и выступают с презентацией, участвуют в волонтерских мероприятиях.

Промежуточная аттестация (2 часа).

Для учащихся проводится опрос по пройденному курсу, также они выполняют практическое задание, связанное с волонтерской деятельностью.

Оценочные материалы

По итогам освоения программы проводится **промежуточная аттестация**. Она проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и проходит в форме устного и письменного опроса, практического задания.

Система оценивания: уровневая: высокий уровень - «В»; средний уровень - «С»; низкий уровень - «Н».

В ходе промежуточной аттестации оцениваются:

Форма контроля	Форма оценки и ее критерии
Устный и письменный опрос, практическое задание	<p>«Низкий уровень», выставляется учащемуся, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> на низком уровне демонстрирует знания программного материала, понимание, сущность и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; не излагает материал логически стройно, последовательно, четко, аргументированно, уверенно; показывает наличие теоретических знаний, но не демонстрирует практические умения и навыки; не умеет работать в коллективе; не умеет планировать свою деятельность; пассивен во время выполнения практического задания. <p>«Средний уровень», выставляется учащемуся, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> не в полной мере демонстрирует знания программного материала, понимание, сущность и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; не в полной мере излагает материал логически стройно, последовательно, четко, аргументированно, уверенно; показывает наличие теоретических знаний, но неуверенно демонстрирует практические умения и навыки; в недостаточной мере умеет работать в коллективе; в недостаточной мере умеет планировать свою деятельность; иногда активен во время выполнения практического задания. <p>«Высокий уровень» выставляется учащемуся, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> демонстрирует знания программного материала, понимание, сущность и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; материал излагает логически стройно, последовательно, четко, аргументированно, уверенно; показывает не только наличие теоретических знаний, но и уверенно демонстрирует практические умения и навыки; умеет работать в коллективе; умеет планировать свою деятельность; активен во время выполнения практического задания.

Оформление результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в журнале учёта работы педагога дополнительного образования проставляются в виде обозначений – «Н» (низкий уровень), «С» (средний уровень), «В» (высокий уровень).

Методические материалы

Методическое обеспечение: раздаточный материал, электронные ресурсы сети Интернет, психолого-педагогическая литература, конспекты лекций, практических занятий.

№	Модуль	Формы занятий	Приемы и методы организационно-учебно-воспитательного процесса	Методическое обеспечение
1.	Волонтерство и добровольчество	Беседы Лекции Игры на знакомство Анкетирование.	Репродуктивный метод обучения. Фронтальная форма работы. Словесные методы – объяснение, диалог, дискуссия. Методы практической работы – упражнения. Социологические методы и приёмы – анкетирование. Наглядный метод. Метод эмоционального стимулирования. Творческие задания.	Презентации. Подборка информационных ресурсов и проектов по темам.
2.	Основы организации	Беседы Лекции. Онлайн экскурсии и встречи. Деловые и ролевые игры. Дискуссии социальное проектирование. Кейс – технологии.	Социологические методы и приёмы – анкетирование, тесты. Методы практической работы – упражнения, деловые игры. Социологические методы и приёмы – анкетирование. Наглядный метод. Метод эмоционального стимулирования. Творческие задания.	Презентации. Подборка информационных ресурсов и проектов по темам.
3.	Направления деятельности добровольчества в РФ	Беседы Лекции. Работа с интернет-платформами. Акции и добровольческие проекты. Исследовательская работа.	Репродуктивный метод обучения. Фронтальная форма работы. Словесные методы – объяснение, диалог, дискуссия. Методы практической работы – упражнения. Социологические методы и приёмы – анкетирование. Наглядный метод. Метод эмоционального стимулирования. Творческие задания.	Презентации. Подборка информационных ресурсов и проектов по темам.
4.	Общественная	Презентации.	Репродуктивный,	Презентации

	практика	Организация выступлений. Проведение акций, оказание адресной помощи. Встречи с интересными людьми. Реализация проектов. Мастер-классы.	проблемный метод обучения. Методы практической работы. Метод эмоционального стимулирования. Творские задания. Метод игры.	
5.	Промежуточная аттестация	Устный и письменный зачёт, практическое задание	Репродуктивный, проблемный метод обучения. Методы практической работы. Метод эмоционального стимулирования. Творские задания. Метод игры.	Презентация. Подборка информационных ресурсов и проектов по темам

Занятия по данной программе формируют интерес к социально-значимой деятельности, развивают коммуникативные умения, первичные организаторские навыки, дают опыт участия в социальных акциях. Внимание детей обращается на обрабатывание навыков лидерского поведения, социальное проектирование, расширение опыта участия в общественно-значимых акциях и проектах. Система подведения итогов позволяет обеспечить дифференцированный подход к реализации программы для учащихся с разными творческими возможностями.

Контроль уровня знаний и практических навыков проводится также в виде естественной практики.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет.

Учебное оборудование: столы и стулья, демонстрационная доска.

Технические средства обучения: ноутбуки с выходом в Интернет, фотоаппарат, видеокамера, сканер, проектор, микрофоны, музыкальное оборудование.

Материалы, инструменты: канцелярские принадлежности в необходимом количестве.

Кадровое обеспечение: занятия проводятся педагогом дополнительного

образования.

Список литературы

Список нормативных документов

1. Федеральный закон от 29.12.2012 ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652 н).
5. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»).
6. Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Школа №170»
7. Программа развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества Автозаводского района»;
8. Локальные акты Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества Автозаводского района».

Список литературы для педагога

1. Волонтер и общество. Волонтер и власть: научно-практический сборник/ Сост. С.В.Тетерский / Под редакцией Л.Е. Никитиной. М: «ACADEMIA», 2010.19.Куприянова Г.В. Молодежные и детские общественные объединения России на современном этапе: тенденции и проблемы развития: В сборнике докладов и выступлений «Молодежные и детские общественные объединения: проблемы преемственности деятельности и исследований. — М.: Логос, 2010.
2. Всемирная декларация добровольцев (принята на 11-м Конгрессе Международной Ассоциации Добровольцев, Париж, 14 сентября 1990 года.
3. Григорьев И.Н. Специфика организации волонтерства в молодежной среде // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. —2008. — No 12.
4. Добровольческий труд: сущность, функции, специфика // Социологические исследования. —2010. —No 5.
5. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для ВУЗов. Гриф МО РФ, 2013.
6. Лавриненко В.Н. Психология и этика делового общения. Учебник для бакалавров, 2013.
7. Менщикова И.Ю. Социальная работа и волонтерство: ценностно-практический аспект взаимодействия в среде высшей школы // Научные исследования в образовании. —2011. —No 1.
8. Новиков М.А. История, проблемы и перспективы развития молодежного волонтерства в России // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. —2011. —No 6.
9. Новиков А.С. Проблемы волонтерского движения в современной России. // Международный научно-исследовательский журнал, 2012.
10. Онищенко Е.В. Перспективы развития волонтерского движения в

России

// Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. –2011. –№ 2.

11. Понятие волонтерства. Главное—желание? //Информационно-методический журнал ViZ.—4 ноября 2011г. —№4.

12. Ромицын И.В. Волонтерская деятельность как фундамент гражданского общества. - [Электронный ресурс]—Режим доступа.— URL: <http://www.scienceforum.ru/2013/pdf/3630.pdf>).

13. Словарь-справочник по социальной работе / Под ред. Е.И. Холостовой.— М.: Юрист. –2007.

14. Социальная работа с молодежью: учебное пособие / под ред. Басова Н.Ф. – М. –2007.

15. Тетерский С. 10 лет ДИМСИ: деятельность общероссийских общественных организаций “Детские и молодежные социальные инициативы” (ДИМСИ) //Воспитание школьников. –2005. –№ 8.

16. Федеральный научно-практический журнал «СОТИС—социальные технологии, исследования», Материалы VII Общероссийской конференции по добровольчеству, 2010.

17. Холина О.И. Волонтерство как социальный феномен современного российского общества // Теория и практика общественного развития. –2011.

18. Щупленков О.В. История молодежного движения в России в современном исследовательском поле // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. –2012. –№ 1-2.

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Всемирная декларация добровольцев (принята на 11-м Конгрессе Международной Ассоциации Добровольцев, Париж, 14 сентября 1990 года).

2. Новиков М.А. История, проблемы и перспективы развития молодежного волонтерства в России // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и

практики. –2011. –№ 6.

3. Онищенко Е.В. Перспективы развития волонтерского движения в России
// Вестник Московского государственного областного университета.
Серия:

Психологические науки. –2011. –№ 2.

Интернет-ресурсы

- <https://dobro.ru/> - Добровольцы России
- <http://nnvs.ru/> - Нижегородская служба добровольцев

Комплект оценочных материалов.

Во время промежуточной аттестации учащиеся обучения отвечают на вопросы, презентуют собственную добровольческую инициативу.

Вопросы:

1. Какие основные даты и события ты знаешь из истории добровольческого движения?
2. Какие есть основные документы волонтерского объединения?
3. Кто такой доброволец?
4. Какие есть основные правила эффективного общения?
5. Какие правила есть при организации массовых мероприятий?
6. Что такое работа в команде?
7. Зачем добровольцу нужна команда?
8. Какие ты знаешь игровые технологии?
9. Что такое корпоративная культура и кодекс волонтера?
10. Что такое метод проектов? Формы подведения итогов:

- творческие отчеты о проделанной работе за год и их презентация;
- мероприятия, КТД, соревнования, конкурсы, конференции;
- видеоролики, статьи и фотоматериалы на сайте учреждения;
- портфолио обучающихся объединения;
- карты оценки результатов освоения программы.
- Награждение благодарственными письмами самых активных членов волонтерского отряда и волонтеров в совместных мероприятиях.