

### Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

| <b><i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i></b> |   |        |                 |
|---|---|--------|-----------------|
| №<br>п/п  | Название курса  | Класс  | Стр.            |
| 1.  | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности) | 5-9    | 2-22            |
| 2.  | Рабочая программа курса внеурочной занятости «Финансовая грамотность»   | 5-6    | 23-43           |
| 3.  | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»  | 7<br>8 | 34-70<br>71-102 |
| 4.  | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Родная литература (русская)»   | 9      | 103-106         |
| 5.  | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Родной язык (русский)»   | 9      | 107-116         |
| 6.  | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»  | 6-9    | 117-155         |
| 7.  | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я, ты, он, она – вместе целая страна»  | 5      | 156-162         |
| <b><i>Вариативная часть</i></b>                         |   |        |                 |
| 8.  | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Семьеведение»  | 5-9    | 163-188         |
| 10.   | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Путь к здоровью»   | 5-6    | 189-194         |
| 11.   | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мы выбираем жизнь»»  | 7-9    | 195-203         |

| <b>Рабочая программа курса внеурочной деятельности<br/>«Разговоры о важном»</b> |                            |
|---|----------------------------|
| Уровень общего образования  | основное общее образование |
| Классы  | 5 - 9 классы               |
| Количество часов в неделю   | 1 час                      |
| Всего часов в год   | 33 часа                    |

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, федеральных образовательных программ основного общего образования.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*В сфере гражданского воспитания:* уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли раз- личных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*В сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к государственным символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*В сфере эстетического воспитания:* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

*В сфере физического воспитания:* осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение

принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; формирование навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

*В сфере экологического воспитания:* ориентация на применение знаний социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*В сфере ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды, открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе развитие умения учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; развитие умений анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; развитие умения оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями:* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы

(подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно, систематизировать информацию.

*В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности. *В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями:* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе, принятие решений группой); делать выбор и

брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций, ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

*Русский язык:* совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте, извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею.

*Литература:* понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданской ответственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умений участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному.

*Иностранный язык:* развитие умений сравнивать, находить сходства и отличия в культуре и традициях народов России и других стран.

*Информатика:* освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; развитие умения соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

*История:* формирование умений соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов; развитие умений выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; формирование умения рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат,



исторических понятий; развитие умений выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов, устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI вв.; формирование умения определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

*Обществознание:* освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества, об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), о системе образования в Российской Федерации, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; развитие умения характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); формирование умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; развитие умений устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; развитие умения использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; развитие умений с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности; развивать

умения анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; развитие умений оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

*География:* освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; формирование умения устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; развитие умения оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Зачем человеку учиться?** Обучение — важный процесс развития человека. Роль знаний в развитии личности и общества. Влияние цифровых технологий на приобретение знаний. Развитие навыков работы в команде, уважения разных мнений, разрешения конфликтов и эмпатии в ходе школьного образования.

**Русский язык в эпоху цифровых технологий.** Русский язык — государственный язык, объединяющий многонациональную семью народов Российской Федерации. Современное разнообразие русского языка, изменения в устной и письменной речи под влиянием цифровой среды. Грамотная, логичная и понятная речь — признак образованного человека и залог успеха в будущем. Правила использования стилей речи в современной коммуникации.

**Цифровой суверенитет страны.** Что такое цифровой суверенитет? Как обеспечивается цифровая безопасность государства и каждого человека? Возможности цифрового мира: как современные технологии помогают учиться, работать и осваивать новые горизонты. Мир цифровых профессий: как создаются новые технологии? Правила безопасного поведения в сети и угрозы цифрового мира.

**Мирный атом. День работника атомной промышленности.** Мирный атом — это использование атомной энергии в мирных целях на благо человечества. Уникальные атомные технологии и достижения отечественной научной школы. Контроль распространения атомной энергии. Влияние экологически чистых и эффективных источников энергии на будущее человечества.

**О творчестве. Ко Дню музыки.** Русская культура — признанное мировое достояние человечества. Реализация творческого потенциала взрослых и детей. Как раскрыть свой творческий потенциал? Музыка как вид искусства. Состояние развития современной отечественной музыки: жанры и направления.

**Что такое уважение? Ко Дню учителя.** Уважение — это понимание безусловной ценности каждого человека. Осознанное уважительное отношение к людям, к чужому труду, к государству — фундамент гармоничного развития общества. Правила общения внутри семьи, школы и коллектива. Подготовка к взрослой жизни и формирование ответственности. О роли педагога в воспитании личности.

**Как понять друг друга разным поколениям?** Семья как ценность в жизни каждого человека, основа любого общества. Формирование общих семейных ценностей — залог взаимопонимания в семье. Преодоление конфликтов и проблем в общении за счет взаимоуважения и обмена опытом.

**О городах России. Ко Дню народного единства.** Города России: разнообразие культур, языков и вековых традиций. Единство народов, проживающих на территории Российской Федерации. Древнейшие города России как хранители информации о наших предках и культурного кода страны. Изучение российских городов — изучение страниц истории Отечества. Роль государства в развитии малых городов. Возможности граждан в развитии своей малой родины.

**Общество безграничных возможностей.** Общество — совокупность разных людей, отличных друг от друга, но имеющих единые потребности в любви, уважении, дружбе, принятии и самореализации. Роль цифровых технологий в расширении возможностей участия в общественных процессах. Готовность уважительно воспринимать другого человека — основа гармоничных отношений в обществе.

**Селекция и генетика. К 170-летию И. В. Мичурина.** Состояние науки в современной России. Роль генетики и селекции в сельском хозяйстве, медицине, промышленности и т. д. Мировое признание достижений отечественной научной школы. Открытия И. В. Мичурина и их влияние на развитие страны. Возможности для подрастающего поколения в познании мира и личном развитии.

**Как решать конфликты и справляться с трудностями. Ко Дню психолога.** Конфликты и трудности — естественный элемент развития общества и каждого отдельного человека. Поиск причины конфликтов как ключ к их разрешению. Совместные усилия и внимание друг к другу как залог преодоления трудностей. Правила разрешения конфликтных ситуаций.

**Профессия — жизнь спасать.** Спасатели — специалисты, которые помогают людям в опасных ситуациях. Профессиональные качества и навыки спасателей. Поведение в экстремальных ситуациях. Ответственное отношение к своей и чужой жизни, правила безопасности.

**Домашние питомцы. Всемирный день питомца.** Роль домашних питомцев в жизни человека. Ответственность, забота и бережное отношение к питомцам. Всемирный день питомца объединяет людей всей планеты для укрепления ценностей дружбы и заботы о животных. Как соблюдать



безопасность при общении с животными?

**Россия — страна победителей. Ко Дню Героев Отечества.** Герои России с древнейших времен и до современности. Традиции героизма, мужества и решительности — неотъемлемая часть российской идентичности. День Героев Отечества — выражение благодарности, признательности и уважения за самоотверженность и мужество.

**Закон и справедливость. Ко Дню Конституции.** Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Конституция закрепляет права и свободы человека как высшую ценность. Справедливость — одна из важнейших духовно-нравственных ценностей российского общества. Знание законов страны как прямая обязанность каждого гражданина России. Какие права и обязанности есть у детей?

**Совесть внутри нас.** Совесть — внутренний ориентир, помогающий отличить добро от зла. Ключевая роль совести в осуществлении личного выбора. Влияние традиционных ценностей, культуры и исторического опыта страны на формирование нравственных ориентиров личности.

**Календарь полезных дел. Новогоднее занятие.** Зимние каникулы — это время не только для семейного досуга и отдыха, но и добрых дел. Чем заняться на каникулах, чтобы провести время с пользой: составление календаря. Новогодние традиции народов России. Подарки, создание атмосферы новогодней сказки для своих родных и близких.

**Как создают мультфильмы? Мультипликация, анимация.** История развития отечественной мультипликации. Отечественная школа мультипликации и ее достижения. Мировое признание советских и российских мультипликационных фильмов. Каждый фильм — это труд большой команды профессионалов. Современная мультипликация, профессии этой сферы.

**Музейное дело. 170 лет Третьяковской галереи.** Российские музеи — хранители богатейшего материального и нематериального наследия страны. Сохранение исторического и культурного наследия как направление государственной политики. Изучение, реставрация и интерпретация памятников искусства. Третьяковская галерея — крупнейший музей русского искусства и объект всемирного достояния. Почему важно посещать музеи? Профессии в сфере музейного дела. Как создавать и развивать школьный музей?

**Как создавать свой бизнес?** Бизнес — ответственный выбор человека, возможность реализовать свою мечту и принести пользу обществу. Современные предприниматели и их возможности в развитии отечественной экономики и улучшения жизни людей. Бизнес — это не только личный успех, но и ответственная командная работа. С чего начать свое дело? О мерах поддержки для молодых предпринимателей в нашей стране.

**Есть ли у знания границы? Ко Дню науки.** Богатейшее наследие российской науки и ее выдающихся представителей. Технологическое лидерство государства и развитие науки. Как меняются научные подходы с развитием цифровых технологий? Государственная поддержка науки и молодых ученых. Как происходят современные открытия? Как стать ученым?

**Слушать, слышать и договариваться. Кто такие дипломаты?** Дипломатия — важная сфера деятельности государства, обеспечивающая защиту интересов

государства и российских граждан. Специфика дипломатической работы. Диалог между государствами как основа международной стабильности. Навыки для жизни: как научиться договариваться с окружающими людьми и вести конструктивный диалог?

**Герой с соседнего двора. Региональный урок ко Дню защитника Отечества.** Герой — реальный человек, живущий рядом с нами, чья жизнь является примером для окружающих. В каждом регионе России живут выдающиеся герои, отважные, мужественные и трудолюбивые. Что такое героизм? Какие качества отличают героя?

**День наставника.** День наставника — важный государственный праздник, который позволяет закрепить статус наставников, подчеркнуть значимость этой деятельности и повысить ее престиж. Роль наставника в формировании и профессиональном развитии личности. Знаменитые россияне и их наставники. К.Д. Ушинский как основоположник научной педагогики в России. Как найти наставника?

**Всемирный день поэзии.** Поэзия как часть литературного наследия страны. Русская литература — настоящий культурный феномен. Русских классиков любят и читают не только на родине, но и за рубежом. Почему иностранцы любят и читают русских писателей? Роль поэзии в личном развитии человека, интеллекта и душевных качеств. О современных поэтах России. Почему люди пишут стихотворения, можно ли этому научиться?

**Большой. За кулисами. 250 лет Большому театру и 150 лет Союзу театральных деятелей России.** Российская драматургия, опера и балет — часть мирового наследия. Театр — целая семья разных профессий: декораторы, костюмеры, режиссеры, музыканты, дирижеры, гримеры и многие другие. Почему достижения русской театральной школы широко используются во многих странах

мира? Как стать актером и что для этого нужно? Развитие школьных театров в России.

**Как справляться с волнением?** Волнение как естественное состояние человека перед важным событием в жизни. Контроль эмоционального состояния, забота о своем физическом и психологическом здоровье. Какие полезные привычки положительно влияют на эмоциональное состояние? Как их сформировать и придерживаться?

**65 лет триумфа. Ко Дню космонавтики.** Россия — одна из ведущих космических держав. Развитие космической отрасли — приоритетное направление национальных проектов. Достижения прошлого как предмет национальной гордости и мотивация для будущих свершений отечественной космонавтики. Как устроен современный космодром? Труд конструкторов, инженеров, летчиков и других специалистов открывает для страны и всего человечества новые горизонты.

**Как мусор получает «вторую жизнь»? Технологии переработки.** Состояние планеты — личная ответственность каждого человека. Почему об экологии должен заботиться каждый человек? Неосознанное потребление как причина роста мусора. Климатические изменения, загрязнение окружающей среды. Развитие системы переработки отходов и роль государства в этом процессе. Какие полезные привычки необходимо сформировать у себя?

**Что значит работать в команде? Сила команды. Ко Дню труда.** Команда — это друзья и единомышленники, где каждый вносит свой значимый вклад в общее дело и помогает добиться успеха. Развитие умения слышать друг друга и трудиться сообща, разделять успех и вместе переживать неудачу. Примеры коллективной работы в истории страны.

**Песни о войне. Ко Дню Победы.** Военные песни как способ отражения истории народа. Влияние песни на чувство сопричастности истории народа, сохранение памяти о Великой Отечественной войне последующим поколениям. Как песни передают чувства, эмоции и переживания создателей?

**Ценности, которые нас объединяют.** Занятие проходит по итогам всех занятий года. Ценности — это ориентир, который помогает поступать правильно и ответственно. Традиционные ценности помогают чувствовать себя частью народа, способствуют укреплению общества и развитию страны. Следование ценностям помогает человеку развиваться и достигать успеха. Уникальность каждого человека и опыт разных поколений обогащают общество, но только в сочетании с единством, взаимопомощью и уважением друг к другу существует сильный и сплоченный народ.

| №<br>п/п | Темы занятий                             | Количество<br>часов | Основное содержание   | Виды деятельности<br>обучающихся  | Электронные ресурсы |
|----------|--|---------------------|---|---|---------------------|
| 1        | Зачем человеку учиться?                  | 1                   | Обучение — важный процесс развития человека. Роль знаний в развитии личности и общества. Влияние цифровых технологий на приобретение знаний. Развитие навыков работы в команде, уважения разных мнений, разрешения конфликтов и эмпатии в ходе школьного образования.<br><i>Формирующиеся ценности: жизнь, созидательный труд, патриотизм</i>   | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий | разговорыоважном.рф |
| 2        | Русский язык в эпоху цифровых технологий | 1                   | Русский язык — государственный язык, объединяющий многонациональную семью народов Российской Федерации. Современное разнообразие русского языка, изменения в устной и письменной речи под влиянием цифровой среды. Грамотная, логичная и понятная речь — признак образованного человека и залог успеха в будущем. Правила использования стилей речи в современной коммуникации.<br><i>Формирующиеся ценности: высокие нравственные идеалы, патриотизм</i> | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий | разговорыоважном.рф |
| 3        | Цифровой суверенитет страны              | 1                   | Что такое цифровой суверенитет? Как обеспечивается цифровая безопасность государства и каждого человека? Возможности цифрового мира: как современные технологии помогают учиться, работать и осваивать новые горизонты. Мир цифровых профессий: как создаются новые технологии? Правила безопасного поведения в сети и угрозы цифрового мира.<br><i>Формирующиеся ценности: патриотизм,</i>   | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий | разговорыоважном.рф |

|   |   |   |   |   |                     |
|---|---|---|---|---|---------------------|
|   |   |   | <i>права и свободы человека</i>   |   |                     |
| 4 | Мирный атом.<br>День работника атомной промышленности | 1 | Мирный атом — это использование атомной энергии в мирных целях на благо человечества. Контроль распространения атомной энергии. Уникальные атомные технологии и достижения отечественной научной школы. Влияние экологически чистых и эффективных источников энергии на будущее человечества.<br><i>Формирующиеся ценности: патриотизм, созидательный труд</i>  | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий | разговорыоважном.рф |
| 5 | О творчестве.<br>Ко Дню музыки                        | 1 | Русская культура — признанное мировое достояние человечества. Реализация творческого потенциала взрослых и детей. Как раскрыть свой творческий потенциал? Музыка как вид искусства. Состояние развития современной отечественной музыки: жанры и направления.<br><i>Формирующиеся ценности: приоритет духовного над материальным, служение Отечеству</i>  | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий | разговорыоважном.рф |
| 6 | Что такое уважение?<br>Ко Дню учителя                 | 1 | Уважение — это понимание безусловной ценности каждого человека. Осознанное уважительное отношение к людям, к чужому труду, к государству — фундамент гармоничного развития общества. Правила общения внутри семьи, школы и коллектива. Подготовка к взрослой жизни и формирование ответственности. О роли педагога в воспитании личности.<br><i>Формирующиеся ценности: в заимоуважение, служение Отечеству и ответственность за его судьбу</i> | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий | разговорыоважном.рф |



|   |   |   |  |  |                     |
|---|---|---|--|--|---------------------|
| 7 | Как понять друг друга разным поколениям?    | 1 | <p>Семья как ценность в жизни каждого человека, основа любого общества. Формирование общих семейных ценностей — залог взаимопонимания в семье. Преодоление конфликтов и проблем в общении за счет взаимоуважения и обмена опытом.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: крепкая семья</i></p>  | <p>Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий</p> | разговорыоважном.рф |
| 8 | О городах России. Ко Дню народного единства | 1 | <p>Города России: разнообразие культур, языков и вековых традиций. Единство народов, проживающих на территории Российской Федерации. Древнейшие города России как хранители информации о наших предках и культурного кода страны. Изучение российских городов — изучение страниц истории Отечества. Роль государства в развитии малых городов. Возможности граждан в развитии своей малой родины.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: единство народов России, гражданственность</i></p> | <p>Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий</p> | разговорыоважном.рф |
| 9 | Общество безграничных возможностей          | 1 | <p>Современное общество — совокупность разных людей, отличных друг от друга, но имеющих единые потребности в любви, уважении, дружбе, принятии и самореализации. Роль цифровых технологий в расширении возможностей участия в общественных процессах. Готовность уважительно воспринимать другого человека — основа гармоничных отношений в обществе.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: жизнь, взаимоуважение</i></p>  | <p>Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий</p> | разговорыоважном.рф |

|    |   |   |  |   |                     |
|----|---|---|--|---|---------------------|
| 10 | Селекция и генетика.<br>К 170-летию<br>И. В. Мичурина                 | 1 | Генетика и селекция — перспективные области науки, улучшающие жизнь общества. Уникальные научные достижения российских ученых прошлого и настоящего.<br>Открытия И. В. Мичурина и их влияние на развитие страны. Возможности для подрастающего поколения в познании мира и личном развитии.<br><i>Формирующиеся ценности: патриотизм, высокие нравственные идеалы</i>  | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий | разговорыоважном.рф |
| 11 | Как решать конфликты и справляться с трудностями.<br>Ко Дню психолога | 1 | Конфликты и трудности — естественный элемент развития общества и каждого отдельного человека. Поиск причины конфликтов как ключ к их разрешению. Совместные усилия и внимание друг к другу как залог преодоления трудностей. Правила разрешения конфликтных ситуаций.<br><i>Формирующиеся ценности: взаимопомощь, взаимоуважение, коллективизм</i>                     | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий | разговорыоважном.рф |
| 12 | Профессия — жизнь спасать   | 1 | Спасатели — специалисты, которые помогают людям в опасных ситуациях. Спасатель и риск ради другого человека. Профессиональные качества и навыки спасателей. Поведение в экстремальных ситуациях. Ответственное отношение к своей и чужой жизни, правила безопасности.<br><i>Формирующиеся ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу</i> | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий | разговорыоважном.рф |

|    |   |   |  |  |                     |
|----|---|---|--|--|---------------------|
| 13 | Домашние питомцы.<br>Всемирный день питомца             | 1 | <p>Роль домашних питомцев в жизни человека. Бережное отношение к питомцам и ответственность за их жизнь — качества владельца домашних животных. Всемирный день питомца объединяет людей всей планеты для укрепления ценностей дружбы и заботы о животных. Правила безопасности при общении с животными.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: милосердие</i></p>   | <p>Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий</p> | разговорыоважном.рф |
| 14 | Россия — страна победителей.<br>Ко Дню Героев Отечества | 1 | <p>Герои России с древнейших времен и до современности. Традиции героизма, мужества и решительности — неотъемлемая часть российской идентичности и культурного кода. День Героев Отечества — выражение благодарности, признательности и уважения за самоотверженность и мужество.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу</i></p>   | <p>Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий</p> | разговорыоважном.рф |
| 15 | Закон и справедливость.<br>Ко Дню Конституции           | 1 | <p>Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Конституция закрепляет права и свободы человека как высшую ценность. Справедливость — одна из важнейших духовно-нравственных ценностей российского общества. Знание законов страны как прямая обязанность каждого гражданина России. Какие права и обязанности есть у детей?</p> <p><i>Формирующиеся ценности: справедливость, жизнь, достоинство, права и свободы человека</i></p> | <p>Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий</p> | разговорыоважном.рф |

|    |   |   |   |   |                     |
|----|---|---|---|---|---------------------|
| 16 | Совесть внутри нас                                | 1 | Совесть — внутренний ориентир, помогающий отличить добро от зла. Ключевая роль совести в осуществлении личного выбора. Влияние традиционных ценностей, культуры и исторического опыта страны на формирование нравственных ориентиров личности. <i>Формирующиеся ценности: патриотизм, созидательный труд</i>  | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий | разговорыоважном.рф |
| 17 | Календарь полезных дел. Новогоднее занятие        | 1 | Зимние каникулы — это время не только для семейного досуга и отдыха, но и добрых дел. Чем заняться на каникулах, чтобы провести время с пользой: составление календаря. Новогодние традиции народов России. Подарки, создание атмосферы новогодней сказки для своих родных и близких. <i>Формирующиеся ценности: крепкая семья, единство народов России, взаимопомощь</i> | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий | разговорыоважном.рф |
| 18 | Как создают мультфильмы? Мультипликация, анимация | 1 | История развития отечественной мультипликации. Отечественная школа мультипликации и ее достижения. Мировое признание советских и российских мультипликационных фильмов. Каждый фильм — это труд большой команды профессионалов. Современная мультипликация, профессии этой сферы. <i>Формирующиеся ценности: приоритет духовного над материальным, гуманизм</i>           | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий | разговорыоважном.рф |

|    |   |   |   |  |                     |
|----|---|---|---|--|---------------------|
| 19 | Музейное дело.<br>170 лет Третьяковской галереи | 1 | <p>Российские музеи — хранители богатейшего материального и нематериального наследия страны. Сохранение исторического и культурного наследия как направление государственной политики. Изучение, реставрация и интерпретация памятников искусства. Третьяковская галерея — крупнейший музей русского искусства и объект всемирного достояния. Почему важно посещать музеи? Профессии в сфере музейного дела. Как создавать и развивать школьный музей?</p> <p><i>Формирующиеся ценности: приоритет духовного над материальным, служение Отечеству</i></p> | <p>Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий</p> | разговорыоважном.рф |
| 20 | Как создавать свой бизнес?                      | 1 | <p>Бизнес — ответственный выбор человека, возможность реализовать свою мечту и принести пользу обществу. Современные предприниматели и их возможности в развитии отечественной экономики и улучшении жизни людей. Бизнес — это не только личный успех, но и ответственная командная работа. С чего начать свое дело? О мерах поддержки для молодых предпринимателей в нашей стране.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: коллективизм, созидательный труд</i></p>  | <p>Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий</p> | разговорыоважном.рф |
| 21 | Есть ли у знания границы?<br>Ко Дню науки       | 1 | <p>Богатейшее наследие российской науки и ее выдающихся представителей. Технологическое лидерство государства и развитие науки. Как меняются научные подходы с развитием цифровых технологий? Государственная поддержка науки и молодых ученых. Как происходят современные открытия? Как стать ученым?</p> <p><i>Формирующиеся ценности: патриотизм, созидательный труд</i></p>   | <p>Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий</p> | разговорыоважном.рф |



|    |   |   |   |  |                     |
|----|---|---|---|--|---------------------|
| 22 | Слушать, слышать и договариваться. Кто такие дипломаты?               | 1 | <p>Дипломатия — важная сфера деятельности государства, обеспечивающая защиту интересов государства и российских граждан. Специфика дипломатической работы. Диалог между государствами как основа международной стабильности. Навыки для жизни: как научиться договариваться с окружающими людьми и вести конструктивный диалог.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений, многонациональное единство</i></p> | <p>Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий</p> | разговорыоважном.рф |
| 23 | Герой с соседнего двора. Региональный урок ко Дню защитника Отечества | 1 | <p>Герой — реальный человек, живущий рядом с нами, чья жизнь является примером для окружающих. В каждом регионе России живут выдающиеся герои, отважные, мужественные и трудолюбивые. Что такое героизм? Какие качества отличают героя?</p> <p><i>Формирующиеся ценности: патриотизм, единство народов России</i></p>   | <p>Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий</p> | разговорыоважном.рф |
| 24 | День наставника   | 1 | <p>День наставника — важный государственный праздник, который позволяет закрепить статус наставников, подчеркнуть значимость этой деятельности и повысить ее престиж. Роль наставника в формировании и профессиональном развитии личности. Знаменитые россияне и их наставники. К. Д. Ушинский как основоположник научной педагогики в России. Как найти наставника?</p> <p><i>Формирующиеся ценности: служение Отечеству, созидательный труд</i></p> | <p>Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий</p> | разговорыоважном.рф |

|    |   |   |  |  |                     |
|----|---|---|--|--|---------------------|
| 25 | Всемирный день поэзии   | 1 | <p>Поэзия как часть литературного наследия страны. Русская литература — настоящий культурный феномен. Русских классиков любят и читают не только на родине, но и за рубежом. Почему иностранцы любят и читают русских писателей? Роль поэзии в личном развитии человека, интеллекта и душевных качеств. О современных поэтах России. Почему люди пишут стихотворения, можно ли этому научиться?</p> <p><i>Формирующиеся ценности: приоритет духовного над материальным, созидательный труд</i></p> | <p>Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий</p> | разговорыоважном.рф |
| 26 | Большой. За кулисами. 250 лет Большому театру и 150 лет Союзу театральных деятелей России | 1 | <p>Российская драматургия, опера и балет — часть мирового наследия. Театр — целая семья разных профессий: декораторы, костюмеры, режиссеры, музыканты, дирижеры, гримеры и многие другие. Почему достижения русской театральной школы широко используются во многих странах мира? Как стать актером и что для этого нужно? Развитие школьных театров в России.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: приоритет духовного над материальным, созидательный труд</i></p>                                  | <p>Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий</p> | разговорыоважном.рф |
| 27 | Как справляться с волнением?  | 1 | <p>Волнение как естественное состояние человека перед важным событием в жизни. Контроль эмоционального состояния, забота о своем физическом и психологическом здоровье. Какие полезные привычки положительно влияют на эмоциональное состояние? Как их сформировать и придерживаться?</p> <p><i>Формирующиеся ценности: жизнь</i></p>  | <p>Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий</p> | разговорыоважном.рф |

|    |  |   |   |   |                     |
|----|--|---|---|---|---------------------|
| 28 | 65 лет триумфа.<br>Ко Дню космонавтики                       | 1 | Россия — одна из ведущих космических держав. Развитие космической отрасли — приоритетное направление национальных проектов. Достижения прошлого как предмет национальной гордости и мотивация для будущих свершений отечественной космонавтики. Как устроен современный космодром? Труд конструкторов, инженеров, летчиков и других специалистов открывает для страны и всего человечества новые горизонты.<br><i>Формирующиеся ценности: служение Отечеству, историческая память</i> | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий | разговорыоважном.рф |
| 29 | Как мусор получает «вторую жизнь»?<br>Технологии переработки | 1 | Состояние планеты — личная ответственность каждого человека. Почему об экологии должен заботиться каждый человек?<br>Неосознанное потребление как причина роста количества мусора. Климатические изменения, загрязнение окружающей среды. Развитие системы переработки отходов и роль государства в этом процессе. Какие полезные привычки необходимо сформировать у себя?<br><i>Формирующиеся ценности: созидательный труд</i>   | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий | разговорыоважном.рф |
| 30 | Что значит работать в команде? Сила команды.<br>Ко Дню труда | 1 | Команда — это друзья и единомышленники, где каждый вносит свой значимый вклад в общее дело и помогает добиться успеха. Развитие умения слышать друг друга и трудиться вместе. Умение слышать и трудиться сообща, разделять успех и вместе переживать неудачу. Примеры коллективной работы в истории страны.<br><i>Формирующиеся ценности: коллективизм, созидательный труд</i>  | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий | разговорыоважном.рф |

|                                     |                                    |   |   |   |                     |
|-------------------------------------|------------------------------------|---|---|---|---------------------|
| 31                                  | Песни о войне.<br>Ко Дню<br>Победы | 1 | Военные песни как способ отражения истории народа. Влияние песни на чувство сопричастности истории народа, сохранение памяти о Великой Отечественной войне последующими поколениями. Как песни передают чувства, эмоции и переживания создателей?<br><i>Формирующиеся ценности: единство народов России, историческая память и преемственность поколений</i>  | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий | разговорыоважном.рф |
| 32                                  | Ценности, которые нас объединяют   | 1 | Занятие проходит по итогам всех занятий года. Ценности — это ориентир, который помогает поступать правильно и ответственно. Традиционные ценности помогают чувствовать себя частью народа, способствуют укреплению общества и развитию страны.<br>Следование ценностям помогает человеку развиваться и достигать успеха. Уникальность каждого человека и опыт разных поколений обогащают общество, но только в сочетании с единством, взаимопомощью и уважением друг к другу существует сильный и сплоченный народ.<br><i>Формирующиеся ценности: традиционные российские духовно-нравственные ценности</i> | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий | разговорыоважном.рф |
| 33                                  | Промежуточная аттестация           |   |   |   |                     |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                    |   | 33  |   |                     |

| <b>Рабочая программа курса внеурочной деятельности<br/>«Финансовая грамотность»</b> |                            |
|---|----------------------------|
| Уровень общего образования  | основное общее образование |
| Классы  | 5-6 классы                 |
| Количество часов в неделю   | 1 час                      |
| Всего часов в год   | 34 часа                    |

### **Планируемые результаты освоения учебного курса «Финансовая грамотность» на уровне основного общего образования**

#### **Личностные результаты**

В результате изучения курса «Финансовая грамотность» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение фактов из истории появления российских денег, развития между людьми обмена, торговых и финансовых отношений, осознания материальных и нематериальных богатств России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление интереса к истории и традициям своей многонациональной страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе правилах финансовых отношений между людьми;
- мотивация на достижение личных финансовых целей и общих финансовых целей семьи;
- мотивация на исполнение своих обязанностей дома и в школе;

духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный опыт, в том числе опыт повседневных финансовых решений и поступков;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе к нуждающимся людям;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям, в том числе обмана в финансовых отношениях, преследования личной корысти и игнорирования интересов других людей;
- осознание необходимости ограничивать свои желания;
- проявление ответственности за потребление общих ресурсов семьи;

эстетическое воспитание:



- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
  - использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;
  - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
  - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде, в том числе информационной безопасности;
  - бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов самовыражения;
- трудовое воспитание:
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
- экологическое воспитание:
- бережное отношение к природе, ответственное потребление ресурсов;
  - неприятие действий, приносящих вред экологии, природе;
- ценности научного познания:
- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления об обмене, зарождении денег и финансовых отношений как одной из составляющих целостной научной картины мира);
  - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению финансовой грамоты, развитию умений принимать успешные финансовые решения, активность и самостоятельность в познавательной деятельности;
  - осознание своих привычек при пользовании деньгами и возможностей изменения этих привычек при формировании финансово грамотного поведения;
  - проявление уверенности при оплате простых покупок;
  - мотивация на сравнение цен при покупке повседневных товаров, мотивация на их покупку по приемлемой для себя цене;
  - готовность обсуждать со взрослыми стоимость приобретаемых товаров и услуг;
  - мотивация к учету и планированию своих доходов (то есть карманных денег, которые ребенок получает от взрослых) и расходов, распределению доходов по направлениям расходов.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;
- умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде

таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;

- выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;
- установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);
- умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

#### Регулятивные

- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;
- самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;
- применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

#### Коммуникативные

- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;
- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и

представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

- владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

- использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;

- применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;

- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### **Система оценки результатов обучения**

Оценивание достижений школьников при изучении курса предусматривает текущую, промежуточную и итоговую оценку. Текущее оценивание предназначено для контроля планируемых результатов на каждом занятии. Текущая оценка носит формирующий характер, т. е. помогает учащимся выявлять и осознавать собственные затруднения в освоении содержания программы и на этой основе стимулирует учащегося к развитию собственной финансовой грамотности. Объектом текущей оценки являются результаты выполнения учащимися практических заданий (решения задач и кейсовых ситуаций), их участия в дискуссиях, устных выступлениях, играх, тренингах, а также выполнения заданий, помещённых в рабочую тетрадь.

Итоговое оценивание предназначено для принятия решения по вопросу качества сформированных результатов в ходе изучения программы. Оно осуществляется на специальном занятии с использованием материалов портфолио, а также на занятии итогового контроля, где учащиеся выполняют итоговую контрольную работу, включающую задания разных типов и уровней сложности.

В курсе «Финансовая грамотность» использованы такие формы подведения итогов реализации программы, как выставки портфолио. Итоговая оценка качества освоения программы складывается из трёх составляющих — самооценки учащегося, оценки портфолио другими обучающимися и оценки

педагога.

Оценивание результатов освоения курса «Финансовая грамотность» осуществляется на безотметочной основе согласно критериям, выработанным совместно с учителем и учащимися. Оценка должна содержать качественные суждения об уровне соответствия тем или иным критериям.

Сообразно с уровневым подходом к планируемым результатам, представленным в данной программе, оценивание образовательных достижений осуществляется на двух уровнях — базовом и повышенном. При этом считается, что учащийся освоил программу «Финансовая грамотность» в случае, если он достиг базового уровня.

По результатам итогового оценивания будет сделан один из трёх выводов:

- 1) результаты сформированы на базовом уровне, программа освоена на базовом уровне (что соответствует планируемым результатам блока «Учащийся научится»);
- 2) результаты сформированы выше базового уровня, программа освоена на повышенном уровне (что соответствует планируемым результатам блока «Учащийся получит возможность научиться»);
- 3) результаты сформированы ниже базового уровня, программа не освоена.

Формы промежуточной аттестации: Промежуточное оценивание предназначено для комплексной оценки достижения планируемых результатов в конце крупных тем. В ходе презентации и защиты учебных проектов объектом промежуточного оценивания являются аналитические материалы, отчёты о проведённых мини-исследованиях, стендовые доклады, учебные проекты, а также сама их защита (устная презентация, умение отвечать на вопросы и пр.). На занятиях в ходе обобщения результатов изучения разделов курса учащиеся выполняют контрольную работу.

## **Содержание учебного курса «Финансовая грамотность»**

### **5 класс, 34 часа**

Тема 1. Введение в курс «Финансовая грамотность» (4 часа).

Основные понятия: Финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.

Темы занятий:

1. Почему важно развивать свою финансовую грамотность.
2. От чего зависит благосостояние семьи.
3. Учимся оценивать финансовое поведение людей.
4. Учимся оценивать свое финансовое поведение.

Тема 2. Доходы и расходы семьи (15 часов).

Основные понятия: потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.

Темы занятий:

5. Деньги: что это такое.
6. Учебные мини-проекты «Деньги».
7. Из чего складываются доходы семьи.
8. Учимся считать семейные доходы.
9. Исследуем доходы семьи.
10. Учебные мини-проекты «Доходы семьи».
11. Как появляются расходы семьи.
12. Учимся считать семейные расходы.
13. Исследуем расходы семьи.
14. Учебные мини-проекты «Расходы семьи».
15. Как сформировать семейный бюджет.
16. Ролевая игра «Семейные советы по составлению бюджета».
17. Учебные мини-проекты «Семейный бюджет».
18. Обобщение результатов изучения модуля 1.
19. Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи.»

Тема 3. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (15 часов)

Основные понятия: страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.

Темы занятий:

20. Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься.
21. Что такое страхование и для чего оно необходимо.
22. Что и как можно страховать.
23. Ролевая игра «Страхование».
24. Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит.
25. Как определить надежность страховых компаний.
26. Как работает страховая компания.
27. Учебные мини-проекты «Страхование».
28. Обобщение результатов изучения модуля 2.
29. Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься».
- 30-33. Резервные часы 30-33.
34. Промежуточная аттестация.

### **6 класс, 34 часа**

Тема 1. Человек и государство: как они взаимодействуют (16 часов).

Основные понятия: налог, налоговая инспекция, подоходный налог, налоговая ставка, налог на прибыль, физические лица, социальное пособие, пособие по безработице, пенсия, стипендия.

Темы занятий:

1. Могут ли люди быть финансово независимыми от государства.
2. Что такое налоги и почему их надо платить.
3. Какие бывают налоги.
4. Учимся считать налоги.



5. Ролевая игра «Считаем налоги семьи».
6. Сравниваем налоги граждан разных стран.
7. Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства.
8. Как работает налоговая служба.
9. Учебные мини-проекты «Налоги».
10. Что такое социальные пособия и какие они бывают.
11. Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ.
12. Ролевая игра «Оформляем социальное пособие».
13. Исследуем, какие социальные пособия получают люди.
14. Учебные мини-проекты «Социальные пособия».
15. Обобщение результатов изучения модуля 3.
16. Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют».

Тема 2. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес (18 часов).

Основные понятия: банки, вклады (депозиты), процентная ставка, страхование вкладов, Агентство по страхованию вкладов, кредит, залог, бизнес, малый бизнес, бизнес-план, бизнес-инкубатор, валюта, валютный курс, обменный пункт, валютный вклад.

Темы занятий

17. Для чего нужны банки.
18. Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома.
19. Какие бывают вклады.
20. Что такое кредиты и надо ли их брать.
21. Изучаем сайт Центрального банка РФ.
22. Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья.
23. Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы.
24. Как работает банк.
25. Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи».
26. Что мы знаем о бизнесе.
27. Как открыть фирму.
28. Для чего нужны бизнес-инкубаторы.
29. Ролевая игра «Открываем фирму».
30. Что такое валюта и для чего она нужна.
31. Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях.
32. Обобщение результатов изучения модуля 4.
33. Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес».
34. Промежуточная аттестация.

### Тематическое планирование 5 класс (34 часа)

| № | Тема | Основное | Основные виды |
|---|------|----------|---------------|
|---|------|----------|---------------|

|   |  | содержание   | деятельности обучающихся   |
|---|--|--|--|
| <b>Введение в курс «Финансовая грамотность»</b> |  |  |  |
| 1   | Почему важно развивать свою финансовую грамотность | Описывать обязательные знания и умения, необходимые для приобретения финансовой грамотности  | Формировать представление о том, что финансово грамотный человек: <ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет движением денег с помощью бюджета;</li> <li>- планирует свои расходы таким образом, чтобы они не превышали доходы;</li> <li>- делает сбережения на будущее;</li> <li>- создаёт финансовую «подушку безопасности» для непредвиденных ситуаций;</li> <li>- бережливо и экономно относится к деньгам.</li> </ul> |
| 2   | От чего зависит благосостояние семьи               | Объяснять, от чего зависит финансовое благосостояние человека. Понимать зависимость финансового благосостояния семьи от многих факторов, в том числе от уровня образования, профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков | Учащиеся должны сделать следующие выводы: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Благосостояние семьи – наличие у семьи необходимых для жизни благ (материальных и духовных), в том числе денежных средств, а также стабильного дохода.</li> <li>2. Для повышения благосостояния человеку необходимо развивать свои умения и компетенции в течение всей жизни</li> </ol>  |
| 3   | Учимся оценивать финансовое поведение людей        | Обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях  | Формировать представление о том, что грамотное финансовое поведение людей укрепляет их благосостояние и финансовую независимость, обеспечивает их уверенность в будущем.   |
| 4   | Учимся оценивать своё финансовое                   | Обосновывать оценку своего финансового   | Формировать представление о том, что нужно планировать свои расходы так, чтобы денег   |

|   |                               |  |   |
|---|-------------------------------|--|---|
|   | поведение                     | поведения в различных конкретных ситуациях   | хватало и на накопления, и на обязательные траты (проезд, питание и т. п.);<br>- отличать покупки, без которых нам нельзя обойтись, от необязательных трат;<br>- откладывать свои карманные деньги на определённые цели.      |
| <b>Модуль 1. Доходы и расходы семьи</b> |                               |  |   |
| 5                                       | Деньги: что это такое         | Объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена;<br>описывать свойства предмета, играющего роль денег;<br>объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения;<br>называть функции Центрального банка РФ в управлении денежной системой страны | Формировать представление об основных источниках доходов семьи;<br>- составлять задачи, требующие денежных расчётов;<br>- считать доходы и расходы семейного бюджета и делать выводы о его сбалансированности.                |
| 6                                       | Учебные мини-проекты «Деньги» | Проект помогает научиться работать в команде, правильно ставить задачи и самостоятельно достигать нужных результатов.<br>Успех работы над проектом зависит от усилий всей команды и личного вклада каждого участника проектной работы                        | При выполнении учебных проектов в области финансов надо применить полученные знания для создания такого проектного продукта, который имел бы практическую пользу (например, советы или правила для учащихся начальной школы). |

|   |                                   |   |  |
|---|-----------------------------------|---|--|
| 7 | Из чего складываются доходы семьи | <p>Доход семьи – все деньги, которые поступают в семью.</p> <p>Источники доходов – источники и способы получения денег семьёй.</p> <p>К основным источникам доходов семьи относятся: заработная плата, пенсия, стипендия, различные пособия, доход от собственности, доход от предпринимательской деятельности и т. п.</p> <p>К дополнительным источникам доходов семьи относятся: выручка от продажи продуктов из личного подсобного хозяйства, премия, деньги, подаренные на день рождения, и т. п.</p> <p>Источники доходов бывают регулярными и нерегулярными, а также могут быть разовыми.</p> <p>Чем больше у</p> | <p>Формировать представление об основных и дополнительных источниках доходов семьи; какими бывают по регулярности доходы; понимать зависимость доходов и благосостояние семьи.</p> |
|---|-----------------------------------|---|--|

|    |                                     |   |   |
|----|-------------------------------------|---|---|
|    |                                     | семьи разных источников доходов и чем сами доходы выше, тем выше благосостояние семьи, тем комфортнее такая семья может жить. |   |
| 8  | Учимся считать семейные доходы      | Практическое занятие  | Формировать представление о том, что суммарный доход семьи за определённый период подсчитывается путём сложения всех денежных поступлений в семью за этот период.<br>Чтобы подсчитать средний доход на одного члена семьи, надо суммарный доход разделить на количество членов семьи. |
| 9  | Исследуем доходы семьи              | Мини-исследование   | Прийти к выводу, что исследование доходов семьи включает следующие этапы: определение проблемного вопроса о доходах семьи, на который надо найти ответ, выдвижение гипотезы, проверка гипотезы и обобщение выводов по результатам работы  |
| 10 | Учебные мини-проекты «Доходы семьи» | Защита проектов   | Сделать выводы:<br>1. Что вам лучше всего удалось во время совместной работы?<br>2. Что удалось сделать каждому лично? Как это помогло группе?  |
| 11 | Как появляются расходы семьи        | Расходы семьи, обязательные расходы. Постоянные и переменные расходы, общие и личные, запланированные                         | Формировать представление о том, что расходы семьи – это то, что семья тратит. К обязательным расходам относятся те, без которых нельзя обойтись. Это расходы на товары и услуги первой необходимости, обязательные   |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
|    |  | и непредвиденные   | платежи.<br>Расходы семьи могут быть постоянными (регулярными) и переменными, общими и личными, запланированными и непредвиденными   |
| 12 | Учимся считать семейные расходы                      | От чего зависят расходы семьи, общая сумма расходов семьи за определенный период времени. Как рассчитать обязательные расходы. как можно сократить основные расходы. | Формировать представление о том, что расходы каждой семьи зависят от уровня дохода, её потребностей и финансовых возможностей. Общая сумма расходов семьи в определённый период времени подсчитывается путём сложения всех денежных трат за этот период. |
| 13 | Исследуем расходы семьи                              | Мини-исследование  | Чему вы научились в ходе проведения исследования о расходах семьи? Что в мини-исследовании о расходах семьи оказалось для вас самым трудным? А что – самым интересным?   |
| 14 | Учебные мини-проекты «Расходы семьи»                 | Защита проектов  | Как вы поняли, что такое расходы семьи? Какие бывают расходы у семьи? От чего зависит размер расходов семьи?   |
| 15 | Как сформировать семейный бюджет                     | Семейный бюджет. правила ведения семейного бюджета. Статьи семейного бюджета. Дефицитный и профицитный бюджеты семьи.  | Формировать представление о том, что семейный бюджет помогает управлять доходами и расходами: планировать их на определённый период времени; вести учёт.   |
| 16 | Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета» | Занятие-игра   | Учащиеся должны прийти к пониманию того, что, планируя бюджет, каждая семья решает, на какие цели и как распределить свой доход  |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| 17  | Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»                                    | Защита проектов  | 1. Что вам лучше всего удалось во время совместной работы?<br>2. Что удалось сделать каждому лично? Как это помогло группе?   |
| 18  | Обобщение результатов изучения модуля 1                                   | Контроль знаний  |   |
| 19  | Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»                            | Выставка портфолио   | Кто готов поделиться личными достижениями и результатами, достигнутыми в ходе изучения модуля в целом? На все ли вопросы вы получили ответы? Что делать, если возникли новые вопросы? |
| <b>Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься</b> |   |  |   |
| 20  | Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься | Особые жизненные ситуации.<br>Непредвиденные ситуации.<br>Последствия для семьи. На чём можно сэкономить, чтобы откладывать деньги на случай непредвиденной жизненной ситуации | Формировать представление о том, зачем необходимо закладывать в семейный бюджет траты на непредвиденные жизненные ситуации  |
| 21  | Что такое страхование и для чего оно необходимо                           | Страхование.<br>Страховая организация.   | Понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях   |
| 22  | Что и как можно страховать  | Страхование может быть обязательным и добровольным.<br>Правила и тарифы по видам обязательного   | Формировать представление о том, что страхование – один из способов финансовой защиты семьи от рисков и потерь в случае возникновения сложных и непредвиденных жизненных              |



|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
|    |   | страхования.<br>При добровольном страховании все условия определяются договором страхования, который заключается между страхователем и страховщиком.<br>Страхование бывает личным, имущественным и страхованием ответственности. | ситуаций.   |
| 23 | Ролевая игра «Страхование»                              | Занятие-игра   | Формировать представление о том, что распределение расходов в семейном бюджете на страхование должно обеспечить защиту интересов всех членов семьи.<br>Выбирая виды добровольного страхования, надо учитывать разные факторы риска, которым подвержена семья. |
| 24 | Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит | Мини-исследование  | Учебные исследования в области финансов – один из способов получения новых знаний.  |
| 25 | Как определить надёжность страховых компаний            | Рейтинг страховых компаний.<br>Надёжность страховой компании.<br>Договор страхования.  | Формировать представление о том, что выбор страховых услуг начинается с определения надёжности страховой компании.  |
| 26 | Как работает страховая компания                         | Учебная экскурсия  |   |
| 27 | Учебные мини-проекты «Страхование»                      | Защита проектов  | 1. Что вам лучше всего удалось во время совместной работы?  |

|    |  |                    |   |
|----|--|--------------------|---|
|    |  |                    | 2. Что удалось сделать каждому лично? Как это помогло группе?   |
| 28 | Обобщение результатов изучения модуля 2  | Контроль знаний    |   |
| 29 | Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься» | Выставка портфолио | «Кто готов поделиться своими личными достижениями по итогам изучения модуля о страховании? На все ли вопросы вы получили ответы? Что делать, если появились новые вопросы?» |
| 30 | Резервные часы   |                    |   |
| 31 | Резервные часы   |                    |   |
| 32 | Резервные часы   |                    |   |
| 33 | Резервные часы   |                    |   |
| 34 | <b>Промежуточная аттестация</b>  |                    |   |
|    |  |                    | <b>Итого – 34 часа</b>  |

#### 6 класс (34 часа)

| №  | Тема  | Основное содержание   | Основные виды деятельности обучающихся   |
|--|---|---|--|
| Человек и государство: как они взаимодействуют |   |   |  |
| 1  | Могут ли люди быть финансово независимыми от государства. | Что такое финансовая независимость. Роль государства в предоставлении финансовой независимости. | Формировать представление о понимании сущности налогов, определение их роли в жизни общества; осознание необходимости уплаты налогов как важной составляющей благосостояния общества и |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   |   | государства  |
| 2 | Что такое налоги и почему их надо платить.                          | Налоги, их виды. Правила сбора и уплаты налогов. Налоговый кодекс.                | Формировать представление о том, что в семейном бюджете уплата налогов должна быть отнесена к обязательным расходам.   |
| 3 | Какие бывают налоги.  | Виды налогов, налоговые ставки. Налоговые льготы. Освобождение от уплаты налогов. | Уметь различать прямые и косвенные налоги  |
| 4 | Учимся считать налоги.  | Направленность на решение практических задач о налогах                            | Учащиеся должны научиться выполнять подсчёт суммы налогов на доходы и имущество физических лиц.  |
| 5 | Ролевая игра «Считаем налоги семьи».                                | Занятие-игра  |  |
| 6 | Сравниваем налоги граждан разных стран.                             | Подоходный налог. Ставка подоходного налога.                                      | Учащиеся должны прийти к пониманию следующих фактов.<br>1. Подоходный налог – один из самых распространённых налогов во многих странах мира.<br>2. Ставка подоходного налога зависит от страны проживания и дохода, который имеет человек. |
| 7 | Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства. | Мини-исследование   | На данном занятии учащиеся отрабатывают умение обобщать результаты мини-исследования, формулировать выводы, указывать источники в соответствии с   |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
|    |   |  | правилами цитирования   |
| 8  | Как работает налоговая служба.  | Что такое налоговая служба и какие задачи она решает   |   |
| 9  | Учебные мини-проекты «Налоги».  | Учебный мини-проект  | Формирование и развитие правовых знаний   |
| 10 | Что такое социальные пособия и какие они бывают.                      | Что такое социальные пособия. Какие семьи получают пособия. Как это влияет на семейный бюджет. | Формировать представление о том, помогают ли социальные пособия защититься от непредвиденных ситуаций?  |
| 11 | Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ. |  | Анализ и оценка социально значимой информации на интернет-сайте.  |
| 12 | Ролевая игра «Оформляем социальное пособие».                          | Занятие-игра   | Формировать представление о том, что социальные пособия – это ещё один источник доходов семьи; они формируются за счёт государственных средств и выплачиваются людям, находящимся в особых жизненных ситуациях. |
| 13 | Исследуем, какие социальные пособия получают люди.                    | Мини-исследование  | Особенность работы над проведением заключается в большей степени самостоятельности школьников, информационной насыщенности исследования и разнообразии форм представления результатов,                          |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  |   |  | выбирать которые рекомендуется на основе предложений самих учащихся.  |
| 14   | Учебные мини-проекты «Социальные пособия».                              | Учебный мини-проект  | Развитие навыков проектной деятельности.  |
| 15   | Обобщение результатов изучения модуля 3.                                | Урок проверки знаний   | Самоконтроль и самооценка знаний и умений учащихся, приобретённых в ходе изучения модуля 3.   |
| 16   | Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют». | Мастерская портфолио   |   |
| Услуги финансовых организаций и собственный бизнес |   |  |   |
| 17   | Для чего нужны банки.   | Кредитные организации и их роль в жизни семьи.   | Понимание значения банковских услуг для увеличения (сохранения) семейных доходов и смягчения последствий сложных жизненных ситуаций |
| 18   | Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома.                   | Виды банковских услуг.   | Объяснять, как можно пользоваться основными банковскими услугами для увеличения (сохранения) доходов семьи                          |
| 19   | Какие бывают вклады.  | Вклады. Виды вкладов. Процент по вкладу. Какую роль они могут сыграть для семейного бюджета. | Перечислять основные банковские услуги (сбережения, вклад, кредит, инвестиции)  |
| 20   | Что такое кредиты и надо ли их брать.                                   | Главные признаки кредита. Процент по кредиту.  | Считать проценты по вкладам (кредитам) на простых примерах  |

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
| 21 | Изучаем сайт Центрального банка РФ.                      | Основное задание связано с выходом в Интернет и анализом сайта.  |   |
| 22 | Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья. | Мини-исследование  | Более подробное знакомство с основными этапами мини-исследования, содержанием каждого этапа и промежуточными результатами.  |
| 23 | Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы.       | Что такое финансовая потеря. как ее избежать.  | Что сегодня вы добавили к своей финансовой грамотности? Какие новые знания открыли?   |
| 24 | Как работает банк.                                       | Экскурсия  | 1. Как работает банк? Какие задачи он решает?<br>2. Какие услуги банк оказывает физическим лицам?<br>3. Какие виды вкладов предлагает банк и каковы процентные ставки по ним?                                     |
| 25 | Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи».      | Учебный мини-проект  |   |
| 26 | Что мы знаем о бизнесе.                                  | 1. Что такое бизнес?<br>2. Зачем человек открывает собственное дело?<br>3. Чего больше при ведении собственного бизнеса – выгоды или рисков? | Осознание того, что ответственность за все финансовые риски несёт владелец бизнеса; понимание преимуществ и рисков предпринимательской деятельности; умение сравнивать возможности работы по найму и собственного |

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
|    |  |  | бизнеса; описание основных отличий труда наёмного работника от труда бизнесмена; умение брать на себя ответственность; оценивание возможностей и финансовых преимуществ создания и/или ведения семейного бизнеса; |
| 27 | Как открыть фирму.                     | 1. Каковы главные характеристики бизнес-плана?<br>2. Как вы можете переформулировать определение новых понятий?<br>3. Почему бизнес-план имеет именно такую структуру?<br>4. Какие задачи решает каждый раздел бизнес-плана? | Умение планировать свою самостоятельную деятельность (4–5 шагов); описание необходимых условий для открытия своей фирмы.  |
| 28 | Для чего нужны бизнес-инкубаторы.      | 1. Что вы знаете о бизнес-инкубаторе? Почему он так называется?<br>2. Как работает бизнес-инкубатор? Каковы его структура и задачи?<br>3. Как бизнес-инкубатор поддерживает начинающих предпринимателей?                     |   |
| 29 | Ролевая игра «Открываем фирму».        | Занятие-игра   |   |
| 30 | Что такое валюта и для чего она нужна. | Валюта. Виды валют. Валютный курс.   | Учащиеся должны сделать следующие выводы. 1. Валюта –   |



|    |   |                      |   |
|----|---|----------------------|---|
|    |   |                      | <p>это денежная единица страны.</p> <p>2. Изменение курса валют (доллара, евро) зависит от многих факторов.</p> <p>3. На разнице в цене валют можно выиграть, а можно и потерять.</p>   |
| 31 | Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях.                  |                      | <p>Учащиеся должны сделать следующие выводы.</p> <p>1. Банковские проценты за пользование сбережениями в рублях или иностранной валюте разные, в первом случае они выше.</p> <p>2. Хранить деньги в иностранной валюте выгодно лишь в том случае, если её курс по отношению к рублю вырастет.</p> |
| 32 | Обобщение результатов изучения модуля 4.                                    | Урок проверки знаний |   |
| 33 | Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес». | Мастерская портфолио | Самооценка своих образовательных достижений.  |
| 34 | <b>Промежуточная аттестация</b>   | Урок проверки знаний | Обобщение знаний и умений, полученных в процессе изучения курса «Финансовая грамотность».   |
|    |   | <b>Итого</b>         | <b>34 часа</b>  |

| <b>Рабочая программа курса внеурочной деятельности<br/>«Функциональная грамотность»</b> |                            |
|---|----------------------------|
| Уровень общего образования  | основное общее образование |
| Классы  | 7 классы                   |
| Количество часов в неделю   | 1 час                      |
| Всего часов в год   | 34 часа                    |

### **Планируемые результаты**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов

#### **Личностные результаты**

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.
- Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:
- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.
- Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
- Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.
- Метапредметные результаты:
- Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:
- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.

- Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

#### ***1) базовые логические действия:***

- владеть базовыми логическими операциями:**
- сопоставления и сравнения,
- группировки, систематизации и классификации,**
- анализа, синтеза, обобщения,
- выделения главного;**
- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знаково-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания
- для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- 2) базовые исследовательские действия:**
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и

желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

–формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

–проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

–оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

–самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

–прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### **–3) работа с информацией:**

–применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной

–учебной задачи и заданных критериев;

–выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

–находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

–самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

–оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

–эффективно запоминать и систематизировать информацию.

–Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

### **–Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

#### **–общение:**

–воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

–выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

–распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

–понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

–в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

–сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога,

обнаруживать различие и сходство позиций;

–публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

–самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

**–совместная деятельность:**

–понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

–принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

–уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

–планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

–выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

–оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

–сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

–Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

**–Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

**–самоорганизация:**

–выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

–ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

–самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

–составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

–делать выбор и брать ответственность за решение;

**–самоконтроль:**

–владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

–давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- эмоциональный интеллект:**
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;
- принятие себя и других:**
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.
- Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).
- Предметные результаты**
- освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.
- Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература»**.
- По учебному предмету «Русский язык»:**
- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-



научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;

–извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

–анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;

–определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

**–По учебному предмету «Литература»:**

–овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;

–умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую

позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;

–овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

**–Занятия по математической грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «Математика»:**

–Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

–сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

–решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных

свойствами рассматриваемых объектов;

–извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

–оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

–пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

- находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

–использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

–переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;

–решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

–Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естественно-научные предметы»:**

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико- ориентированного характера;
- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;
- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.
- Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:
- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);
- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности

(включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

–приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

–Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

–освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

–формирование предпосылок научного типа мышления;

–освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

–Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

–способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;

–проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;

–демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;

–предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;

–ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

### **Описание места учебного курса в учебном плане.**

По учебному плану МОУ Ермаковской СОШ на преподавание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность в 7 классе отводится 34 часа, из расчета 1 час в неделю. (34 недели).

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

| <b>Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)</b> |  |
|--|--|
| 1  | Смысл жизни (Я и моя жизнь)  |
| 2  | Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям» |
| 3  | Человек и книга  |
| 4  | Будущее (Человек и технический прогресс)   |

|  |  |
|--|--|
| 5  | Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)  |
| <b>Модуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)</b>  |  |
| 1  | Наука и технологии   |
| 2  | Мир живого   |
| 3  | Вещества, которые нас окружают   |
| 4  | Мои увлечения  |
| <b>Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)</b>   |  |
| 1  | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций.<br>Модели заданий:<br>сюжеты, сценарии (ПС),<br>эмблемы, плакаты, постеры, значки (ВС), проблемы экологии (СПр),<br>выдвижение гипотез (ЕНПр) |
| 2  | Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты.   |
| 3  | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.   |
| 4  | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.   |
| 5  | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы  |
| <b>Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)</b>   |  |
| 1  | В домашних делах: ремонт и обустройство дома   |
| 2  | В общественной жизни: спорт  |
| 3  | На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения  |
| 4  | В профессиях: сельское хозяйство   |
| <b>Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)</b>   |  |
| 1  | Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности   |
| 2  | Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься   |
| 3  | Заходим в Интернет: опасности для личных финансов  |
| 4  | Самое главное о правилах безопасного финансового поведения   |
| <b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)</b>  |  |
| 1  | «Покупать, но по сторонам не зевать»   |
| <b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы» (5 ч)</b> |  |
| 1  | С чем могут быть связаны проблемы в общении  |
| 2  | Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга.<br>Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью  |
| 3  | Прошлые и будущее: причины и способы решения глобальных проблем  |
| 4-5  | Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию   |



## Тематическое планирование 7 класс

| №  | Тема     | Кол-во часов<br>Основное содержание |   | Основные виды деятельности  | Формы проведения занятий  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|----|----------|-------------------------------------|---|---|---|--|
|    |          |                                     | <b>Введение в курс «Функциональная грамотность»</b>   |   |   |  |
| 1. | Введение | 1                                   | Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы. | Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт | Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы. | Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение» Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/fu">https://media.prosv.ru/fu</a> ) |



|  |  |   |  |   |                                       |  |
|--|--|---|--|---|---------------------------------------|--|
|  |  |   |  | успешного<br>межличностного общения;<br>готовность к<br>разнообразной совместной<br>деятельности, активное<br>участие в коллективных<br>учебно-<br>исследовательских,<br>проектных и других<br>творческих работах |                                       | nc/)   |
| <b>Модуль 1: Читательская грамотность: В мире текстов: от этикетки до повести» - (5 ч)</b> |  |   |  |   |                                       |  |
| 2.   | Смысл жизни<br>(Я и моя жизнь)                           | 1 | Авторский замысел и<br>читательские установки<br>(художественный текст)                | Интегрировать и<br>интерпретировать<br>информацию   | Дискуссия                             | «Чудо на своем месте»:<br>демонстрационный<br>вариант 2019<br>( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>«Репетитор»:<br>образовательный ресурс<br>издательства<br>«Просвещение»<br>( <a href="https://media.prosv.ru/function/">https://media.prosv.ru/function/</a> )  |
| 3.   | Человек и книга  | 1 | Особенности чтения и<br>понимания электронных<br>текстов (учебно- справочный<br>текст) | Использовать<br>информацию из текста<br>для решения<br>практической задачи  | Практикум в<br>компьютерном<br>классе | «Справочное бюро»<br>( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a> )<br>«Как выглядит слон»:<br>образовательный ресурс<br>издательства<br>«Просвещение»<br>( <a href="https://media.prosv.ru/function/">https://media.prosv.ru/function/</a> ) |
| 4.   | Проблемы<br>повседневности<br>(выбор товаров<br>и услуг) | 1 | Чтение и понимание<br>несплошных текстов<br>(инструкция, этикетка)                     | Использовать<br>информацию из текста для<br>решения практической<br>задачи  | Ролевая игра                          | «Сгущенка»<br>( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-</a>  |

|  |   |   |  |   |                   |   |
|--|---|---|--|---|-------------------|---|
|  |   |   |  |   |                   | gramotnost/)<br>«Мыльные открытия»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/function/">https://media.prosv.ru/function/</a> )   |
| 5.   | Будущее (человек и технический прогресс)  | 1 | Особенности чтения и понимания смешанных текстов (соотнесение текста статьи и инфографики) | Интегрировать и интерпретировать информацию | Пресс-конференция | «Погружение»: демонстрационный вариант 2019 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>«Новости будущего века»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/function/">https://media.prosv.ru/function/</a> ) |
| 6-7  | Планета людей (взаимоотношения)<br>Интегрированные занятия: Читательская грамотность + Глобальные компетенции | 2 | Особенности чтения и понимания множественных текстов (публицистический текст)              | Интегрировать и интерпретировать информацию | Дискуссия         | «Тихая дискотека»<br>Открытый банк заданий 2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )   |
| <b>Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)</b> |   |   |  |   |                   |   |

|    |                    |   |  |   |  |  |
|----|--------------------|---|--|---|--|--|
| 8. | Наука и технологии | 1 | Выполнение заданий «Луна» и «Вавилонские сады»           | Объяснение процессов и принципов действия технологий.   | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | «Луна», «Вавилонские сады»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/function/">https://media.prosv.ru/function/</a> )<br>Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организации / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. |
| 9. | Мир живого         | 1 | Выполнение заданий «Зеленые водоросли» и «Трава Геракла» | Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов. | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | Портал РЭШ (Российская электронная школа) ( <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> )  |

|        |  |   |   |  |  |   |
|--------|--|---|---|--|--|---|
| 10.    | Вещества, которые нас окружают   | 1   | Выполнение задания «Заросший пруд»  | Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов. | Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.                                    | «Заросший пруд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/function/">https://media.prosv.ru/function/</a> )<br>Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организации / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. |
| 11-12. | Мои увлечения  | 2   | Выполнение заданий «Мячи» ИЛИ «Антиграв и хватка осьминога»   | Проведение простых исследований и анализ их результатов.   | Работа в парах или группах. Презентация результатов экспериментов.   | Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий . Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организации / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2020.  |
|        |  | Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч) |   |  |  |   |
| 13.    | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия | 1   | Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: сюжеты, сценарии; эмблемы, плакаты, постеры, значки; проблемы экологии; выдвижение гипотез | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и  | Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и | Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>Комплексные задания 7 кл., В поисках правды, задания 1, 2, 3<br>7 кл., Поможем друг другу, задания 1, 2<br>7 кл., Хранители  |

|     |   |   |  |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|--|---|
|     |   |   |  | обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: создания сюжетов и сценариев, создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков, решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и переработки и др.), выдвижения гипотез.   | подведение итогов  | природы, задания 1, 2 7 кл., За чистоту воды, задания 1, 2, 3   |
| 14. | Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. | 1 | Разные сюжеты. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для историй: связи идей с легендой основаны на разных смысловых ассоциациях, что явно отражается на сюжете, ИЛИ идеи имеют схожие сюжеты, однако каждая идея основана на своем способе воплощения | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей своих заданий по созданию сюжетов и сценариев, на основе иллюстраций, комиксов. Работа с поисковой системой Интернета по подбору /коллажу интересных иллюстраций. Выдвижение идей своих заданий по ресурсо- и энергосбережению, | Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Комплексные задания 7 кл., Путь сказочного героя, 7 кл., Фотохудожник, 7 кл., Геометрические фигуры 7 кл., Танцующий лес, задание 1 «Необычный диалог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/function/">https://media.prosv.ru/function/</a> ) |

|  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  | <p>утилизации и переработки отходов.</p> <p>Подведение итогов: – чем могут различаться схожие сюжеты?</p> <p>Каждая история описана с иной точки зрения, и это влияет на то, как представлен сюжет;</p> <p>В каждой истории есть различающееся место действия, что влияет на взаимодействие героев или на значимость предметов и событий;</p> <p>Каждая история отражает различные взаимоотношения между героями, что влияет на взаимодействие героев или на значимость предметов и событий;</p> <p>Действия и/или выбор, совершаемые героями в каждой истории отличаются, из-за чего сюжет развивается по-разному;</p> <p>Характеристики героев в каждой из историй отличаются, влияя на их мотивацию или роль, которую они играют в истории (например, у героев может быть разное</p> |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|

|     |   |   |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|---|--|---|
|     |   |   |   | <p>происхождение, способности, характеры и т.д.).</p> <p>– какие решения социальных проблем относятся к разным категориям?</p> <p>(Нормативное регулирование, экономия, экологическое просвещение, профилактика и др.)</p>  |  |   |
| 15. | Выдвижение креативных идей и их доработка | 1 | <p>Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы:</p> <p>Когда возникает необходимость доработать идею?</p> | <p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи. Подведение итогов:</p> <p>– по каким причинам бывает нужна доработка идеи? (появилась дополнительная информация, надо сказать яснее, надо устранить/смягчить недостатки, нужно более простое/удобное/красивое и т.п. решение, ...)</p> | <p>Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций. Игра типа «Что? Где? Когда?» Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения.</p> | <p>Портал ИСПО РАО (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p> <p>Комплексные задания 7 кл., В поисках правды 7 кл., Кафе для подростков 7 кл., Поможем друг другу 7 кл., За чистоту воды</p> |

|   |                                     |   |   |  |   |   |   |
|---|-------------------------------------|---|---|--|---|---|---|
| 16.   | От выдвижения до доработки идей     | 1 | Использование навыков креативного мышления для создания продукта. |  | Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): создание игры для пятиклассников «Знакомство со школой», социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?», подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, книжной выставки), подготовка и проведение классного часа с выбором девиза класса, планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе | Работа в малых группах. Презентация результатов обсуждения. | Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) По выбору учителя 7 кл., Путешествие по школе, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение, 7 кл., Нужный предмет, 7 кл., Книжная выставка, 7 кл., Мечтайте о великом, кл., Как помочь отстающему. Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение, 7 кл., Поможем друг другу «Когда хочется вернуться в кафе»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 17.   | Диагностика и рефлексия. Самооценка | 1 | Креативное мышление. Диагностическая работа для 7 класса.         |  | Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения   | Индивидуальная работа. Работа в парах.                      | Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Диагностическая работа для 7 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Настольные игры<br>Вариант 2. Книжный магазин   |
| Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1. |                                     |   |   |  |   |   |   |



|   |  |   |   |  |  |   |
|---|--|---|---|--|--|---|
| 18.   | Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности и на занятиях                | 1 | Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности. | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.   | Беседа   | Приложение  |
| <b>Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)</b> |  |   |   |  |  |   |
| 19.   | В домашних делах: ремонт и обустройство дома<br>Комплексные задания «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора» | 1 | Геометрические фигуры и их свойства. Измерение длин и расстояний, периметр фигуры. Вычисления с рациональными числами, округление. Зависимость «цена-количество-стоимость».     | Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение) | Демонстрационный вариант 2019/2020: «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Выставка рисунков»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/function/">https://media.prosv.ru/function/</a> ) |

|     |   |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|---|--|
|     |   |   | <p>величины, фигуры).<br/>         Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата).<br/>         Применять приемы проверки результата.<br/>         Интерпретировать ответ, данные.<br/>         Выдвигать и обосновывать гипотезу.<br/>         Формулировать обобщения и выводы.<br/>         Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания.<br/>         Приводить примеры и контрпримеры.<br/>         Выявлять сходства и различия объектов.<br/>         Измерять объекты.<br/>         Конструировать математические отношения.<br/>         Моделировать ситуацию математически.<br/>         Наблюдать и проводить аналогии.</p> |   |  |
| 20. | В общественной жизни: спорт<br>Комплексные задания<br>«Футбольная команда», | 1 | <p>Представление данных:<br/>         Таблицы, диаграммы,<br/>         Статистические характеристики,<br/>         Сравнение величин,<br/>         Процентные вычисления</p>  | <p>Групповая работа,<br/>         индивидуальная работа,<br/>         конференция,<br/>         круглый стол<br/>         (спортивных</p> | <p>РЭШ, 7 класс:<br/>         «Футбольная команда»,<br/>         «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста»<br/>         (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p> |

|  |   |   |  |  |   |  |
|--|---|---|--|--|---|--|
|  | «Мировой рекорд побегу», «Питание самбиста»   |   |  |  | экспертов)  |  |
| 21.  | На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения<br>Комплексные задания<br>«Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники» | 1 | Зависимость» «скорость-время-расстояние», измерение времени и скорости. Графики реальных зависимостей. |  | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, презентация (колонка блогера)                      | Демонстрационный вариант 2019/2020: «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )  |
| 22.  | В профессиях: сельское хозяйство<br>Комплексное задание «Сбор черешни»  | 1 | Статистические характеристики. Представление данных (диаграммы, инфографика)                           |  | Групповая работа, индивидуальная работа, круглый стол, презентация (информационное сообщение в СМИ) | «Сбор черешни» ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )<br>«Работа летом для подростка»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/function/">https://media.prosv.ru/function/</a> )  |
| <b>Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений - (4 ч)</b> |   |   |  |  |   |  |
| 23.  | Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности  | 1 | Личная финансовая безопасность. Мошенничество. Виды финансового мошенничества                          | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа / Практикум / творческий проект                       | «Новые уловки мошенников» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>«Опасное сообщение»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/function/">https://media.prosv.ru/function/</a> ) |

|  |  |   |  |  |  |  |   |
|--|--|---|--|--|--|--|---|
| 24.  | Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься | 1 | Финансовое мошенничество. Правила защиты от финансового мошенничества  |  | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания | Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / Составление Памятки безопасного финансового поведения | Комплекс «ПИН-код», «Где взять деньги» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Предложение от блогера»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/fun">https://media.prosv.ru/fun</a> )                 |
| 25.  | Заходим в интернет: опасности для личных финансов            | 1 | Финансовое мошенничество в социальных сетях Правила безопасного финансового поведения в социальных сетях                               |  | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/игра  | Комплекс «Пицца с большой скидкой» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Вымогатели в социальных сетях»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/function/">https://media.prosv.ru/function/</a> ) |
| 26.  | Самое главное о правилах безопасного финансового поведения   | 1 | Финансовая безопасность Финансовый риск Правила безопасного финансового поведения  |  | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ диспут/игра-кейс   | Комплекс «Билеты на концерт» (2020) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )   |
| <b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)</b> |  |   |  |  |  |  |   |
| 27-28.   | «Покупать, но по сторонам не зевать» «Акции и распродажи»    | 2 | Финансовая грамотность: Финансовая безопасность Правила безопасного финансового поведения Подведение итогов изучения раздела Рефлексия |  | Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые               | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Игра, групповая работа,   | «Акция в интернет-магазине», «Акция в магазине косметики», «Предпраздничная распродажа» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )   |

|   |   |   |  |   |   |   |
|---|---|---|--|---|---|---|
|   |   |   | Математическая грамотность: Зависимость «цена – количество–стоимость», Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями, Вычисление процентов  | проблемы. Применять финансовые знания. Математическая грамотность: Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Предлагать и обсуждать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат | индивидуальная работа   | «Сервис частных объявлений» образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/function/">https://media.prosv.ru/function/</a> ) |
| <b>Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся преодолевать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы» (5 ч)</b> |   |   |  |   |   |   |
| 29.   | С чем могут быть связаны проблемы в общении | 1 | Межкультурное взаимодействие: необходимость межкультурного диалога. Культура и диалог культур. Роль семьи и школы в жизни общества, в формировании культуры общения между представителями разных народов | Анализировать ситуации межкультурного диалога. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения в межкультурном диалоге. Аргументировать свое мнение по вопросам межкультурного взаимодействия. Объяснять причины непонимания в   | Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «Семейные ценности», «Школьная жизнь» Демонстрационный вариант 2019 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )                      |

|        |   |   |   |  |   |   |
|--------|---|---|---|--|---|---|
|        |   |   |   | межкультурном диалоге. Оценивать последствия эффективного и неэффективного межкультурного диалога  |   |   |
| 30.    | Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга       | 1 | Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива. | Определять стратегии поведения в результате анализа ситуаций, связанных с противоречиями во взаимодействии между людьми. Оценивать действия людей в конфликтных ситуациях, предлагать пути разрешения конфликтов             | Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «Кто пойдет в поход», «Дай списать» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )  |
| 31.    | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем | 1 | Глобальные проблемы как следствие Глобализации. Изменение климата, экологические и демографические проблемы         | Объяснять ситуации, связанные с глобальным изменением климата, экологическими и демографическими проблемами. Приводить примеры и давать оценку действиям, которые усиливают проявление или предотвращают глобальные проблемы | Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций                                  | Ситуации «Нам не страшен гололед», «Деревья в городе», «Изменение климата» Демонстрационный вариант 2019 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Открытый банк заданий 2020 Ситуация «Изменения в Зедландии» Ситуация «Выбрасываем продукты или голодаем» |
| 32-33. | Действуем для будущего: участвуем в                             | 2 | Глобальные проблемы: возможности и роль каждого человека в преодолении  | Анализировать возможности и пределы возможностей   | Беседа / обсуждение / решение   | Ситуации «Выбираем профессию», «Экологичная обувь»,   |

|   |  |          |   |   |  |   |
|---|--|----------|---|---|--|---|
|   | изменении экологической ситуации. Выбираем профессию |          | воздействия глобальных проблем или в их решении. Проблемы прав человека в современном мире.   | воздействия одного человека на решение глобальных проблем. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о преодолении последствий глобализации, о возможности участия каждого в решении глобальных проблем. | познавательных задач и разбор ситуаций | «Дети должны мечтать, а не работать в поле» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>«Образование в мире: право и бизнес»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/function/">https://media.prosv.ru/function/</a> )<br>Ситуация «Образование в мире: право и бизнес»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. |
| <b>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.</b> |  |          |   |   |  |   |
| 34.   | <b>Промежуточная аттестация</b>                      | <b>1</b> | Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.   | Групповая работа                       | Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ   |

| <b>Рабочая программа курса внеурочной деятельности<br/>«Функциональная грамотность»</b> |                            |
|---|----------------------------|
| Уровень общего образования  | основное общее образование |
| Классы  | 8 классы                   |
| Количество часов в неделю   | 1 час                      |
| Всего часов в год   | 34 часа                    |

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

### **Личностные результаты**

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно- исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного



поведения в интернет-среде. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей;
- осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.

• Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практик

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими

работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

**1) базовые логические действия:**

- владеть базовыми логическими операциями:
  - сопоставления и сравнения,
  - группировки, систематизации и классификации,
  - анализа, синтеза, обобщения,
  - выделения главного;
- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знако-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания
- для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- сделать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

**2) базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### **3) работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

#### **1) общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

#### **2) совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и

результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

**1) самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

**2) самоконтроль:**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать
- контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

**3) эмоциональный интеллект:**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций;

#### **4) принятие себя и других:**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты** освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература»**.

#### **По учебному предмету «Русский язык»:**

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

#### **По учебному предмету «Литература»:**

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя,

повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;

- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «Математика»:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;
- решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;
- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;
- оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;
- пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка;
- приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму

изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов

треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

- находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических

величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

- использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

- переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;

- решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естественно-научные предметы»**:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;

- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;

- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;

- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед

человечеством, и способах их преодоления;

- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);
- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- формирование предпосылок научного типа мышления;
- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.



Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;
- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений; ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

### **Содержание курса**

#### **ВВЕДЕНИЕ. О ШЕСТИ СОСТАВЛЯЮЩИХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»

представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

#### **Читательская грамотность**

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами

разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

#### **Математическая грамотность**

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного

образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опросы, изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

### **Естественно-научная грамотность**

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него

следующих компетентностей:

научно объяснять явления;

демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;

интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей

степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным

стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

### **Финансовая грамотность**

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой

целью в модуль финансовой грамотности Программы включен раздел «Основы финансового успеха» (8—9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

### **Глобальные компетенции**

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы,

оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста

и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

### **Креативное мышление**

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить

и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на

уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии.

### **ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ» СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ШЕСТИ НАПРАВЛЕНИЯМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

| № п/п | Количество часов   | Темы занятий                |
|-------|--|-----------------------------|
| 1.    | 1  | Введение                    |
|       | <b>Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать»</b> |                             |
| 2.    | 1  | Смысл жизни (я и моя жизнь) |
| 3-4.  | 2  | Человек и книга             |
| 5-6.  | 2  | Познание                    |

|      |   |   |
|------|---|---|
|      | <b>Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?»</b>                      |   |
| 7-8. | 2   | Наука и технологии  |
| 9.   | 1   | Мир живого  |
| 10.  | 1   | Вещества, которые нас окружают  |
| 11.  | 1   | Наше здоровье   |
|      | <b>Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»</b>    |   |
| 12.  | 1   | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций.   |
| 13.  | 1   | Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем. |
| 14.  | 1   | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность?   |
|      | <b>Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания.</b> |   |
| 15   | 1   | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания   |
| 16.  | 1   | Диагностика и рефлексия.  |
| 17.  | 1   | Самооценка  |

|        |   |   |
|--------|---|---|
|        | <b>Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире»</b>  |   |
| 18.    | 1   | В профессиях  |
| 19.    | 1   | В общественной жизни  |
| 20.    | 1   | В общественной жизни  |
| 21.    | 1   | В профессиях  |
|        | <b>Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха»</b>   |   |
| 22.    | 1   | Финансовые риски и взвешенные решения   |
| 23.    | 1   | Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять                         |
| 24.    | 1   | Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать                            |
| 25.    | 1   | Самое главное о сбережениях и накоплениях   |
|        | <b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика</b>   |   |
| 26.    | 1   | «Сосчитать – после не хлопотать»  |
| 27.    | 1   | Сберегательные вклады   |
|        | <b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего»</b> |   |
| 28     | 1   | Социальные нормы – основа общения   |
| 29-30. | 2   | Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей |
| 31.    | 1   | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем                   |
| 32.    | 1   | Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы                               |
| 33.    | 1   | Подведение итогов. Самооценка результатов деятельности.                           |
| 34.    | 1   | Промежуточная аттестация  |
|        |   | <b>Итого – 34 часа</b>  |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

|  | Тема     | Кол-во часов | Основное содержание   | Основные виды деятельности  | Формы проведения занятий  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|----------|--------------|---|---|---|---|
| <b>Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 8 класса.</b> |          |              |   |   |   |   |
| 1.   | Введение | 1            | Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от | Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позицию личности как осознанного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием | Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы. | Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> )<br>Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> );<br>Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»<br>Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |

|  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  | совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы. | необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно- исследовательских, проектных и других творческих работах |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
| <b>Модуль 1: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)</b> |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|

|      |                 |   |  |   |                                 |   |
|------|-----------------|---|--|---|---------------------------------|---|
| 2-3. | Человек и книга | 2 | Особенности чтения и понимания электронных текстов | Использовать информацию из текста для различных целей | Практикум в компьютерном классе | «Книга из интернета» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>«Милорд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/function/">https://media.prosv.ru/function/</a> ) |
|------|-----------------|---|--|---|---------------------------------|---|

|      |          |   |                                     |   |             |  |
|------|----------|---|-------------------------------------|---|-------------|--|
| 4-5. | Познание | 2 | Научная информация: анализ и оценка | Использовать информацию из текста для различных целей | Конференция | «Исчезающая пища. Бананы»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/function/">https://media.prosv.ru/function/</a> )<br>«Исчезающая пища»: (Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021).<br>«Новости» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) |
|------|----------|---|-------------------------------------|---|-------------|--|



|    |                             |   |   |   |                        |   |
|----|-----------------------------|---|---|---|------------------------|---|
| 6. | Смысл жизни (я и моя жизнь) | 1 | Художественный текст как средство осмысления действительности | Интегрировать и интерпретировать информацию | Творческая лаборатория | «За тенью» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>«Зачем?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
|----|-----------------------------|---|---|---|------------------------|---|

**Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» (5 ч)**

|      |                    |   |   |  |  |  |
|------|--------------------|---|---|--|--|--|
| 7-8. | Наука и технологии | 2 | Выполнение заданий на «Поехали на водороде» и «На всех парусах» | Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий. | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | «Поехали на водороде»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )<br>Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> ) |
|------|--------------------|---|---|--|--|--|

|    |            |   |  |   |  |   |
|----|------------|---|--|---|--|---|
| 9. | Мир живого | 1 | Выполнение задания «Что вы знаете о клонах?» | Объяснение происходящих процессов на основе полученных новых знаний. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов. | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. |
|----|------------|---|--|---|--|---|

|  |                                |   |  |  |  |   |
|--|--------------------------------|---|--|--|--|---|
| 10.  | Вещества, которые нас окружают | 1 | Выполнение задания «От газировки к океану»   | Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.      | «Углекислый газ: от газировки к «газированному» океану»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )<br>Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. |
| 11..   | Наше здоровье                  | 1 | Выполнение задания «Экстремальные профессии» | Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.  | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )  |
| <b>Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)</b> |                                |   |  |  |  |   |

|     |   |   |  |  |   |  |
|-----|---|---|--|--|---|--|
| 12. | Креативность в учебных ситуациях и социальных взаимодействиях | 1 | Анализ моделей и ситуаций.<br>Модели заданий: тематика и названия, слоганы, имена героев схемы, опорные конспекты, социальные инициативы и взаимодействия изобретательство и рационализаторство. | Совместное чтение текста заданий.<br>Маркировка текста с целью выделения главного.<br>Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.<br>Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: создания сюжетов и сценариев, создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков, решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и переработки и др.), выдвижения гипотез | Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями.<br>Презентация результатов обсуждения и подведение итогов | Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>Комплексные задания 8 кл.,<br>Название книги, 8 кл., Рекламный слоган, 8 кл.,<br>Фанфик, 8 кл., Лесные пожары 8 кл., Быть чуткими |
|-----|---|---|--|--|---|--|

|     |                                |   |  |  |  |  |
|-----|--------------------------------|---|--|--|--|--|
| 13. | Выдвижение разнообразных идей. | 1 | Выдвижение разнообразных идей.<br>Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем.<br>Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных | Совместное чтение текста заданий.<br>Маркировка текста с целью выделения основных требований.<br>Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов.<br>Моделирование ситуаций, требующих применения дивергентного мышления. | Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов | Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей) 8 кл.,<br>Говорящие имена, 8 кл., Система, 8 кл.,<br>Литературные места России, 8 кл.,<br>Вращение Земли, 8 кл.,<br>Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, |
|-----|--------------------------------|---|--|--|--|--|

|  |  |  |          |   |  |  |
|--|--|--|----------|---|--|--|
|  |  |  | проблем. | <p>Примеры: Описание областей применимости, Выявление разных точек зрения Преобразование утверждений, например, «Скажи по-другому», Поиск альтернатив, Поиск связей и отношений</p> <p>Подведение итогов: – для ответа на какие вопросы на уроке</p> <p>обычно требуется выдвижение разнообразных идей? (Кому нужно/важно это знание? Где это применяется? Как это связано с ...? И т.п.)</p> |  | <p>Просвещение, 8 кл., Теплопередача «Транспорт будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p> |
|--|--|--|----------|---|--|--|

|     |  |   |   |  |   |  |
|-----|--|---|---|--|---|--|
| 14. | Выдвижение креативных идей и их доработка. | 1 | Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогла креативность? | <p>Совместное чтение текста заданий.</p> <p>Маркировка текста с целью выделения основных требований.</p> <p>Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания?</p> <p>Моделирование ситуаций, требующих применения креативного мышления при изучении нового материала.</p> | <p>Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения</p> | <p>Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a></p> <p>Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей)</p> <p>8 кл., Говорящие имена, 8 кл., Система, 8 кл., Литературные места России, 8 кл., Вращение Земли, 8 кл., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, 8 кл., Теплопередача «Реклама чтения»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»</p> |
|-----|--|---|---|--|---|--|

|     |                                   |   |   |  |  |   |
|-----|-----------------------------------|---|---|--|--|---|
|     |                                   |   |   | <p>Примеры:</p> <p>Описание свойств изучаемого объекта с опорой на воображение,</p> <p>Преобразование утверждений, Подведение итогов: – для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвигать креативные идеи? (Какой ответ напрашивается? А как еще можно рассуждать? Какой другой ответ можно дать?) - для ответа на Проверка утверждений «на прочность», определение границ применимости, Выявление главного, Представление результатов, Поиск связей и отношений какие вопросы на уроке обычно требуется доработка идей? (Удобно ли это решение? Можно ли сделать лучше/ быстрее экономнее ...?)</p> |  | ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )   |
| 15. | От выдвижения до доработки и идей | 1 | Использование навыков креативного мышления для создания продукта. | <p>Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): конкурс идей «Знакомимся с эпохой писателя», социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?», подготовка</p>   | Работа в малых группах<br>Презентация результатов обсуждения | <p>Портал ИСРО РАО (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>) По выбору учителя</p> <p>8 кл., Литературные места России</p> <p>7 кл., Нужный предмет,</p> <p>8 кл., Лесные пожары,</p> <p>8 кл., Зоопарк. Креативное</p> |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | и проведение социально значимого мероприятия (например, охраны лесов от пожаров), подготовка и проведение классного часа для младших подростков «Физика/биология ... в твоей жизни», планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе. |  | мышление, выпуск 2, Просвещение, 8 кл., Вращение Земли, 7 кл., Поможем друг другу |
|--|--|--|--|--|--|---|

|  |                                     |   |   |   |  |  |
|--|-------------------------------------|---|---|---|--|--|
| 16.  | Диагностика и рефлексия. Самооценка | 1 | Креативное мышление. Диагностическая работа для 8 класса. | Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения | Индивидуальная работа. Работа в парах. | Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Диагностическая работа для 8 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Пока не пришла мама. Вариант 2. Космос в повседневной жизни. |
| <b>Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.</b> |                                     |   |   |   |  |  |

|     |   |   |   |  |        |            |
|-----|---|---|---|--|--------|------------|
| 17. | Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности и на занятиях | 1 | Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности. | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы. | Беседа | Приложение |
|-----|---|---|---|--|--------|------------|

#### Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)

|     |             |   |  |  |  |   |
|-----|-------------|---|--|--|--|---|
| 18. | В профессии | 1 | Геометрические фигуры, взаимное расположение фигур, Числовые закономерности, Дроби | Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (моделирование) | «Формат книги» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )<br>«Площади интересных фигур»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )<br><br>правила, свойства (вычислений, нахождения результата).<br>Применять приемы проверки результата. Интерпретировать |
|-----|-------------|---|--|--|--|---|

|    |                      |   |  |  |  |  |
|----|----------------------|---|--|--|--|--|
|    |                      |   |  | сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). |  |  |
| 19 | В общественной жизни | 1 | Перебор возможных вариантов. Множества. Числовые выражения и неравенства. Геометрические фигуры, измерение длин и расстояний |  | Групповая работа, индивидуальная работа, мозговой штурм  | «Доставка обеда», «Столики в кафе» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )<br>«Абитуриент»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )                          |
| 20 | В общественной жизни | 1 | Статистические характеристики. Представление данных (таблица). Вычисления с рациональными числами                            |  | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование источников информации, презентация (инфографика) Беседа, | «Пассажиропоток аэропортов» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )<br>«Аренда автомобиля»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) «Освещение зимнего сада» |



|  |  |   |   |  |   |  |
|--|--|---|---|--|---|--|
| 21   | В<br>профессия<br>х                                    | 1 | Геометрические<br>фигуры и их<br>свойства<br>(треугольник,<br>прямоугольник),<br>Измерение<br>геометрических<br>величин,<br>Тригонометрически<br>е соотношения в<br>прямоугольном<br>треугольнике | Выдвигать и обосновывать<br>гипотезу.<br>Формулировать<br>обобщения и выводы.<br>Распознавать истинные и<br>ложные высказывания об<br>объектах. Строить<br>высказывания.<br>Приводить примеры и<br>контрпримеры.<br>Выявлять сходства и<br>различия объектов.<br>Измерять объекты.<br>Конструировать<br>математические отношения.<br>Моделировать ситуацию<br>математически.<br>Наблюдать и проводить<br>анalogии. | групповая работа,<br>индивидуальная работа,<br>практическая работа<br>(моделирование),<br>презентация (техническое<br>задание, смета) | ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) РЭШ:<br>«Установка зенитных фонарей»<br>«Молодые ученые»:<br>образовательный ресурс<br>издательства «Просвещение»<br>( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| <b>Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)</b> |  |   |   |  |   |  |
| 22   | Финансов<br>ые риски<br>и<br>взвешенн<br>ые<br>решения | 1 | Финансовый риск<br>Инвестиции<br>Инфляция и ее<br>последствия. Виды<br>инвестирования<br>Ценные бумаги:<br>акции, облигации.<br>Что является<br>грамотным<br>финансовым<br>решением               | Выявлять и<br>анализировать финансовую<br>информацию.<br>Оценивать<br>финансовые проблемы.<br>Применять<br>финансовые знания.<br>Обосновывать<br>финансовое решение.   | Решение ситуативных и<br>проблемных задач<br>Беседа/ ролевая игра/<br>дебаты  | Акция или облигация<br>( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )   |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 23 | Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять | 1 | Банк как финансовый институт, инфляция и ее последствия: виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты, источники банковской прибыли, банковский договор. Правила пользования различными банковскими продуктами | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / игра / дискуссия                  | «Как приумножить накопления» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>«Как накопить деньги»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )                           |
| 24 | Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать    |   | Страховая компания как финансовый институт; виды страхования; страховой полис.   | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / ролевая игра / дискуссия / дебаты | «Страховка для спортсмена» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )<br>«Медицинская страховка», «Страхование здоровья»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 25 | Самое главное о сбережениях и накоплениях                 |   | Сбережения и накопления: общее и разница. Правила рациональных сбережений и накоплений   | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.                                  | Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / игра                              | «Инвестиции» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )<br>«Сокращение расходов»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )   |

|  |  |  |  |                                 |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | Обосновывать финансовое решение |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------|--|--|

| Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч) |  |   |  |  |   |   |
|---|--|---|--|--|---|---|
| 26 - 27   | «Сосчитат ь, после не хлопотать »<br>«Сберегат ел ьные вклады» | 2 | Финансовая грамотность:<br>Финансовый рынок и посредники.<br>Финансовый риск.<br>Грамотное финансовое решение.<br>Математическая грамотность:<br>Зависимость «цена – количество-стоимость».<br>Действия с числами и величинами.<br>Вычисление процентов.<br>Вычисление процента от числа и числа по его проценту | Финансовая грамотность:<br>Выявлять и анализировать финансовую информацию.<br>Оценивать финансовые проблемы.<br>Применять финансовые знания.<br>Обосновывать финансовое решение.<br>Математическая грамотность:<br>Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы).<br>Распознавать математические объекты.<br>Моделировать ситуацию<br>Устанавливать и математически.<br>использовать зависимости между величинами, данными.<br>Предлагать и обсуждать способы решения.<br>Прикидывать, оценивать, | Решение ситуативных и проблемных задач<br>Беседа / практическая работа / игра групповая работа, индивидуальная работа | «Где взять деньги?», «Как взять кредит и не разориться?» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )<br>«Сберегательные вклады» ( <a href="https://instrao.ru/">https://instrao.ru/</a> )<br>«Банковский кредит»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |

|  |   |   |   |  |  |   |
|--|---|---|---|--|--|---|
|  |   |   |   | вычислять результат  |  |   |
| <b>Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)</b> |   |   |   |  |  |   |
| 28   | Социальные нормы – основа общения                           | 1 | Что такое стереотипы и как они проявляются в нашей жизни.   | Анализировать примеры социального взаимодействия, связанного с соблюдением или нарушением социальных норм, со стереотипами. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о необходимости соблюдения семейных и общественных традиций. Аргументировать свое мнение о роли традиций в поддержании культурного многообразия. Оценивать риски и последствия отказа от соблюдения традиций. | Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «Поговорим вежливо», «Пост хвастовства», «Самоуправление в школе», «Рождение детей и СМИ» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Новый ученик»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 29 - 30  | Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и | 2 | Межкультурное взаимодействие: роль и причины противоречий в межкультурном взаимодействии. Проблемы различных социальных групп в современном мире. | Определять стратегии поведения в конфликтных социальных взаимодействиях. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о причинах конфликтных ситуаций.   | Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций           | Ситуации «Связь поколений», «Детская площадка» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Миграции и мигранты»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) Ситуация «Миграция и мигранты» Глобальные компетенции. Сборник  |

|    |   |   |  |   |   |   |
|----|---|---|--|---|---|---|
|    | достигаем<br>общих<br>целей   |   | Демографические<br>группы. Миграция и<br>мигранты  |   |   | эталонных заданий. Выпуск 2.  |
| 31 | Прошлое<br>и<br>будущее:<br>причины и<br>способы<br>решения<br>глобальны<br>х проблем | 1 | Глобальные<br>проблемы: причины<br>возникновения,<br>особенности<br>проявления в<br>различных регионах<br>Земли.                         | Выявлять и оценивать<br>различные мнения и точки<br>зрения, связанные с<br>проявлением<br>глобальных проблем в<br>различных регионах Земли.<br>Объяснять сложные<br>региональные ситуации и<br>проблемы. Оценивать<br>действия по преодолению<br>сложных ситуаций и их<br>последствий | Обсуждение информации,<br>предложенной<br>руководителем занятия /<br>решение<br>познавательных задач и<br>разбор ситуаций | «Африка как зеркало глобальных<br>проблем»,<br>«Цивилизация и мусор»:<br>образовательный ресурс<br>издательства «Просвещение»<br>( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )<br>Ситуации «Африка как зеркало<br>глобальных проблем»,<br>«Цивилизация и мусор»<br>Глобальные компетенции.<br>Сборник эталонных заданий.<br>Выпуск 2.<br>Ситуации «Леса или<br>сельскохозяйственные угодья»,<br>«Озелененные территории»,<br>«Пластик, о котором все знают» |
| 32 | Действуем<br>для<br>будущего:<br>сохраняем<br>природны<br>е ресурсы                   | 1 | Глобальные<br>проблемы:<br>концепция<br>устойчивого<br>развития и решение<br>глобальных<br>проблем. Сущность<br>концепции<br>устойчивого | Объяснять сложные<br>ситуации и проблемы,<br>связанные с устойчивым<br>развитием.<br>Аргументировать свое<br>мнение о возможности<br>преодоления энергетической<br>и сырьевой глобальных<br>проблем. Оценивать  | Обсуждение информации,<br>предложенной<br>руководителем занятия /<br>решение<br>познавательных задач и<br>разбор ситуаций | «Глобальные проблемы и<br>ценности устойчивого<br>развития», «Чистая вода»:<br>образовательный ресурс<br>издательства<br>«Просвещение»( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )<br>«Глобальные проблемы и<br>ценности устойчивого   |

|   |  |   |  |   |                  |  |
|---|--|---|--|---|------------------|--|
|   |  |   | развития.<br>Возможности<br>решения<br>глобальных<br>проблем на<br>примерах<br>энергетической и<br>сырьевой проблем  | действия людей и сообществ<br>с позиций достижения<br>устойчивого развития  |                  | развития»: Глобальные<br>компетенции. Сборник<br>эталонных заданий. Выпуск 2.<br>Стр. 12–16.<br>Ситуации «Шопоголик»,<br>«Бензин или метан», «Цель №<br>7», «Энергетическая проблема»,<br>«Этичное производство и<br>потребление»<br>( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) |
| <b>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.</b> |  |   |  |   |                  |  |
| 33  | Подведе<br>ние итогов<br>программ<br>ы.<br>Самооцен<br>ка<br>результато<br>в<br>деятельнос<br>т и на<br>занятиях | 1 | Оценка<br>(самооценка)<br>уровня<br>сформированности<br>функциональной<br>грамотности по<br>шести<br>составляющим.<br>Обсуждение<br>возможных<br>действий,<br>направленных на<br>повышение уровня<br>ФГ отдельных<br>учащихся и группы<br>в целом. | Оценивать результаты своей<br>деятельности.<br>Аргументировать и<br>обосновывать свою<br>позицию. Осуществлять<br>сотрудничество со<br>сверстниками. Учитывать<br>разные мнения | Групповая работа | Для конкретизации проявления<br>сформированности отдельных<br>уровней ФГ используются<br>примеры заданий разного уровня<br>ФГ ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )  |

|    |                          |   |  |  |   |  |
|----|--------------------------|---|--|--|---|--|
| 34 | Промежуточная аттестация | 1 | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей). | Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно- исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу. | Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ |  |
|----|--------------------------|---|--|--|---|--|

| <b>Рабочая программа курса внеурочной деятельности<br/>«Родная литература (русская)»</b> |                            |
|--|----------------------------|
| Уровень общего образования   | основное общее образование |
| Классы   | 9 классы                   |
| Количество часов в неделю  | 1 час                      |
| Всего часов в год  | 16 часов                   |

### **Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности**

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родная литература» должны отражать:

- осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

**Личностными результатами** изучения учебного предмета «Родная литература» являются следующие умения и качества, которые усвоит учащийся:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с



автором текста; потребность в чтении.

- осознание и освоение литературы как части общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение и принятие других народов России и мира, межкультурная толерантность;
- потребность в самовыражении через слово;
- устойчивый познавательный интерес, потребность в чтении.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

### **Метапредметными результатами изучения курса**

#### **«Родная литература» являются:**

1) Формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД. Ученик научится:**

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД. Ученик научится:**

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служит технология продуктивного чтения.

#### **Коммуникативные УУД. Ученик научится:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать

её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

В результате изучения курса «Родная литература» учащиеся усвершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получают возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Учащиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

**Изучение курса «Родная литература» предлагается по следующим тематическим направлениям:**

- «всемирная отзывчивость» русской литературы (девятый класс).

### **Тематическое планирование**

| Класс | Тема  | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 9     | "Всемирная отзывчивость" русской литературы | 16               |

### **Календарно-тематическое планирование по предмету родная литература (русская)**

| № п/п  | Тема урока                                 |
|--|--|
| <b>Русская литература 18- 19 века (7 ч.)</b> |  |
| 1  | Всемирная отзывчивость русской литературы. |

|  |   |
|--|---|
| 2  | Н.М. Карамзин «Остров Борнгольм». Анализ повести. Жанр готического романа.  |
| 3  | А.С. Пушкин «Скупой рыцарь». «Ужасный век - ужасные сердца» «Подражания Корану» (1, 5, 9). Тема судьбы поэта-пророка.                 |
| 4  | М.Ю. Лермонтов «Умиравший гладиатор», «Ветка Палестины». Философская тема в творчестве.   |
| 5  | Л.Н. Толстой «Люцерн». Художник и психолог. Функции музыки в рассказе.  |
| 6  | И.С. Тургенев «Гамлет и Дон – Кихот» Поиск исторического деятеля эпохи.   |
| 7  | <b>Викторина по произведениям Русской литературы 18- 19 века.</b>   |
| <b>Русская литература 20 века (5 ч.)</b> |   |
| 8  | А.А. Блок «Я-Гамлет. Холодеет кровь», «Сольвейг», «Умри, Флоренция, Иуда...», «Сиенский собор» , «Девушка из Сполето». Анализ лирики. |
| 9  | О. Мандельштам. Жизнь и творчество. Анализ стихотворений «Отравлен хлеб и воздух выпит...» «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...».      |
| 10                                       | К. Паустовский «Ночной дилижанс». Понятие красоты в рассказе.   |
| 11                                       | В. Гроссман «Авель». Проблема выбора.   |
| 12                                       | <b>Викторина по теме «Произведения русской литературы 20 века».</b>   |
| <b>Современная литература (3 ч.)</b>     |   |
| 13                                       | Б. Ахмадулина «Стихи к симфониям Гектора Берлиоза. Ромео и Джульетта». Синтез искусств в лирике.                                      |
| 14                                       | Т. Толстая «Смотри на обороте». Духовное и нравственное в рассказе.   |
| 15                                       | Обобщение «Всемирная отзывчивость русской литературы».  |
| 16                                       | <b>Промежуточная аттестация</b>   |
|  | <b>Итого - 16 часов</b>   |

| <b>Рабочая программа курса внеурочной деятельности<br/>«Родной язык (русский)»</b> |                            |
|--|----------------------------|
| Уровень общего образования   | основное общее образование |
| Классы   | 9 классы                   |
| Количество часов в неделю  | 1 час                      |
| Всего часов в год  | 18 часов                   |

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:

- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;
- осознание роли русского родного языка в жизни человека;
- осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества; осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи;
- понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;
- понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно - характеризующим значением;
- осознание национального своеобразия общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавание, характеристика.
- понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом;
- комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;
- понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов и выражений;
- правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения;
- характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская заимствованная;
- понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур;
- характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и

неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние);

- распознавание старославянизмов, понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизмов (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие);
- понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке;
- распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира;
- общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики;
- определение значения лексических заимствований последних десятилетий;
- целесообразное употребление иноязычных слов;
- понимание причин изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов;
- определение значения устаревших слов с национально-культурным компонентом;
- определение значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске;
- определение различий между литературным языком и диалектами;
- осознание диалектов как части народной культуры;
- понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;
- осознание изменений в языке как объективного процесса;
- понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений;
- общее представление об активных процессах в современном русском языке;
- соблюдение норм русского речевого этикета;
- понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;
- использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского

литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;

- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
- осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие.
- соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

произношение имен существительных, прилагательных, глаголов, полных причастий, кратких форм страдательных причастий прошедшего времени, деепричастий, наречий; произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости/мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после жи и ш; произношение сочетания чн и чт; произношение женских отчеств на -ична, -инична; произношение твердого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед ч и щ.; постановка ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных; глаголов(в рамках изученного); в словоформах с непроизводными предлогами, в заимствованных словах;

- осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;
- различение произносительных различий в русском языке, обусловленных темпом речи и стилями речи;
- различение вариантов орфоэпической и акцентологической нормы;
- употребление слов с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы;
- употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;
- понимание активных процессов в области произношения и ударения;
- **соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:**
- правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности;
- нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;
- употребление слова в соответствии с его лексическим значением и

- требованием лексической сочетаемости; употребление терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи; опознавание частотных примеров тавтологии и плеоназма;
- различение стилистических вариантов лексической нормы;
  - потребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;
  - употребление синонимов, антонимов, омонимов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;
  - различение типичных речевых ошибок; редактирование текста с целью исправления речевых ошибок; выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;
  - **соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:** употребление заимствованных несклоняемых имен существительных; сложных существительных; имён собственных (географических названий); аббревиатур, обусловленное категорией рода; употребление заимствованных несклоняемых имён существительных; склонение русских и иностранных имен и фамилий; названий географических объектов, употребление отдельных грамматических форм имен существительных, прилагательных (в рамках изученного); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных; употребление отдельных форм имен существительных в соответствии с типом склонения, родом, принадлежностью к разряду одушевленности – неодушевленности; словоизменение отдельных форм множественного числа имени существительного, глаголов 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; формообразование глаголов совершенного и несовершенного вида, форм глаголов в повелительном наклонении; употребление имен прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме, употребление в речи однокоренных слов разных частей речи; согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными; построение словосочетаний по типу согласования; управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания, употребление предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью, сложных предложений разных видов;
  - определение типичных грамматических ошибок в речи;
  - различение вариантов грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода, форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями –а(-я), -ы(и), различающихся по

смыслу, литературных и разговорных форм глаголов, причастий, деепричастий, наречий;

- различие вариантов грамматической синтаксической нормы, обусловленных грамматической синонимией словосочетаний, простых и сложных предложений;
- правильное употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом вариантов грамматической нормы;
- правильное употребление синонимических грамматических конструкций с учётом смысловых и стилистических особенностей;
- редактирование текста с целью исправления грамматических ошибок;
- выявление и исправление грамматических ошибок в устной речи;
- **соблюдение основных норм русского речевого этикета:** этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; употребление формы «он»;
- соблюдение этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета;
- соблюдение русской этикетной вербальной и невербальной манеры общения;
- использование в общении этикетных речевых тактик и приёмов, помогающих противостоять речевой агрессии; использование при общении в электронной среде этики и русского речевого этикета; соблюдение норм русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;
- понимание активных процессов в русском речевом этикете;
- **соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);**
- соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе); использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексического значения слова, особенностей употребления;
- использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения;
- использование словарей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;
- использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения;
- опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;
- использование орфографических словарей и справочник по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи;
- совершенствование различных видов устной и письменной речевой



деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации);

- владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных;
- классифицировать фактический материал по определённому признаку;
- выделять наиболее существенные факты;
- устанавливать логическую связь между выявленными фактами;
- умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения;
- определять начало и конец темы;
- выявлять логический план текста;
- проведение анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем;
- основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные/ дедуктивноиндуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);
- владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста;
- приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.;
- основными способами и средствами получения, переработки преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации; владение правилами информационной безопасности приобщении в социальных сетях;
- уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения:  
убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;
- умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад;
- принимать участие в учебно-научной дискуссии;
- владение умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника;
- побуждения собеседника к действию;
- информирования об объекте;
- объяснения сущности объекта; оценки;

- создание устных и письменных текстов описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение; создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации);
- оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;
- создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности;
- оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме;
- чтение, комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк;
- тексты рекламных объявлений);
- чтение, комплексный анализ и интерпретация текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.);
- определение фактуальной и подтекстовой информации текста, его сильных позиций;
- создание объявлений (в устной и письменной форме); деловых писем;
- оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения их эффективности, понимание основных причин коммуникативных неудач и объяснение их;
- оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы;
- сопоставление чернового и отредактированного текстов.

## Содержание программы внеурочной деятельности «Родной язык (русский)»

### 9 КЛАСС

#### ЯЗЫК И КУЛЬТУРА

- **Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа.** Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.
- **Развитие языка как объективный процесс.** Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

#### КУЛЬТУРА РЕЧИ

- **Основные орфоэпические нормы.** Нарушение орфоэпической нормы как

художественный приём.

- **Основные лексические нормы современного русского литературного языка.**

Лексическая сочетаемость слова и точность. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Тавтология. Неоправданный повтор слова. Плеоназм.

- **Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка:**

**словосочетание и простое предложение.** Типичные грамматические ошибки.

Управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш – по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами*). Правильное употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания (*приехать из Москвы – приехать с Урала*). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа. Нормы употребления однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

- **Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка:**

**сложное предложение.** Типичные ошибки в построении сложных предложений:

постановка рядом двух однозначных союзов (*но и однако, что и будто, что и как будто*), повторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений, повтор союзного средства при последовательном подчинении. Ошибки в употреблении косвенной речи.

- **Синонимия простых и сложных предложений; разных видов сложных предложений.**

## **РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

- **Русский язык в Интернете.** Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

- **Виды преобразования текстов:** аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

- **Официально-деловой стиль.** Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

- **Учебно-научный стиль.** Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

- **Публицистический стиль.** Проблемный очерк.

- **Язык художественной литературы.** Диалогичность в художественном

произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 9 класс

|       | Тема                 | Количество часов на изучение |
|-------|----------------------|------------------------------|
| 1     | Язык и культура      | 4                            |
| 2     | Культура речи        | 5                            |
| 3     | Речевая деятельность | 9                            |
| итого |                      | 18                           |

### Календарно-тематическое планирование по предмету родной язык (русский)

| № п/п  | Тема урока  |  |  |
|--|---|--|--|
| <b>Язык и культура (4 ч)</b>                   |   |  |  |
| 1  | Отражение в русском языке культуры и истории русского народа. Ключевые слова русской культуры.                        |  |  |
| 2  | Крылатые слова и выражения в русском языке. Развитие русского языка как закономерный процесс.                         |  |  |
| 3  | Основные тенденции развития современного русского языка. Иноязычные заимствования, неологизмы.                        |  |  |
| 4  | Переосмысление значений слов в современном русском языке. Стилистическая переоценка слов в современном русском языке. |  |  |
| <b>Культура речи (5 ч)</b>                     |   |  |  |
| 5  | Активные процессы в области произношения и ударения.  |  |  |
| 6  | Трудные случаи лексической сочетаемости.  |  |  |
| 7  | Типичные ошибки в управлении, в построении простого осложненного и сложного предложений.                              |  |  |
| 8  | Речевой этикет в деловом общении. Правила сетевого этикета.   |  |  |
| 9  | Работа по разделу «Культура речи».  |  |  |
| <b>Речь. Речевая деятельность. Текст (9 ч)</b> |   |  |  |
| 10   | Русский язык в Интернете.   |  |  |
| 11   | Виды преобразования текста.   |  |  |
| 12   | Разговорная речь. Анекдот, шутка.   |  |  |
| 13   | Официально-деловой стиль. Деловое письмо.   |  |  |
| 14   | Научно-учебный подстиль. Доклад, сообщение.   |  |  |
| 15   | Публицистический стиль. Проблемный очерк.   |  |  |
| 16-17  | Язык художественной литературы. Прецедентные тексты.  |  |  |
| 18   | <b>Промежуточная аттестация</b>   |  |  |
|  | <b>Итого – 18 часов</b>   |  |  |

| <b>Рабочая программа курса внеурочной деятельности<br/>«Россия – мои горизонты»</b> |                            |
|---|----------------------------|
| Уровень общего образования  | основное общее образование |
| Классы  | 6-9 классы                 |
| Количество часов в неделю   | 1 час                      |
| Всего часов в год   | 34 часа                    |

## **1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»**

### **1.1. Личностные результаты Для ФГОС ООО:**

Личностные результаты достигаются единством учебной и воспитательной деятельности, в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Достижение результатов обеспечивает: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.

*В сфере гражданского воспитания:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*В сфере патриотического воспитания:*

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и родного субъекта Российской Федерации, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки

других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

– активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*В сфере эстетического воспитания:*

– осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

– стремление к творческому самовыражению в любой профессии;

– стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от сферы профессиональной деятельности;

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– стремление к самовыражению в разных видах искусства.

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

– осознание ценности жизни;

– осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

– умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

– сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:*

– осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной сферы деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в

том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

*В сфере экологического воспитания:*

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*В сфере понимания ценности научного познания:*

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками проектной и исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.
- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

## **1.2. Метапредметные результаты Для ФГОС ООО:**

Универсальные учебные действия (далее – УУД) позволяют формировать целостную научную картину мира и способы деятельности, обеспечивающие возможность применения результатов обучения и воспитания в учебной, познавательной и социальной практике.

*Познавательные УУД:*

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;



– делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

## 2) базовые исследовательские действия:

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

– формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

– проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

– оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

## 3) работа с информацией:

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму предоставления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

– оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## *Коммуникативные УУД:*

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

## 1) общение:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

## 2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

## *Регулятивные УУД:*

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## 1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное,

принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

### **1.3.Содержание курса внеурочной деятельности**

#### **«Россия – мои горизонты»**

##### **Тема 1. Установочное занятие «Россия - мои горизонты» (1 час)**

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей, сфер профессиональной деятельности, профессий. Цели и возможности курса «Россия – мои горизонты», виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия. Портал

«Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>. Единая модель профориентации.

##### **Тема 2. Тематическое профориентационное занятие**

##### **«Открой свое будущее» (1 час)**

6 кл. Базовые компоненты, которые необходимо учитывать при выборе профессии: «Хочу» – ваши интересы; «Могу» – ваши способности; «Буду» – востребованность на рынке труда в будущем, перспективы профессионального развития.

7 кл. Выбор дополнительного образования. Кто в этом может помочь, в чем роль самого ученика. Как могут быть связаны учебные предметы и дополнительное образование с дальнейшим выбором профессионального пути. Палитра возможностей дополнительного образования.

8 кл. Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности. Метапредметные умения (компетенции) и навыки, значимость предметных знаний – фундамента профессионального развития. Профильное обучение.

9 кл. Преимущества обучения в организациях профессионального образования и высшего образования. Возможные профессиональные направления для учащихся. Как стать специалистом того или иного направления. Как работает система получения профессионального образования. Разнообразие образовательно- профессиональных маршрутов.

### **Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час)**

Особенности диагностик на портале «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>. Значение профориентационных диагностик. Диагностический цикл. Алгоритм и сроки прохождения диагностик. Анонсирование диагностик «Мои интересы» (6, 8, 10 классы) и «Мой профиль» (7, 9, 11 классы). Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительного образования. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению.

### **Тема 4. Россия индустриальная: атомные технологии (1 час)**

Занятие посвящено юбилейной дате – 80 лет атомной промышленности России (26 сентября). Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Крупнейший работодатель – государственная корпорация «Росатом»: географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты образования.

6-7 кл. Общая характеристика атомной отрасли. Ее значимость в экономике страны, достижения в атомной отрасли и перспективы развития, основные профессии, представленные в отрасли. Знания, необходимые в работе профессионалов данной сферы. Интересы, помогающие стать успешными профессионалами-атомщиками. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в атомной отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий атомной отрасли, необходимые

профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов для отрасли: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

#### **Тема 5. Россия индустриальная: космическая отрасль (1 час)**

Занятие посвящено 68-ой годовщине запуска «Спутник-1» – первого в мире искусственного спутника Земли, запущенного на орбиту 4 октября 1957 года. Спутникостроение как отрасль деятельности, связанная с проектированием, изготовлением, запуском и эксплуатацией спутников. Использование информации, полученной спутниками.

*6-7 кл.* Общая характеристика и история спутникостроения. Значимость отрасли и сопряженных с ней направлений в экономике страны, достижения и перспективы развития, сферы применения спутниковых данных. Основные профессии, представленные в отрасли спутникостроения и применения спутниковых данных. Знания, необходимые для работы в данной сфере. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, содействующие развитию в инженерном направлении.

*8-9 кл.* Общая характеристика и история отрасли спутникостроения. Ее значимость в экономике страны. Содержание деятельности профессий в области спутникостроения и применения спутниковых данных, необходимые профессионально важные качества, особенности обучения и профессионально-образовательных маршрутов. Образовательные возможности: профильное обучение, профессиональное и высшее образование.

#### **Тема 6. Россия аграрная: продовольственная безопасность (1 час)**

Занятие приурочено ко Дню работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности, международной выставке «Золотая осень» (12 октября). Рассматривается роль сельского хозяйства в обеспечении продовольственной безопасности страны, обзор подотраслей сельского хозяйства, разнообразие профессий и образовательных возможностей. Наукоемкость и технологичность современного агропромышленного комплекса. Открытие диагностики «Мои способности. Естественные-научные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

*6-7 кл.* Значимость подотраслей аграрной отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в агропромышленный комплекс (далее – АПК). Знания, необходимые при работе в АПК. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в профессиях аграрной отрасли.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в АПК, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Образовательные возможности: профильное обучение, профессиональное и высшее образование.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в аграрной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для

рассматриваемых отраслей.

### **Тема 7. Россия комфортная: энергетика (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью топливно-энергетического комплекса в экономике нашей страны. Достижения России в энергетической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в ней. Знания, интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сфере энергетики.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

### **Тема 8. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Рассматриваются такие направления, как космическая отрасль (спутникостроение и работа с данными дистанционного зондирования Земли), агропромышленная отрасль и пищевая промышленность, как часть обрабатывающей индустриальной среды.

### **Тема 9. Россия индустриальная: добыча, переработка, тяжелая промышленность (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике страны. Роль тяжелой промышленности в обеспечении работы отрасли. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Крупнейшие работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов. Открытие диагностики «Мои способности. Технические способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: добыча и переработка.

Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в отрасли. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли добычи и переработки.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности

профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

#### **Тема 10. Россия индустриальная: машиностроение и судостроение (занятие к 500-летию Северного морского пути) (1 час)**

Знакомство обучающихся с историей и ролью Северного морского пути и роли машиностроения и судостроения в его развитии. Достижения России в области судостроения и машиностроения, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

6-7 кл. Общая характеристика судостроительной и машиностроительной отраслей, как части индустриальной среды (тяжелой промышленности). Значимость для экономики страны, основные профессии, представленные в судостроении и машиностроении. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в судостроении и машиностроении.

8-9 кл. Общая характеристика судостроительной отрасли. Содержание профессиональной деятельности, представленной в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

#### **Тема 11. Россия индустриальная: легкая промышленность (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью легкой промышленности в экономике страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли: легкая промышленность.

Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в легкой промышленности.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

#### **Тема 12. Россия умная: математика в действии (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью математики в профессиональной деятельности различных отраслей в экономике нашей страны. Достижения

России в отрасли прикладной и фундаментальной математики, актуальные задачи и перспективы развития. Примеры сфер деятельности, использующих математический аппарат.

6-7 кл. Общая характеристика математики как науки.

Значимость математики для науки, профессиональной деятельности в различных сферах экономической деятельности, примеры профессий, использующих математический аппарат. Знания, необходимые в работе профессионалов, использующих математический аппарат для решения профессиональных задач. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сфере прикладной и фундаментальной математики.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, использующих успехи математики, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов в области математики. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение.

### **Тема 13. Россия безопасная: национальная безопасность (1 час)**

Знакомство обучающихся со сферами профессиональной деятельности в области вооруженных сил и гражданской обороны. Система гражданской обороны России. Актуальные задачи и перспективы развития сферы профессиональной деятельности. Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательного маршрута.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: вооруженные силы и гражданская оборона. Значимость в экономике и обеспечении безопасности страны, основные профессии, представленные в сферах деятельности. Знания, необходимые профессионалам отрасли. Интересы и привычки, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в сферах деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

### **Тема 14. Россия цифровая: IT – компании и отечественный финтех (1 час)**

Определение лидерства отечественных технологических компаний в контексте цифровизации гражданских сервисов, формирование передового опыта развития технологической комфортной среды. Обзор первенства России в финтех отрасли. Определение перспектив развития. Возможности образования, в том числе программа «Код в будущее». Обзор компаний, понятие и примеры успешных стартапов. Открытие диагностики «Мои способности. Аналитические способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

6-7 кл. Значимость направления и IT-технологий в экономике страны, основные



профессии. Знания, интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в IT- направлении.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в направлении, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

#### **Тема 15. Россия индустриальная: пищевая промышленность и общественное питание (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью пищевой промышленностью как частью АПК (индустриальная среда). Актуальные задачи и перспективы развития. Особенности сферы деятельности, перспективная потребность в кадрах, работодатели. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли. Основные профессии, представленные в отрасли. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, представленной в пищевой промышленности, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, профессиональное образование.

#### **Тема 16. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. Рассматриваются профессии тем с № 9 по №15.

#### **Тема 17. Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» (1 час)**

Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно- профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.

#### **Тема 18. Профориентационное занятие (1 час)**

Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества» (6, 8, 10 классы) и «Мои ориентиры» (7, 9, 11 классы).

«Мои качества»: Личностные особенности и выбор профессии. Повышение

мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей.

«Мои ориентиры»: Составляющие готовности к профессиональному самоопределению. Определение уровня готовности обучающегося к профессиональному выбору, понимание сильных сторон и дефицитов для его совершения. Индивидуальное планирование для повышения уровня готовности к профессиональному самоопределению.

#### **Тема 19. Россия деловая: предпринимательство и бизнес (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью предпринимательства в экономике нашей страны. Достижения в предпринимательстве на основе успешных примеров, актуальные задачи и перспективы развития. Основные направления предпринимательской деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Вербальные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее». 6-7 кл. Общая характеристика предпринимательской деятельности.

Значимость предпринимательства в экономике страны, основные виды предпринимательства. Необходимые знания и навыки. Учебные предметы и дополнительное образование важные для сферы предпринимательства.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования для подготовки к предпринимательской деятельности: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

#### **Тема 20. Россия умная: наука и технологии (1 час)**

Занятие посвящено Дню Российской науки – 8 февраля. Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике страны. Достижения России в отраслях науки и образования, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Знакомство со Всероссийским обществом изобретателей и рационализаторов (ВОИР) – общественной организацией, деятельность которой направлена на развитие потенциала российского изобретательства, помощь по внедрению новых технологий и разработок, защиту интересов и прав изобретателей и рационализаторов в России и за рубежом, а также популяризацию изобретательской деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики

«Мои способности. Социальный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее». Инициативы Десятилетия науки и технологий в России.

6-7 кл. Общая характеристика науки и образования как сферы занятости.

Значимость науки в экономике страны, основные профессии, наукоемкие технологии, роль фундаментальных исследований. Знания, интересы, привычки, роль олимпиадного движения, помогающие стать успешными учеными. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в науке и образовании.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Знакомство со Всероссийским обществом изобретателей и рационализаторов и возможностями, которые предоставляет данная общественная организация. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

#### **Тема 21. Россия гостеприимная: сервис и туризм (1 час)**

Занятие посвящено знакомству обучающихся с профессиями в сфере туризма и гостеприимства и вариантами профессионально-образовательных маршрутов.

6-7 кл. Общая характеристика сферы деятельности в области туризма и гостеприимства. Значимость в экономике страны, достижения и перспективы развития внутреннего и международного туризма, основные профессии, представленные в сфере деятельности. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, направления дополнительного образования, помогающие стать успешными профессионалами.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в сфере, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального, высшего образования и профессионального обучения в подготовке специалистов. Дополнительное образование, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях и вузах.

#### **Тема 22. Россия безопасная. Защитники Отечества (1 ч.)**

Занятие посвящено Дню Героев Отечества (9 декабря) и роли Вооруженных сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. В рамках занятия рассматривается структура и современные достижения Вооруженных сил Российской Федерации, включая передовые технологии в армии, флоте и других силовых ведомствах. В ходе занятия особое внимание уделяется новым высокотехнологичным военным специальностям, которые определяют облик армии и силовых ведомств будущего.

#### **Тема 23. Россия комфортная: транспорт (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в транспортной сфере, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли. Значимость транспортной сферы для экономики страны, основные профессии, представленные в ней. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в транспортной отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего

профессионального образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

#### **Тема 24. Россия на связи: интернет и телекоммуникация (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью систем связи и телекоммуникаций для экономики страны. Достижения России в сфере обеспечения связи и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика профессиональной деятельности в области обеспечения связи и телекоммуникаций. Знания, необходимые при работе в сфере обеспечения связи. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в области обеспечения связи и телекоммуникациях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в сфере деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки и профессионально-образовательного маршрута. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

#### **Тема 25. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных сферах профессиональной деятельности и отраслей. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий тем с №20 по №24.

#### **Тема 26. Проектное занятие: поговоры с родителями (1 час)**

Занятие посвящено теме «Поговоры с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми). В зависимости от возраста обучающиеся готовят список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью на тему профессионального самоопределения. Материалы занятия могут быть использованы обучающимися в самостоятельной деятельности.

#### **Тема 27. Россия здоровая: медицина и фармацевтика в России (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармации в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как медицина и фармация.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: медицина и фармация.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях медицина и фармацевтика. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки.

Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

### **Тема 28. Россия индустриальная: космическая отрасль (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью космической отрасли в экономическом развитии и обеспечении безопасности страны. Достижения России в космической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности в космической отрасли.

6-7 кл. Общая характеристика космической отрасли. Значимость космических технологий для развития экономики России, основные профессии. Знания, необходимые для профессионалов отрасли. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в космической отрасли. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

### **Тема 29. Россия творческая: культура и искусство (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью креативной индустрии и сферой промышленного дизайна в экономике страны. Промышленный дизайн – сфера на стыке искусства и инженерных технологий и один из факторов обеспечения эффективности и удобства. Цель промышленного дизайна. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития сферы культуры, искусства и промышленного дизайна. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики

«Мои способности. Креативный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

6-7 кл. Общая характеристика креативной индустрии.

Значимость промышленного дизайна и креативных индустрий для различных сфер производства и услуг. Знания, навыки и умения, необходимые для работы профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в секторе экономики, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего

профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

### **Тема 30. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление и расширения представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор тематики занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий (на выбор): культура и искусство; промышленный дизайн; космическая отрасль.

### **Тема 31. Россия комфортная. Строительство и города будущего (1 час)**

Занятие проходит накануне 1 мая – Праздника Весны и Труда, который традиционно связан с популяризацией строительных профессий.

Знакомство обучающихся с ролью строительства и жилищно-коммунального хозяйства (обслуживание зданий). Достижения России в строительстве, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Всероссийское голосование за выбор объектов благоустройства.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: строительство и эксплуатация и обслуживание зданий. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях строительства и архитектуры.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

### **Тема 32. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК) (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в обеспечении безопасности Российской Федерации. Достижения России в развитии ВПК, актуальные задачи и перспективы профессионального развития. Перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

6-7 кл. Общая характеристика военно-промышленного комплекса как сферы занятости. Значимость отрасли в обеспечении безопасности России, основные профессии. Знания, необходимые в работе в сфере ВПК. Интересы, привычки, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы

и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в направлениях ВПК.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в ВПК, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления профессионального образования.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере ВПК. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для военно-промышленного комплекса.

### **Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий тем № 31 и № 32 (на выбор).

### **Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)**

Итоги изучения курса за год. Что было самым важным и впечатляющим. Какой профессионально-образовательный маршрут был проделан обучающимся за учебный год (в урочной и внеурочной деятельности, в каких мероприятиях профессионального выбора участвовали, успехи в дополнительном образовании и так далее). Самооценка результатов.

## 2. Тематическое планирование

Таблица 1 – Тематическое планирование

|  | Тема,<br>раздел курса   | Вид занятия                                 | Основное содержание  | Основные виды<br>деятельности<br>обучающихся   |
|--|---|---|--|--|
|  | Тема 1.<br>Установочное<br>занятие «Россия –<br>мои горизонты» (1<br>час)                     | Установоч<br>ное                            | Россия – страна безграничных возможностей<br>и профессионального развития. Познавательные цифры и<br>факты о развитии и достижениях. Разделение труда как<br>условие его эффективности. Цели и возможности курса<br>«Россия - мои горизонты». Портал<br>«Билет в будущее» <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> . Единая модель<br>профориентации.   | Просмотр видеороликов,<br>участие в дискуссии,<br>выполнение<br>заданий. Работа с<br>материалами занятия.<br>Работа под<br>руководством педагога,<br>самостоятельная работа. |
|  | Тема 2.<br>Тематическое<br>профориентационн<br>ое занятие «Открой<br>свое будущее» (1<br>час) | Тематическо<br>е<br>профориента<br>ц ионное | 6 кл. Базовые компоненты, которые необходимо<br>учитывать при выборе профессии: «Хочу» – ваши интересы;<br>«Могу» – ваши способности; «Буду» – востребованность<br>обучающегося на рынке труда<br>в будущем, перспективы профессионального развития.<br>7 кл. Выбор дополнительного образования. Кто в этом<br>может помочь, в чем роль самого ученика.<br>Как могут быть связаны учебные предметы<br>и дополнительное образование с дальнейшим выбором<br>профессионального пути. Палитра возможностей<br>дополнительного образования.<br>8 кл. Соотнесение личных качеств и интересов с<br>направлениями профессиональной деятельности.<br>Метапредметные умения (компетенции) и навыки,<br>значимость предметных знаний - фундамента<br>профессионального развития. Профильное обучение.<br>9 кл. Преимущества обучения в организациях<br>профессионального образования и высшего образования<br>(ООВО). Возможные профессиональные направления для<br>учащихся. Как стать специалистом того или иного<br>направления. Как работает система получения | Просмотр видеороликов,<br>участие в дискуссии,<br>выполнение<br>заданий. Работа с<br>материалами занятия.<br>Работа под<br>руководством педагога,<br>самостоятельная работа. |



|  |  |                                 |  |   |
|--|--|---------------------------------|--|---|
|  |  |                                 | профессионального образования. Разнообразие образовательно-профессиональных маршрутов.   |   |
|  | Тема 3.<br>Тематическое профориентационное занятие<br>«Познаю себя»<br>(1 час) | Тематическое профориентационное | Особенности диагностик на платформе «Билет в будущее» <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> . Значение профориентационных диагностик. Диагностический цикл. Алгоритм и сроки прохождения диагностик. Анонсирование диагностик «Мои интересы» (6,8 классы) и «Мой профиль» (7,9 классы). Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительного образования. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
|  | Тема 4.<br>Россия индустриальная: атомные технологии<br>(1 час)                | Отраслевое                      | Занятие посвящено юбилейной дате – 80 лет атомной промышленности России (26 сентября). Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике страны. Достижения России в сфере атомной промышленности. Крупнейший работодатель – корпорация «Росатом». Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты образования.<br>6-7 кл. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в атомной отрасли.   | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |

|  |   |            |  |   |
|--|---|------------|--|---|
|  |   |            | 8-9 кл. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов для отрасли: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.   |   |
|  | Тема 5.<br>Россия<br>индустриальная:<br>космические<br>технологии (1 час) | Отраслевое | <p>Занятие посвящено 68-ой годовщине запуска «Спутник-1» – первого в мире искусственного спутника Земли, запущенного на орбиту 4 октября 1957 года.</p> <p>Спутникостроение как сфера деятельности, связанная с проектированием, изготовлением, запуском и эксплуатацией спутников. Использование информации, полученной спутниками.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика и история спутникостроения. Знания, необходимые для работы в отрасли. Интересы, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование.</p> <p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий в области спутникостроения и применения спутниковых данных, необходимые профессионально важные качества, особенности обучения. Образовательные возможности: профильное обучение, профессиональное и высшее образование.</p> | <p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия.</p> <p>Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p> |

|  |   |            |  |   |
|--|---|------------|--|---|
|  | Тема 6.<br>Россия аграрная:<br>продовольственная<br>безопасность (1<br>час) | Отраслевое | <p>Занятие приурочено ко Дню работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности (12 октября). Рассматривается роль сельского хозяйства в обеспечении продовольственной безопасности страны, разнообразие профессий и образовательных возможностей. Объявление об открытии диагностики «Мои способности. Естественно-научные способности».</p> <p>6-7 кл. Знания, необходимые при работе в АПК. Интересы, Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в профессиях аграрной отрасли.</p> <p>8-9 кл. Необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Образовательные возможности: профильное обучение, профессиональное и высшее образование.</p> | <p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия.</p> <p>Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p> |
|  | Тема 7.<br>Россия комфортная:<br>энергетика (1 час)                         | Отраслевое | <p>Знакомство обучающихся с ролью топливно-энергетического комплекса в экономике нашей страны. Достижения России в энергетической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p>6-7 кл. Знания, интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сфере энергетики.</p> <p>8-9 кл. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления</p>   | <p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия.</p> <p>Работа под руководством педагога, самостоятельная работа</p>  |

|  |   |                          |   |   |
|--|---|--------------------------|---|---|
|  |   |                          | подготовки в профессиональных образовательных организациях.   |   |
|  | Тема 8.<br>Практико-ориентированное занятие (1 час)                                   | Практико-ориентированное | Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия.   | Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий».   |
|  | Тема 9.<br>Россия индустриальная: добыча, переработка, тяжелая промышленность (1 час) | Отраслевое               | <p>Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике страны. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов. <u>Объявление</u> об открытии диагностики «Мои способности. Технические способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».</p> <p>6-7 кл. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли добычи и переработки.</p> <p>8-9 кл. Необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки.</p> <p>Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> | <p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия.</p> <p>Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p> |

|  |   |            |  |  |
|--|---|------------|--|--|
|  | Тема 10.<br>Россия<br>индустриальная:<br>машиностроение и<br>судостроение (К<br>500-летию<br>Северного<br>морского пути) (1<br>час) | Отраслевое | <p>Знакомство обучающихся с историей и ролью Северного морского пути и роли машиностроения и судостроения в его развитии. Достижения России в области судостроения, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.</p> <p>6-7 кл. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в судостроении.</p> <p>8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, представленной в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа |
|  | Тема 11.<br>Россия<br>индустриальная:<br>легкая<br>промышленность<br>(1 час)  | Отраслевое | <p>Знакомство с ролью легкой промышленности в экономике страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования.</p>  | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа |

|  |  |            |   |  |
|--|--|------------|---|--|
|  |  |            | <p>6-7 кл. Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в легкой промышленности.</p> <p>8-9 кл. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p>   |  |
|  | Тема 12. Россия умная: математика в действии (1 час) | Отраслевое | <p>Знакомство обучающихся с ролью математики в профессиональной деятельности различных отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли прикладной и фундаментальной математики, актуальные задачи и перспективы развития. Примеры сфер деятельности, использующих математический аппарат. Варианты образования.</p> <p>6-7 кл. Знания, необходимые в работе профессионалов, использующих математический аппарат для решения профессиональных задач. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сфере прикладной и фундаментальной математики.</p> <p>8-9 кл. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов в области математики. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение.</p> | <p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия.</p> <p>Работа под руководством педагога, самостоятельная работа</p> |

|  |  |            |   |   |
|--|--|------------|---|---|
|  | <p>Тема 13.<br/>Россия безопасная: национальная безопасность (1 час)</p> | Отраслевое | <p>Знакомство обучающихся со сферами профессиональной деятельности в области вооруженных сил и гражданской обороны. Система гражданской обороны России. Актуальные задачи и перспективы развития сферы профессиональной деятельности. Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отраслей: вооруженные силы и гражданская оборона. Значимость в экономике и обеспечении безопасности страны, основные профессии, представленные в сферах деятельности. Знания, необходимые профессионалам отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование.</p> <p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в сферах деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> | <p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия.</p> <p>Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p> |
|--|--|------------|---|---|

|  |   |            |  |  |
|--|---|------------|--|--|
|  | Тема 14.<br>Россия цифровая:<br>IT - компании и<br>отечественный<br>финтех (1 час)                      | Отраслевое | <p>Определение лидерства отечественных технологических компаний в контексте цифровизации гражданских сервисов, формирование передового опыта развития технологической комфортной среды. Обзор первенства России в финтех отрасли. Определение перспектив развития. Возможности образования, в том числе программа «Код в будущее». Обзор компаний, понятие и примеры успешных стартапов. Открытие диагностики «Мои способности. Аналитические способности» в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее». 6-7 кл. Общая характеристика направления, обзор компаний, понятие и примеры успешных стартапов. Значимость направления и IT-технологий в экономике страны, основные профессии. Знания, интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в IT- направлении. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в направлении, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> | <p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа</p>  |
|  | Тема 15.<br>Россия<br>индустриальная:<br>пищевая<br>промышленность и<br>общественное<br>питание (1 час) | Отраслевое | <p>Знакомство обучающихся с ролью пищевой промышленностью как частью индустриальной среды. Актуальные задачи и перспективы развития. Особенности сферы деятельности, перспективная потребность в кадрах, работодатели. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования.</p>  | <p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p> |



|  |  |                          |  |   |
|--|--|--------------------------|--|---|
|  |  |                          | <p>6-7 кл. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.</p> <p>8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, представленной в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, профессиональное образование.</p>  |   |
|  | Тема 16. Практико-ориентированное занятие (1 час)                      | Практико-ориентированное | <p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.</p> <p>Рассматриваются профессии тем с №9 по №15.</p> | Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий». |
|  | Тема 17. Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» (1 час) | Профориентационное       | <p>Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно-</p>   | Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия.                               |

|  |  |                    |  |   |
|--|--|--------------------|--|---|
|  |  |                    | профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.  |   |
|  | Тема 18.<br>Профориентационное занятие (1 час)                   | Профориентационное | <p>Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества» (6,8, 10 классы) и «Мои ориентиры» (7,9,11 классы).</p> <p>«Мои качества»: Личностные особенности и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей.</p> <p>«Мои ориентиры»: Составляющие готовности к профессиональному самоопределению. Определение уровня готовности обучающегося к профессиональному выбору, понимание сильных сторон и дефицитов для его совершения. Индивидуальное планирование для повышения уровня готовности к профессиональному самоопределению.</p>   | <p>Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества» (6,8, 10 классы) и «Мои ориентиры» (7,9,11 классы).</p> |
|  | Тема 19.<br>Россия деловая: предпринимательство и бизнес (1 час) | Отраслевое         | <p>Знакомство обучающихся с ролью предпринимательства в экономике нашей страны. Достижения в предпринимательстве на основе успешных примеров, актуальные задачи и перспективы развития. Основные направления предпринимательской деятельности. Варианты профессионального и высшего образования.</p> <p>Объявление об открытии диагностики «Мои способности. Социальный интеллект» в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее».</p> <p>Объявление об открытии диагностики «Мои способности. Вербальные способности» в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее».</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика предпринимательской деятельности. Значимость предпринимательства в экономике страны, основные виды предпринимательства. Необходимые знания и навыки. Учебные предметы и дополнительное образование.</p> | <p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>  |

|  |  |            |  |   |
|--|--|------------|--|---|
|  |  |            | 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.   |   |
|  | Тема 20.<br>Россия умная:<br>наука и технологии<br>(1 час) | Отраслевое | <p>Занятие посвящено Дню Российской науки – 8 февраля. Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике нашей страны. Знакомство со Всероссийским обществом изобретателей и рационализаторов (ВОИР). Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Социальный интеллект» в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее». Инициативы Десятилетия науки и технологий в России.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика науки и образования как сферы занятости. Значимость науки в экономике страны, основные профессии, наукоемкие технологии, роль фундаментальных исследований. Знания, интересы, привычки, роль олимпиадного движения, помогающие стать успешными учеными. учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в науке и образовании.</p> <p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Знакомство</p> | <p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия.</p> <p>Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p> |

|  |   |            |   |   |
|--|---|------------|---|---|
|  |   |            | со Всероссийским обществом изобретателей и рационализаторов и возможностями, которые предоставляет данная общественная организация. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.  |   |
|  | Тема 21.<br>Россия<br>гостеприимная:<br>сервис и туризм (1 час) | Отраслевое | <p>Занятие посвящено знакомству обучающихся с профессиями в сфере туризма и гостеприимства и вариантами профессионально-образовательных маршрутов.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика сферы деятельности в области туризма и гостеприимства. Значимость в экономике страны, достижения и перспективы развития внутреннего и международного туризма, основные профессии, представленные в сфере деятельности. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, направления дополнительного образования, помогающие стать успешными профессионалами.</p> <p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в сфере, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального, высшего образования и профессионального обучения в подготовке специалистов.</p> | <p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия.</p> <p>Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p> |

|  |  |            |  |   |
|--|--|------------|--|---|
|  |  |            | Дополнительное образование, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях и вузах.  |   |
|  | Тема 22.<br>Россия безопасная:<br>защитники<br>Отечества (1 час) | Отраслевое | Занятие посвящено Дню Героев Отечества (9 декабря) и роли Вооруженных сил России в обеспечении национальной безопасности. В рамках занятия рассматривается структура и современные достижения Вооруженных сил Российской Федерации, включая передовые технологии в армии, флоте, МВД, Росгвардии и других силовых ведомствах. В ходе занятия особое внимание уделяется новым высокотехнологичным военным специальностям, которые определяют облик армии и силовых ведомств будущего.   | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
|  | Тема 23.<br>Россия комфортная:<br>транспорт. (1 час)             | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в транспортной сфере, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования.<br>6-7 кл. Общая характеристика отрасли: транспорт. Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в ней. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.<br>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в транспортной отрасли, необходимые | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |

|  |  |            |  |  |
|--|--|------------|--|--|
|  |  |            | <p>профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p>  |  |
|  | <p>Тема 24.<br/>Россия на связи:<br/>интернет и<br/>телекоммуникация<br/>(1 час)</p> | Отраслевое | <p>Знакомство обучающихся с ролью систем связи и телекоммуникаций в экономике нашей страны. Достижения России в сфере обеспечения связи и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика профессиональной деятельности в области обеспечения связи и телекоммуникаций: значимость сферы в экономике страны, основные профессии, представленные в отрасли. Знания, необходимые в работе. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в области обеспечения связи и телекоммуникациях.</p> <p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования</p> | <p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p> |

|  |   |                    |   |   |
|--|---|--------------------|---|---|
|  |   |                    | в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.   |   |
|  | Тема 25. Практико-ориентированное занятие (1 час)                   | Проектное          | Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных сферах профессиональной деятельности и отраслей. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия.<br>На материале профессий тем с № 20 по №24.   | Выполнение задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации)      |
|  | Тема 26. Проектное занятие: поговори с родителями (1 час)           | Профориентационное | Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми).   | В зависимости от возраста обучающиеся готовят список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью.                  |
|  | Тема 27. Россия здоровая: медицина и фармацевтика в России. (1 час) | Отраслевое         | Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармации в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как медицина и фармация.<br>6-7 кл. Общая характеристика отраслей: медицина и фармация.<br>Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, интересы, | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |

|  |  |            |   |   |
|--|--|------------|---|---|
|  |  |            | <p>учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях медицина и фармация.</p> <p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p>  |   |
|  | <p>Тема 28.<br/>Россия<br/>индустриальная:<br/>космическая<br/>отрасль (1 час)</p> | Отраслевое | <p>Знакомство обучающихся с ролью космической отрасли в экономическом развитии и обеспечении безопасности страны. Достижения России в космической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности в космической отрасли. Варианты профессионального и высшего образования.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика космической отрасли. Значимость космических технологий в экономике страны, основные профессии. Знания, необходимые для профессионалов отрасли. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в космической отрасли.</p> <p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение,</p> | <p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия.</p> <p>Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p> |



|  |   |            |  |   |
|--|---|------------|--|---|
|  |   |            | направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.  |   |
|  | Тема 29.<br>Россия творческая:<br>культура и<br>искусство (1 час) | Отраслевое | <p>Знакомство обучающихся с ролью креативной индустрии и сферой промышленного дизайна в экономике страны. Промышленный дизайн – сфера на стыке искусства и инженерных технологий и один из факторов обеспечения эффективности и удобства. Цель промышленного дизайна. Достижения России, профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты образования. Открытие диагностики «Мои способности. Креативный интеллект» в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее».</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика креативной индустрии. Значимость промышленного дизайна и креативных индустрий для различных сфер производства и услуг. Знания, навыки и умения, необходимые для работы профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.</p> <p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в секторе экономики, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> | <p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия.</p> <p>Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p> |

|  |  |                                    |  |   |
|--|--|------------------------------------|--|---|
|  | Тема 30. Практико-ориентированное занятие (1 час)                    | Практико-ориентированное проектное | <p>Занятие направлено на углубление и расширения представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.</p> <p>Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.</p>   | Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий».   |
|  | Тема 31. Россия комфортная. Строительство и города будущего. (1 час) | Отраслевое                         | <p>Занятие проходит в преддверии 1 мая - Праздника Весны и Труда, который традиционно связан с популяризацией строительных профессий.</p> <p>Знакомство обучающихся с ролью строительства и жилищно-коммунального хозяйства (обслуживание зданий). Достижения России в строительстве, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования. Всероссийское голосование за выбор объектов благоустройства.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отраслей: строительство и эксплуатация и обслуживание зданий. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное</p> | <p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия.</p> <p>Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p> |

|  |   |            |   |  |
|--|---|------------|---|--|
|  |   |            | <p>образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях строительства и архитектуры.</p> <p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p>  |  |
|  | <p>Тема 32.<br/>Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК) (1 час)</p> | Отраслевое | <p>Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в обеспечении безопасности Российской Федерации.</p> <p>Достижения России в развитии ВПК, актуальные задачи и перспективы профессионального развития. Перспективная потребность в кадрах.</p> <p>Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика военно-промышленного комплекса как сферы занятости. Значимость отрасли в обеспечении безопасности России, основные профессии.</p> <p>Знания, необходимые в работе в сфере ВПК. Интересы, привычки, помогающие стать успешными профессионалами. учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в направлениях ВПК.</p> <p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в ВПК, необходимые профессионально</p> |  |

|  |   |                                    |   |   |
|--|---|------------------------------------|---|---|
|  |   |                                    | важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления профессионального образования.   |   |
|  | Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час) | Практико-ориентированное проектное | Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.<br>На материале профессий тем № 31 и № 32 (на выбор). | Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий». |
|  | Тема 34. Промежуточная аттестация (1 час)         | Рефлексивное                       | Итоги изучения курса за год. Самооценка результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения.   | Участие в дискуссии, выполнение тематических заданий. Ретроспективная и перспективная рефлексия.                |

| <b>Рабочая программа курса внеурочной деятельности<br/>«Я, ты, он, она – вместе целая страна»»</b> |                            |
|--|----------------------------|
| Уровень общего образования   | основное общее образование |
| Классы   | 5 классы                   |
| Количество часов в неделю  | 1 час                      |
| Всего часов в год  | 34 часа                    |

### **Планируемые результаты курса внеурочной деятельности**

Занятия в рамках Программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных и метапредметных образовательных результатов с учетом рабочей программы воспитания в общеобразовательных организациях.

#### **Личностные результаты**

*В сфере гражданского воспитания:* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

*В сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других без осуждения; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

*В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:* освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать свои идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

### **Метапредметные результаты**

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

*В сфере овладения универсальными учебным и коммуникативными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других,

проявлять уважительное отношение к собеседнику; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить

позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; различать; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других без осуждения.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

Курс внеурочной деятельности состоит из пяти событий, в каждом из которых отражаются особенности личностного развития ребенка, его воспитания и социализации. Активная социализация осуществляется через овладение представлениями о ценностях, нормах и правилах поведения в обществе; формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; приобретение опыта деятельности и поведения в соответствии с ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Событие «Моя школа — мои возможности»** направлено на развитие представлений ребенка о школе как единой общности, помогающей развить его индивидуальные способности, сформировать навыки активной социальной деятельности в коллективе сверстников и взрослых. В основе события лежат такие ценности, как жизнь, дружба, сотрудничество, коллективизм и командная работа.

**Событие «Моя семья — моя опора»** направлено на сохранение семейных ценностей и традиций, актуализирует у детей представления о семье как важнейшем социальном институте. Событие актуализирует такие ценности, как крепкая семья, милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение.

**Событие «Мой выбор — моя ответственность»** направлено на развитие умения ребенка делать осознанный выбор в разных сферах жизни. В основе данного события лежат такие ценности, как справедливость, гуманизм, гражданственность, выбор и ответственность, права и свободы человека, приоритет духовного над материальным, высокие нравственные идеалы.

**Событие «Мои знания — моя сила»** способствует приобщению детей к миру научного знания, формированию навыков познавательной деятельности. Данное событие строится на таких ценностях, как знание, достоинство и созидательный труд.

**Событие «Моя страна — моя история»** направлено на развитие патриотических чувств детей, формирование общероссийской гражданской идентичности. Данное событие способствует актуализации у ребенка таких ценностей, как Родина, патриотизм, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.

*События включают в себя несколько занятий, каждое из которых состоит из трех частей.*



*Первая часть — «информирование»:* ребенок получает информацию, формирующую у него представления о какой-либо ценности (или группе ценностей), лежащей в основе события.

*Вторая часть — «практика»:* в контексте полученной информации ребенку предлагаются практические задания, выполнение которых способствует формированию отношения к транслируемой ценности.

*Третья часть — «рефлексия».* На основании полученной информации и проделанной самостоятельной работы ребенок при поддержке педагога делает выводы о полученных результатах.

Каждое событие завершается итоговым занятием, на котором дети демонстрируют приобретенные ранее знания в совместной деятельности, делятся индивидуальным опытом по каждому из занятий, формируют в итоге коллективный вывод о значимости всего события для группы (см. рис. 1).

На итоговом занятии дети заполняют рефлексивные дневники, которые позволяют им зафиксировать полученный в событии опыт. Таким образом, в конце учебного года у каждого пятиклассника будет иметься собственная брошюра, иллюстрирующая его путь в Программе.

По окончании всех событий проводится итоговая игра, на которой дети демонстрируют полученные в течение учебного года знания и умения, подводят коллективные и индивидуальные итоги.

### Тематическое планирование

| № п/п    | Классные события              | Темы занятий  | Количество часов |
|----------|-------------------------------|---|------------------|
| 1        | «Моя школа — мои возможности» | Занятие 1. «Какие мы?»                              | 1                |
|          |                               | Занятия 2–3. «Маршруты нашей школы»                 | 2                |
|          |                               | Занятие 4. «Школьные старты» (подготовка)           | 1                |
|          |                               | Занятие 5. «Школьные старты»                        | 1                |
|          |                               | Занятия 6–7. «Мы — команда»                         | 2                |
| ИТОГО: 7 |                               |   |                  |
| 2        | «Моя семья — моя опора»       | Занятие 8. «История моей семьи»                     | 1                |
|          |                               | Занятие 9. «Семья — начало всех начал»              | 1                |
|          |                               | Занятие 10. «Правила счастливой семьи» (подготовка) | 1                |
|          |                               | Занятия 11–12. «Правила счастливой семьи»           | 2                |

|          |  |  |   |
|----------|--|--|---|
| ИТОГО: 5 |  |  |   |
| 3        | «Мой<br>выбор —<br>моя<br>ответствен<br>ность» | Занятие 13.<br>«Моя гражданская позиция:<br>почему важно выбирать» | 1 |
|          |  | Занятие 14.<br>«Цифровая грамотность и<br>безопасность в сети»     | 1 |
|          |  | Занятие 15.<br>«Безопасное использование<br>цифровых ресурсов»     | 1 |
|          |  | Занятие 16.<br>«Финансовая безопасность»                           | 1 |
|          |  | Занятие 17.<br>«Планируем бюджет»                                  | 1 |
|          |  | Занятие 18.<br>«5 правил финансовой<br>грамотности»                | 1 |
|          |  | Занятия 19–20.<br>«Мы выбираем»                                    | 2 |
| ИТОГО: 8 |  |  |   |
| 4        | «Мои<br>знания —<br>моя сила»                  | Занятия 21–22.<br>«Чудеса науки»                                   | 2 |
|          |  | Занятие 23.<br>«Эмоциональный интеллект»                           | 1 |
|          |  | Занятие 24.<br>«Правильные привычки:<br>здоровое питание»          | 1 |
|          |  | Занятия 25.<br>«Правильные привычки:<br>правила безопасности»      | 1 |
|          |  | Занятия 26–27.<br>«В здоровом теле — здоровый<br>дух»              | 2 |
| ИТОГО: 7 |  |  |   |
| 5        | «Моя<br>страна —<br>моя<br>история»            | Занятие 28.<br>«Аллея памяти»                                      | 1 |
|          |  | Занятие 29.<br>«Живет герой на улице<br>родной»                    | 1 |
|          |  | Занятие 30.<br>«Через года, через века<br>помним...»               | 1 |
|          |  | Занятия 31–32.<br>«Зарница»  | 2 |
| ИТОГО: 5 |  |  |   |
| Итоговое |  | «Я-ТЫ-ОН-ОНА — ВМЕСТЕ  | 1 |

|                                     |               |   |
|-------------------------------------|---------------|---|
| занятие                             | ЦЕЛАЯ СТРАНА» |   |
| <b>Промежуточная<br/>аттестация</b> |               | 1 |
| <b>ИТОГО: 34 часа</b>               |               |   |

|                            |                            |
|----------------------------|----------------------------|
| Уровень общего образования | основное общее образование |
| Классы                     | 5-9 классы                 |
| Количество часов в неделю  | 1 час                      |
| Всего часов в год          | 34 часа                    |

### **Планируемые результаты учебного предмета «Семьеведение»**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания учебного предмета «Семьеведение» в основной школе.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения учебного предмета «Семьеведение» для основного общего образования (5 – 9 классы).

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части: Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;
- осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями
- Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями  
Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями  
Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение. Самоконтроль:
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям. Эмоциональный интеллект:
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций. Принятие себя и других:
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### Предметные результаты

Предметные результаты освоения учебного предмета «Семьеведение» (5- 9 классы):

- 1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества;
- 2) умение характеризовать традиционные российские духовно- нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм); государство как социальный институт;
- 3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности;
- 4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты,



явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с опорой на знания фактов общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков

осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; 14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Далее в примерной программе предметные результаты конкретизируются по годам обучения:

## **5 класс**

- осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
- приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
- классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;
- сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
- устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
- решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
- приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;
- осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;
- приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
- классифицировать социальные общности и группы;
- сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
- устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
- извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

- осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
- приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
- классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;
- сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
- устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
- решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
- приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений

с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;

- приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

- осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;

- приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;

- классифицировать социальные общности и группы;

- сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;

- устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;

- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;

- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;

- решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);

- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;

- извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;

- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;

- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;

- использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;

- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

## **7 класс**

- осваивать и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;
- приводить примеры гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы;
- сравнивать отдельные виды социальных норм;
- устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;
- извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;
- оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;
- использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;
- самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты

и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

- искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;

- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

- искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;

- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

- использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.



## 8 класс

- осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;
- определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
- решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
- анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
- приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
- осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
- характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего



общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;

- определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;
- анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении семьи и общества;
- оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества.

## **9 класс**

- осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;
- характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;
- приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;
- классифицировать социальные общности и группы;
- сравнивать виды социальной мобильности;
- устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;
- использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
- осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);
- извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;
- анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей;

о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;

- оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
- использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;
- осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
- характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;
- приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
- сравнивать требования к современным профессиям;
- устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации;
- использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
- осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
- осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

Место учебного предмета «Семьеведение» в учебном плане

Программа учебного предмета «Семьеведение» рассчитана на 5 лет, с общим объёмом 85 часов (17 часов/ год по 1 часу в 2 недели).

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

### **Структура и последовательность изучения курсов**

| Клас<br>с | Разделы курсов | Количеств<br>о<br>учебных<br>часов |
|-----------|----------------|------------------------------------|
|           |                |                                    |

|   |   |                         |
|---|---|-------------------------|
| 5 | «Семья и её функции»<br>«Семья и школа»<br>«Семья и ценности»<br>«Семья и здоровье»<br>«Финансовая грамотность семьи» | 10<br>2<br>10<br>8<br>4 |
| 6 | «Семья и её функции»<br>«Семья и школа»<br>«Семья и ценности»<br>«Семья и здоровье»<br>«Финансовая грамотность семьи» | 10<br>2<br>8<br>10<br>4 |
| 7 | «Семья и её функции»<br>«Семья и школа»<br>«Семья и ценности»<br>«Семья и здоровье»<br>«Финансовая грамотность семьи» | 4<br>2<br>8<br>8<br>12  |
| 8 | «Семья и её функции»<br>«Семья и школа»<br>«Семья и ценности»<br>«Семья и здоровье»<br>«Финансовая грамотность семьи» | 4<br>2<br>8<br>8<br>12  |
| 9 | «Семья и её функции»<br>«Семья и школа»<br>«Семья и ценности»<br>«Семья и здоровье»<br>«Финансовая грамотность семьи» | 8<br>2<br>8<br>4<br>12  |

К ведению учебного предмета «Семьеведение» привлекаются на уровне основного общего образования учителя обществознания.

### Структура и последовательность изучения учебного предмета «Семьеведение» 5 класс

#### **Семья и её функции. (10 ч)**

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

#### **Семья и школа. (2 ч)**

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

#### **Семья и ценности. (10 ч)**

Межличностные отношения (деловые, личные). Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества.

#### **Семья и здоровье. (8 ч)**

Режим дня. Гигиена. Питание. Физическая активность

### **Финансовая грамотность семьи. (4 ч)**

Доходы и расходы семьи. Семья и государство: как они взаимодействуют.

#### **6 класс**

### **Семья и её функции. (10 ч)**

Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

### **Семья и школа. (2 ч)**

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков.

Общение в современных условиях

### **Семья и ценности. (8 ч)**

Добро и зло, зависть и жадность. Терпение и сдержанность. Уроки этикета. Правила поведения за столом. Правила поведения в гостях. Вредные привычки и меры борьбы с ними.

### **Семья и здоровье. (10 ч)**

Здоровое питание. Здоровый образ жизни. Режим дня.

### **Финансовая грамотность семьи. (4 ч)**

Основная проблема экономики. Ты – потребитель. Законы спроса и предложения. Рыночное равновесие.

#### **7 класс**

### **Семья и её функции. (4 ч)**

Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Основы семейного права.

### **Семья и школа. (2 ч)**

Правила поведения в общественных местах. Культура общения со сверстниками по телефону.

### **Семья и ценности. (8 ч)**

Помощь больным и беспомощным. «Нехорошие слова». Недобрые шутки. Занятия вне школы. Дружба и настоящие друзья. Прогулки на свежем воздухе, участие в акциях, конкурсах, днях здоровья.

### **Семья и здоровье. (8 ч)**

Рациональное питание, здоровая пища. Роль витаминов. Активная деятельность. Положительные эмоции. Зависимость. Болезнь. Лекарства.

### **Финансовая грамотность семьи. (12 ч)**

Личное финансовое планирование. Финансы и кредит. Расчетно-кассовые операции. Инвестиции. Страхование. Жилье в собственность: миф или реальность.

#### **8 класс**

### **Семья и её функции. (4 ч)**

Традиции приема пищи в нашей семье. Правила поведения за столом. Пищевые риски. Продукты, которые мы не едим. Болезни, передаваемые через пищу. Правила хранения продуктов и готовых блюд.

### **Семья и школа. (2 ч)**

О друзьях и дружбе. «Нельзя» и «помни». Шалость или проступок?

### **Семья и ценности. (8 ч)**

Значение ювенальной юстиции. Совесть – это категория нравственная. Зависимость. Болезнь. Лекарства. Как сказать вредной привычке «нет»? В чем

залог твоего успеха?

### **Семья и здоровье. (8 ч)**

Как у вас со вниманием? Правша или левша? Умеете ли вы слушать? Телевидение – друг нашей семьи? Темперамент и характер. Скрытая угроза – компьютерная зависимость. Всемирная сеть – интернет.

### **Финансовая грамотность семьи. (12 ч)**

Потребитель – король на рынке. Куда уходят деньги? Информация для потребителя. Искусство покупать. Потребительская культура в сфере услуг. Кто защищает права потребителей.

## **9 класс**

### **Семья и её функции. (8 ч)**

Домашняя аптечка. Правила приема лекарственных препаратов. Опасность самолечения. Злоупотребление медикаментами. Побочное действие лекарственных средств. Безопасное хранение и обращение с лекарственными средствами.

### **Семья и школа. (2 ч)**

Подвержены ли вы чужому влиянию? Этикет беседы. Умение слушать и слышать другого. Конфликты в общении. Способы разрешения конфликтов.

### **Семья и ценности. (8 ч)**

Семья. Я как член семьи. Социальные роли человека. Жизнь, как смена социальных ролей. Как сохранить достоинство? Роль эмоций в общении. Мои претензии к окружающим. Нужно ли говорить правду, или ложь во спасение?

### **Семья и здоровье. (4 ч)**

История видов спорта в нашей семье. Спортивные выходные всей семьей.

### **Финансовая грамотность семьи. (12 ч)**

Происхождение денег. Источники денежных средств семьи. Контроль семейных расходов. Построение семейного бюджета. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться

## Тематическое планирование

### 5 класс

| Тематический блок, темы           | Темы занятий  | Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся   |
|-----------------------------------|---|--|
| <b>Семья и её функции. (10 ч)</b> | 1-2. Индивид, индивидуальность, личность.<br>3-4-5. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности.<br>6-7. Отношения между поколениями.<br>8-9-10. Особенности подросткового возраста | Осваивать и применять знания о формировании личности: находить соответствующие сведения в учебном тексте и сравнительных таблицах  |
| <b>Семья и школа. (2 ч)</b>       | 1. Право человека на образование. Школьное образование.<br>2. Права и обязанности учащегося   | Решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими.<br>Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему |
| <b>Семья и ценности. (10 ч)</b>   | 1-2. Межличностные отношения (деловые)<br>3-4. Межличностные отношения (личные).<br>5-6-7. Отношения в семье.<br>8-9-10. Роль семьи в жизни человека и общества.                                  | Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к различным способам выражения личной индивидуальности: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях.  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>Семья и здоровье. (8 ч)</b>             | 1-2.Режим дня.<br>3-4.Гигиена.<br>5-6.Питание.<br>7-8.Физическая активность    | Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Искать и извлекать из разных источников информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете |
| <b>Финансовая грамотность семьи. (3 ч)</b> | 1.Доходы и расходы семьи.<br>2-3. Семья и государство: как они взаимодействуют | Осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции.             |
| <b>1 час</b>                               | Промежуточная аттестация.  |  |
| <b>Итого</b>                               | <b>34 часа</b>   |  |

### 6 класс

| Тематические блоки, темы          | Темы занятий   | Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся 18:  |
|-----------------------------------|--|---|
| <b>Семья и её функции. (10 ч)</b> | 1-2.Семейные традиции.<br>3-4.Семейный досуг.<br>5-6.Свободное время подростка.<br>7-8.Отношения с друзьями и сверстниками.<br>9-<br>10.Конфликты в межличностных отношениях | Осваивать и применять знания о формировании личности: находить соответствующие сведения в учебном тексте и сравнительных таблицах |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>Семья и школа.<br/>(2 ч)</b>                | 1.Общение. Цели и средства общения.<br>2.Особенности общения подростков. Общение в современных условиях  | Решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими.<br>Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему.     |
| <b>Семья и ценности.<br/>(8 ч)</b>             | 1.Добро и зло.<br>2.Зависть и жадность.<br>3.Терпение и сдержанность.<br>4.Уроки этикета.<br>5 – 6. Правила поведения за столом.<br>7-8. Правила поведения в гостях.<br>9-10. Вредные привычки и меры борьбы с ними. | Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к различным способам выражения личной индивидуальности: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях  |
| <b>Семья и здоровье.<br/>(10 ч)</b>            | 1-3.Здоровое питание.<br>4 - 5 - 6 - 7 .Здоровый образ жизни.<br>8-9-10. Режим дня.  | Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.<br>Понимание личной и общественной значимости современной культуры здорового образа жизни.<br>Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью.<br>Понимание личной и общественной значимости современной культуры здорового образа жизни |
| <b>Финансовая грамотность семьи.<br/>(3 ч)</b> | 1.Основная проблема экономики.<br>2.Ты –потребитель.<br>Законы спроса и предложения.<br>3. Рыночное равновесие.  | Осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции.                                    |



|              |                           |  |
|--------------|---------------------------|--|
| <b>1 час</b> | Промежуточная аттестация. |  |
| <b>Итого</b> | <b>34 аса</b>             |  |

### 7 класс

| Тематические блоки, темы         | Темы занятий   | Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся   |
|----------------------------------|--|--|
| <b>Семья и её функции. (4 ч)</b> | 1-2.Важность семьи в жизни человека, общества и государства.<br>3-4.Основы семейного права   | Осваивать и применять знания о формировании личности: находить соответствующие сведения в учебном тексте и сравнительных таблицах  |
| <b>Семья и школа. (2 ч)</b>      | 1.Правила поведения в общественных местах.<br>2.Культура общения со сверстниками по телефону.  | Решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими.<br>Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему   |
| <b>Семья и ценности. (8 ч)</b>   | 1-2.Помощь больным и беспомощным.<br>3.«Нехорошие слова».<br>4.Недобрые шутки.<br>5.Занятия вне школы.<br>6.Дружба и настоящие друзья.<br>7.Прогулки на свежем воздухе.<br>8. Участие в акциях, конкурсах, днях здоровья | Осваивать и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения.<br>Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества.<br>Приводить примеры гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм. |
| <b>Семья и здоровье. (8 ч)</b>   | 1-2.Рациональное питание, здоровая пища.<br>3.Роль витаминов.<br>4.Активная деятельность.  | Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.<br>Понимание личной и общественной  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>5.Положительные эмоции.</p> <p>6.Зависимость.</p> <p>7-8. Болезнь. Лекарства.</p>  | <p>значимости современной культуры здорового образа жизни.</p> <p>Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью.</p> <p>Понимание личной и общественной значимости современной культуры здорового образа жизни</p>   |
| <b>Финансовая грамотность семьи. (11 ч)</b> | <p>1-2.Личное финансовое планирование.</p> <p>3-4. Финансы и кредит.</p> <p>5-6-7.Расчетно-кассовые операции.</p> <p>8-9.Инвестиции.</p> <p>10.Страхование.</p> <p>11.Жилье в собственность: миф или реальность</p> | <p>Осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции</p> |
| <b>1 час</b>                                | Промежуточная аттестация.   |  |
| <b>Итого</b>                                | <b>34 часа</b>  |  |

### 8 класс

| Тематические блоки, темы         | Темы занятий   | Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся   |
|----------------------------------|--|--|
| <b>Семья и её функции. (4 ч)</b> | <p>1.Традиции приема пищи в нашей семье.</p> <p>2.Правила поведения за столом.</p> <p>3. Пищевые риски. Продукты, которые мы не едим. Болезни, передаваемые через пищу.</p> <p>4. Правила хранения продуктов и готовых блюд.</p> | <p>Осваивать и применять знания о формировании личности: находить соответствующие сведения в учебном тексте и сравнительных таблицах</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>Семья и школа.</b><br><b>(2 ч)</b>                 | 1. О друзьях и дружбе. «Нельзя» и «помни».<br>2. Шалость или проступок?  | Решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими.<br>Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему |
| <b>Семья и ценности.</b><br><b>(8 ч)</b>              | 1. Значение ювенальной юстиции.<br>2-3. Совесть – это категория нравственная.<br>4-5. Зависимость. Болезнь. Лекарства.<br>6-7. Как сказать вредной привычке «нет»?<br>8. В чем залог твоего успеха?                                    | Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к различным способам выражения личной индивидуальности: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях   |
| <b>Семья и здоровье.</b><br><b>(8 ч)</b>              | 1. Как у вас со вниманием?<br>2. Правша или левша?<br>3. Умеете ли вы слушать?<br>4. Телевидение – друг нашей семьи?<br>5. Темперамент и характер.<br>6. Скрытая угроза – компьютерная зависимость.<br>7-8. Всемирная сеть – интернет. | Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Искать и извлекать из разных источников информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете                   |
| <b>Финансовая грамотность семьи.</b><br><b>(11 ч)</b> | 1-2. Потребитель – король на рынке.<br>3-4. Куда уходят деньги? Информация для потребителя.<br>5-6. Искусство покупать.<br>7-8. Потребительская культура в сфере услуг.<br>9-10. Кто защищает  | Осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие  |

|              |                           |             |
|--------------|---------------------------|-------------|
|              | права потребителей?       | конкуренции |
| <b>1 час</b> | Промежуточная аттестация. |             |
| <b>Итого</b> | <b>34 часа</b>            |             |

### 9 класс

| Тематические блоки, темы         | Темы занятий   | Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся   |
|----------------------------------|--|--|
| <b>Семья и её функции. (8 ч)</b> | 1. Домашняя аптечка.<br>2. Правила приема лекарственных препаратов.<br>3. Опасность самолечения.<br>4. Злоупотребление медикаментами.<br>5-6. Побочное действие лекарственных средств.<br>7-8. Безопасное хранение и обращение с лекарственными средствами | Умение оказать первую помощь пострадавшим.<br>Формирование у учащихся системы интеллектуальных практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния своего физического и психического здоровья  |
| <b>Семья и школа. (2 ч)</b>      | 1. Подвержены ли вы чужому влиянию? Этикет беседы. Умение слушать и слышать другого.<br>2. Конфликты в общении. Способы разрешения конфликтов.   | Решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими.<br>Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему |
| <b>Семья и ценности. (8 ч)</b>   | 1. Семья. Я как член семьи.<br>2. Социальные роли человека.<br>3. Жизнь, как смена социальных ролей.<br>4. Как сохранить   | Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к различным способам выражения личной индивидуальности: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>достоинство?</p> <p>5. Роль эмоций в общении.</p> <p>6. Мои претензии к окружающим.</p> <p>7-8. Нужно ли говорить правду, или ложь во спасение?</p> | отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях. |
|--|--|---|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>Семья и здоровье. (4 ч)</b>              | <p>1-2.История видов спорта в нашей семье.</p> <p>2.Спортивные выходные всей семьей.</p>   | <p>Понимание личной и общественной значимости современной культуры здорового образа жизни.</p> <p>Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью.</p> <p>Понимание личной и общественной значимости современной культуры здорового образа жизни</p>                                     |
| <b>Финансовая грамотность семьи. (11 ч)</b> | <p>1-2.Происхождение Денег.</p> <p>3-4.Источники денежных средств семьи.</p> <p>5.Контроль семейных расходов.</p> <p>6.Построение семейного бюджета.</p> <p>7 - 8. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.</p> <p>9-10-11. Особые жизненные ситуации и как с ними Справиться.</p> | <p>Осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции</p> |
| <b>1 час</b>                                | Промежуточная аттестация.  |  |
| <b>Итого</b>                                | <b>34 часа</b>   |  |

| <b>Рабочая программа курса внеурочной деятельности<br/>«Путь к здоровью»</b> |                            |
|--|----------------------------|
| Уровень общего образования   | основное общее образование |
| Классы   | 5-6 классы                 |
| Количество часов в неделю  | 1 час                      |
| Всего часов в год  | 34 часа                    |

Данная программа реализует цели и задачи основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) МБОУ «Школа № 170». Содержание программы соответствует спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В результате реализации программы внеурочной деятельности общекультурного направления ожидается, что у учащихся ***будут сформированы универсальные учебные действия (УУД)***

#### **Личностные результаты.**

*У учеников будут сформированы:*

- установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### **Регулятивные УУД:**

*Обучающийся научится:*

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности

#### **Познавательные УУД:**

*Обучающийся научится:*

- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности.
- формирование первоначальных представлений о значении спортивно-оздоровительных занятий для укрепления здоровья, для успешной учёбы и социализации в обществе.
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, оздоровительные мероприятия, полезные привычки, и т.д.)

#### **Коммуникативные УУД:**

*Обучающийся научится:*

- обращаться за помощью;
- предлагать помощь и сотрудничество;

- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Планируемые результаты реализации программы:**

Воспитательные результаты внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

**1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены, о технике безопасности, о способах и средствах самозащиты; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; о принятых в обществе нормах отношения к природе, о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

**2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к природе, к труду, к другим людям.

**3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** приобретение школьником опыта актуализации спортивно-оздоровительной деятельности в социальном пространстве; самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

При достижении трёх уровней результатов внеурочной деятельности возрастает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации подростков.

*Первая группа эффектов — социокультурная идентичность* — осознание подростком себя в контексте управления социокультурным пространством собственного существования, принятие себя как субъекта социокультурного взаимодействия, личности и индивидуальности.

*Вторая группа эффектов — социально-коммуникативные компетенции* — предполагает высокую степень эффективности самореализации школьника в социальном взаимодействии, осознанное позиционирование вариантов удовлетворения потребностей.

*Третья группа — компетенции собственно в сфере сохранения и укрепления здоровья, спортивной деятельности.*

### **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности (5 класс)**

**1. Введение. Вот мы и в школе – 5 часов.** Составление маршрута из дома в школу. Требования к школьной форме. Знакомство с правилами техники безопасности.

2. **Формула правильного питания - 5 часов.** О питательных веществах, необходимых организму; о режиме и рационе питания; правила гигиены питания; беседа о правилах поведения в общественных местах.
3. **Моё здоровье в моих руках – 8 часов.** Влияние окружающей среды на здоровье человека, чередование труда и отдыха, профилактика ОРВИ и гриппа. Беседы по ТБ
4. **Вредные привычки - 4 часов.** Вредные привычки и их влияние на организм
5. **Моя безопасность - 7 часов.** Социально одобряемые нормы и правила поведения обучающихся в образовательном учреждении, в общественных местах, на природе. Беседа о прививках.
6. **Скоро лето – 5 часов.** Травы нашего региона, способствующие профилактике заболеваний. Беседы по сохранению своего здоровья. Инструктажи по ТБ.

### Тематическое планирование 5 класс

| №<br>п/п   | Наименование разделов   | Количество<br>часов |
|------------|---|---------------------|
| <b>I</b>   | <b>Введение «Вот мы и в школе».</b>   | <b>5</b>            |
| 1.1        | Беседа «Правила внутреннего распорядка в школе»                             | 1                   |
| 1.2        | ППБ. Составление дорожной карты (маршрут от своего дома до школы)           | 1                   |
| 1.3        | Внешний вид школьника   | 1                   |
| 1.4        | Беседа о необходимости горячего питания                                     | 1                   |
| 1.5        | Т. Б. при работе на пришкольном участке                                     | 1                   |
| <b>II</b>  | <b>Формула правильного питания</b>  | <b>5</b>            |
| 2.1        | Здоровье-это здорово  | 1                   |
| 2.2        | Продукты разные нужны, блюда разные важны                                   | 1                   |
| 2.3        | Режим питания   | 1                   |
| 2.4        | Энергия пищи  | 1                   |
| 2.5        | Где и что мы едим. Беседа о правилах поведения в общественных местах        | 1                   |
| <b>III</b> | <b>Моё здоровье в моих руках</b>  | <b>8</b>            |
| 3.2        | Природа- источник здоровья и хорошего настроения. Игра на свежем воздухе    | 1                   |
| 3.3        | Беседа по профилактике ОРВИ, гриппа, чесотки педикулеза                     | 1                   |
| 3.4        | Просмотр фильма «Труд и здоровье»   | 1                   |
| 3.5        | Инструктаж по ТБ на железной дороге. Электробезопасность, поведение на льду | 1                   |
| 3.6        | Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.                                 | 1                   |



|           |  |                |
|-----------|--|----------------|
| 3.7       | Беседа о правилах пользования пиротехническими средствами  | 1              |
| 3.8       | Мое здоровье в моих руках  | 1              |
| 3.9       | Беседа о ПДД, ППБ  | 1              |
| <b>IV</b> | <b>Вредные привычки</b>  | <b>4</b>       |
| 4.1       | Просмотр фильма «Алкоголь и его последствия»   | 1              |
| 4.2       | Конкурс рисунков «Курение и его влияние на организм»   | 1              |
| 4.4       | Ролевая игра «Я умею говорить нет»   | 1              |
| 4.5       | Круглый стол «Я умею говорить нет»   | 1              |
| <b>V</b>  | <b>Моя безопасность</b>  | <b>7</b>       |
| 5.1       | Правила внутреннего распорядка в школе, ТБ в кабинете  | 1              |
| 5.2       | Беседа о личной безопасности (на улице, в подъезде, в лифте)   | 1              |
| 5.3       | Беседа о ПДД на пешеходном переходе  | 1              |
| 5.4       | Беседа «Зачем нужны прививки»  | 1              |
| 5.5       | Осторожно сосульки   | 1              |
| 5.7       | Беседа по правилам ПДД, ППБ. Беседа «Осторожно, весенний лед»  | 1              |
| 5.8       | Беседа о правилах внутреннего распорядка в школе   | 1              |
| <b>VI</b> | <b>Скоро лето</b>  | <b>5</b>       |
| 7.2       | Инструктаж «Безопасное поведение на водоемах»,   | 1              |
| 7.3       | Беседа «Осторожно, клещи!»   | 1              |
| 7.4       | Беседа по предупреждению пожаров от детской шалости  | 1              |
| 7.5       | Беседа по соблюдению «Комендантского часа» в период летних каникул. Беседа По правилам ПДД, ППБ в период летних каникул. | 1              |
| 7.6       | Промежуточная аттестация   | 1              |
|           | <b>Итого:</b>  | <b>34 час.</b> |

### Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности (6 класс)

**1. Вот и стали мы на год взрослее – 4 часа.** Вводное занятие. Составление маршрута из дома в школу. Разговор о внешнем виде школьника. Требования к одежде. Знакомство с правилами техники безопасности. Разговор о необходимости питания в школе. Влияние школьной атмосферы на психическое здоровье учащихся.

**2 Лакомств – тысяча, а здоровье - одно – 4 часа.** Гигиена питания, профилактика заболеваний. Пищевые продукты и питательные вещества.

Важнейшие питательные вещества. Оказание первой доврачебной помощи при отравлениях.

**3. Азбука работоспособности или о том, как сохранить здоровье - 9 часов**  
Правила поведения в общеобразовательном учреждении. Как сохранить здоровье? Сон и бодрствование. Как правильно отдыхать? Беседы по ПДД, ППБ. Профилактика заболеваний.

**4. Стрессы и их причины - 5 часов.** Гигиена умственного труда. Вредное влияние алкоголя и никотина на нервную систему человека. Влияние интернета на здоровье и настроение. Сон и бодрствование. Как правильно отдыхать?

**5. Правила здорового образа жизни - 7 часов.** Условия работоспособности, ее сохранения. Режим дня школьника. Значение активного отдыха. Сон и бодрствование. Значение сна, сновидений. Источники бодрости. Режим питания. Составление режима дня школьника. Инструктажи по ПДД, ППБ

**6. Предупрежден - значит вооружен - 5 часов** Изучение природных даров, способствующих профилактике утомления. Беседы о поведении в летний период. Летние забавы и их последствия. Разговор о детских шалостях. Беседы о правилах ПДД, ППБ. Активный отдых в парке.

### Тематическое планирование 6 класс

| №          | Наименование разделов и тем  | Всего часов |
|------------|--|-------------|
| <b>I</b>   | <b>Вот и стали мы на год взрослее</b>  | <b>4</b>    |
| 1          | «Водное занятие. Знакомство с правилами ТБ. Инструктаж по ПДД, ППБ. Составление дорожной карты (маршрут от своего дома до школы) | 1           |
| 2          | Пища-главный источник энергии. Беседа о необходимости горячего питания.  | 1           |
| 3          | Разговор о моде. Требования к школьной форме   | 1           |
| 4          | Школа и мое настроение   | 1           |
| <b>II</b>  | <b>Лакомств тысяча, а здоровье одно</b>  | <b>4</b>    |
| 5          | Наши враги - консерванты, красители, ароматизаторы   | 1           |
| 6          | Просмотр фильма «Витамины полезные для здоровья»   | 1           |
| 7          | Как выбрать свежие продукты и не ошибиться   | 1           |
| 8          | Оказание первой доврачебной помощи при пищевых отравлениях   | 1           |
| <b>III</b> | <b>Азбука работоспособности или о том, как сохранить здоровье</b>  | <b>9</b>    |
| 9          | Инструктаж о правилах внутреннего распорядка в школе   | 1           |
| 10         | Профилактика заболевания верхних дыхательных путей. Беседа о профилактике ОРВИ и гриппа  | 1           |
| 11         | Кашель и чихание- наши защитники в борьбе с невидимыми микробами.  | 1           |
| 12         | Причины неправильной осанки и возникновение  | 1           |

|           |  |                |
|-----------|--|----------------|
|           | плоскостопия   |                |
| 13        | Конкурс плакатов. Секреты красивой и ослепительной улыбки  | 1              |
| 14        | Инструктаж по ТБ на железной дороге.   | 1              |
| 15        | Ток – друг или враг, Беседа о электробезопасности  | 1              |
| 16        | Зимние забавы. Инструктаж о правилах пользования пиротехнической техникой. ТБ. на льду.                            | 1              |
| 17        | Беседы о ПДД, ППБ  | 1              |
| <b>IV</b> | <b>Стрессы и их причины</b>  | <b>5</b>       |
| 18        | Гигиена умственного труда  | 1              |
| 19        | Влияние алкоголя и никотина на нервную систему   | 1              |
| 20        | Влияние интернета на здоровье и настроение людей   | 1              |
| 21        | Правила бодрствования и сна  | 1              |
| 22        | Делу время, потехе - час   | 1              |
| <b>V</b>  | <b>Правила здорового образа жизни</b>  | <b>7</b>       |
| 23        | Значение активного отдыха. Беседа о скользких дорожках и сосульках   | 1              |
| 24        | Конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни»  | 1              |
| 25        | Будь на чеку. Беседа о личной безопасности (на улице, в подъезде, в лифте)   | 1              |
| 26        | Легче предотвратить, чем лечить. Беседа о значимости прививок  | 1              |
| 27        | Инструктаж о ПДД на пешеходном переходе.   | 1              |
| 28        | Класс на улице ребята и запомнить это надо. Беседа по профилактике ПДД, ПББ. Беседа «Осторожно весенний лед»       | 1              |
| 29        | Умеем ли мы отвечать за свое здоровье. Беседа о внутреннем распорядке в школе                                      | 1              |
| <b>VI</b> | <b>Предупрежден, значит вооружен</b>   | <b>5</b>       |
| 30        | Солнце-друг или враг. Беседа о вреде майского солнца   | 1              |
| 31        | Беседа по соблюдению «Комендантского часа» в период летних каникул   | 1              |
| 32        | Экскурсия в парк. Беседа о клещевых укусах и их последствиях.  | 1              |
| 33        | Летние забавы. Беседы о поведении на водоемах, в лесу, в парке. Беседа о правилах ПДД, ППБ в период летних каникул | 1              |
| 34        |  | 1              |
|           | <b>Итого:</b>  | <b>34 час.</b> |

| <b>Рабочая программа курса внеурочной деятельности<br/>«Мы выбираем жизнь»</b> |                            |
|--|----------------------------|
| Уровень общего образования   | основное общее образование |
| Классы   | 7,8,9 классы               |
| Количество часов в неделю  | 1 час                      |
| Всего часов в год  | 34 часа                    |

Данная программа реализует цели и задачи Основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) МБОУ «Школа № 170». Содержание программы соответствует спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебных недели) в 7,8,9 классах, что соответствует плану внеурочной деятельности школы.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного курса определяет достижение **личностных и метапредметных результатов** освоения основной образовательной программы.

**В результате реализации программы будут сформированы УУД.**

*Метапредметные результаты освоения программы:*

1. Способность выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, взаимодействии с людьми
2. Умение адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье
3. Способность рационально организовывать физическую и интеллектуальную деятельность
4. Умение противостоять негативным факторам, приводящим к ухудшению здоровья.
5. Формирование умения позитивного коммуникативного общения с окружающими.

*Личностные результаты:*

1. Формирование культуры здоровья – отношения к здоровью как высшей ценности человека.
2. Развитие личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающего или исключаящего воздействие факторов, способных нанести вред физическому и психическому здоровью.
3. Формирование потребности ответственного отношения к окружающим и осознания ценности человеческой жизни.

Основные принципы реализации программы – научная обоснованность, доступность, учет возрастных особенностей школьников, практическая

целесообразность, субъектность, деятельность и личностный подходы, преемственность.

В результате реализации программы у учащихся будут сформированы **воспитательные результаты трех уровней:**

**Результаты первого уровня** (осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения).

Школьники приобретут знания об основных вопросах гигиены, особенностях влияния вредных привычек на здоровье, особенностях воздействия двигательной активности на организм человека, основах рационального питания, о “полезных” и “вредных” продуктах, о значении режима питания, способах сохранения и укрепления здоровья, о значении физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья.

**Результаты второго уровня** (социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром)

Ученик научится:

- Составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- Выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- Различать “полезные” и “вредные” продукты;
- Использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ;
- Определять благоприятные факторы, воздействующие на здоровье;
- Заботиться о своем здоровье.

**Результаты третьего уровня** (приобретение опыта самостоятельного социального действия, опыт волонтерской деятельности; опыт организации совместной деятельности с другими детьми и работы в группе.)

Ученик научится:

- Применять коммуникативные и презентационные навыки;
- Использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе;
- Оказывать первую медицинскую помощь
- Включаться в творческую деятельность под руководством учителя;
- Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- Задавать вопросы, для организации собственной деятельности.

## **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

### **7 класс**

#### **Раздел 1 «Здоровье – богатство на все времена»**

**Введение.** Знакомство со здоровым образом жизни.

Составляющие ЗОЖ. Общее понимание здоровья.

Резервы организма.

Нравственный аспект здоровья.

Проведение тестирования «Ценность здоровья и здорового образа жизни в представлениях учащихся»

## **Раздел 2 «Движение – жизнь»**

Движение и спорт – это жизнь.

Физическая активность и здоровье.

Здоровье в порядке – спасибо зарядке.

Гиподинамия и как ее избежать.

Влияние неправильной осанки на здоровье.

«Определение правильности осанки, наличия плоскостопия»

Действие нагрузки на работу сердца».

Беседа о гигиене.

Физкультминутки, зарядка, тренировка. Их роль в жизни человека.

## **Раздел 3 «Компьютер – враг или друг»**

Компьютер. Телевидение, видео, компьютерные игры.

Как избежать зависимость от компьютерных игр?

## **Раздел 4 «Питание и здоровье»**

Рациональное питание. Культура питания.

Основные правила рационального питания – это полноценная, сбалансированная пища, принимаемая с соблюдением режима питания.

Основные питательные вещества, содержащиеся в пище, являются строительным материалом и источником энергии.

## **8 класс**

### **Раздел 1. Что такое здоровье.**

Понятие здоровья.

Факторы, влияющие на здоровье человека.

Здоровый образ жизни, правила здорового образа жизни.

Полезные и вредные привычки.

### **Раздел 2. Питание и жизнь.**

Значение питания для человека.

Еда, как повод для общения: культурные и религиозные традиции питания.

Состав пищи.

Заболевания, обусловленные неправильным питанием.

Основные правила здорового питания.

Разнообразие в питании. Рацион питания. Рациональное питание.

Полезные продукты. Свежие и несвежие продукты.

Признаки пищевого отравления, первая помощь при отравлении.

### **Раздел 3. Движение и жизнь.**

Понятие опорно-двигательная система человека: мышцы, кости, суставы, нервы, мозг. Что такое движение.

Почему человек двигается.

Как в организме образуется энергия.

Мышцы, значение мышц для человека. Мышцы и тренировка.

Виды физической активности: утренняя зарядка, физкультура, спорт, подвижные игры, физический труд, пешие прогулки, туризм.

Заболевания опорно-двигательной системы и меры их профилактики. Что такое травма. Первая помощь при травмах.

Командные игры; типа старты надежд, с преодолением полосы препятствий, игры народов Севера «захвати ледовый замок»

## **Раздел 4. Эмоции и здоровье.**

Что такое эмоции.

Базовые эмоции человека: радость, грусть, удивление, страх, гнев. Положительные и отрицательные эмоции.

Способы выражения эмоций: мимика, пантомимика, интонации голоса.

Значение эмоций в жизни человека.

Умеешь ли ты управлять своими эмоциями.

Как влияют эмоции на общение с людьми.

Эмоции и конфликты. Что такое конфликт.

Способы разрешения конфликтных ситуаций: сотрудничество, конкуренция, приспособление, избегание, компромисс.

Хорошие отношения с людьми – основа положительных эмоций.

Что такое настроение. Как улучшить настроение, способы саморегуляции.

## **Раздел 5. Хотим быть здоровыми – действуем.**

Знаешь, как быть здоровым – расскажи своим близким.

Какие знания о здоровье ты считаешь самыми важными, что о них должен помнить каждый?

Какие правила здорового образа жизни соблюдаешь ты, твоя семья.

## **9 класс**

### ***Раздел 1.ЗОЖ и долголетие.***

средняя продолжительность жизни, появились новые области знаний: валеология, геронтология.

Календарный и биологический возраст.

Стратегия жизни долгожителей.

Андрогены и эстрогены – их влияние на продолжительность жизни.

### ***Раздел 2.Вредные привычки мифы и реальность.***

Алкоголь и организм. История виноделия. Воздействие алкоголя на организм. Стадии алкоголизма

«Курить – здоровью вредить». Последствия и побочные явления курения. Портрет курильщика. В борьбе за чистый воздух. Реклама и антиреклама.

Наркотики, с которых начинается злоупотребление. Влияние наркотиков на организм. Признаки злоупотребления. Решения, которые я принимаю. Как помочь другим.

Миф или реальность.

### ***Раздел 3.СПИД - чума XXI века***

Признаки и пути передачи.

Влияние ВИЧ на организм.

### ***Раздел 4.Здоровье и погода.***

Почему смена погоды влияет на самочувствие человека.

Как влияют перепады температуры воздуха на самочувствие человека.

Что такое магнитные бури и как они влияют на самочувствие человека.

Как одеться по погоде?

Топ «11 способов, как избавиться от метеозависимости».

### ***Раздел 5.Режим «труд-отдых» и здоровье.***

Режим дня. Разработка советов «почему важен режим дня».

Биологические ритмы.

Роль сна в здоровье человека. Сколько часов необходимо для сна. Лучшее время для сна. Понятие отдыха.

### ***Раздел 6. Питание и здоровье.***

Понятие о правильном питании.

Химический состав пищи, изучение состава продуктов из списка учеников.

Белки, жиры, углеводы, минеральные вещества.

Энергетическая ценность пищи. Режим приёма пищи.

### ***Раздел 7. Воздух и здоровье.***

Воздух города и деревни – сравнение экологической ситуации. Какие заболевания провоцирует загрязнение воздуха.

### ***Раздел 8. Спорт в жизни***

Физическая культура. История спорта, ЗОЖ.

## **Тематическое планирование 7 класс**

| <b>№</b>   | <b>Форма занятий</b> | <b>Тема занятий</b>  | <b>Количество часов</b> |
|--|----------------------|--|-------------------------|
| <b>Раздел 1 «Здоровье – богатство на все времена» - 12 часов</b> |                      |  |                         |
| 1  | Инструктаж           | «Правила внутреннего распорядка в школе». Изготовление схемы «моя дорога в школу»                  | 1                       |
| 2  | Беседа               | Составляющие здорового образа жизни  | 1                       |
| 3  | Презентация          | Здоровье и здоровый образ жизни.   | 1                       |
| 4  | Беседа               | Горячее питание. Польза для организма  | 1                       |
| 5  | Доклады учащихся     | Резервы организма.   | 1                       |
| 6  | Беседа               | Профилактика ОРВИ и гриппа.  | 1                       |
| 7  | Беседа               | Понятие гигиены: личной, жилища и т.д.   | 1                       |
| 8  | Инструктаж           | Правила поведения на водоемах, безопасность на энергообъектах. ППБ, ПДД.                           | 1                       |
| 9  | Инструктаж           | Профилактика травматизма в школе и дома, ПДД.  | 1                       |
| 10   | Доклады учащихся     | Личная гигиена. Гигиена жилища и школьника   | 1                       |
| 11   | Изготовление работ   | Конкурс творческих работ, рисунков, плакатов, презентаций о вреде курения, алкоголизма, наркомании | 1                       |
| 12   | Тестирование         | «Ценность здоровья и здорового образа жизни в представлениях учащихся»                             | 1                       |



| <b>Раздел 2. Движение – жизнь -13 часов</b>          |                     |  |                |
|--|---------------------|--|----------------|
| 13   | Библиотека          | Книжно – иллюстративная выставка «Жизнь под вопросом»(о СПИДе)   | 1              |
| 14   | Диспут              | Физическая активность и здоровье.  | 1              |
| 15   | Инструктаж          | «Безопасность и здоровье в наших руках» (использование пиротехнических средств в новогодние праздники) | 1              |
| 16   | Беседа              | Здоровье в порядке – спасибо зарядке   | 1              |
| 17   | Доклады учащихся    | Физкультминутки, зарядка, тренировка. Их роль в жизни человека   | 1              |
| 18   | Изучение упражнений | Основные упражнения для зарядки  | 1              |
| 19   | Беседа              | Гиподинамия и как ее избежать  | 1              |
| 20   | Выступления         | Конкурс строя и армейской песни «Статен, строен- уважения достоин»                                     | 1              |
| 21   | Доклады учащихся    | Влияние неправильной осанки на здоровье.   | 1              |
| 22   | Практическая работа | «Определение правильности осанки, наличия плоскостопия»  | 1              |
| 23   | Презентация         | Женщины России в спорте.   | 1              |
| 24   | Беседа              | «Действие нагрузки на работу сердца» (о гигиене ССС)   | 1              |
| 25   | Доклады             | Конференция «Движение – это жизнь»   | 1              |
| <b>Раздел 3. Компьютер – друг или враг – 6 часов</b> |                     |  |                |
| 26   | Беседа              | Компьютер – враг или друг? Телевидение, видео, компьютерные игры.                                      | 1              |
| 27   | Беседа              | Как избежать зависимости от компьютерных игр?  | 1              |
| 28   | Круглый стол        | Береги зрение смолоду.   | 1              |
| 29   | Конкурс презентаций | «Инфекционные болезни»   | 1              |
| 30   | Диспут              | Сколько времени можно проводить у компьютера?  | 1              |
| 31   | Беседа              | Энцефалитный клещ и как он вредит здоровью   | 1              |
| <b>Раздел 4. Питание и здоровье – 3 часа</b>         |                     |  |                |
| 32   | Беседа              | Питание и здоровье. Как питались в стародавние времена и питание нашего времени                        | 1              |
| 33   | Диспут              | Поговорим о «вредной пище». Вред газированных напитков и фаст - фуда                                   | 1              |
| 34   | Инструктаж          | Безопасное поведение в природной и социальной среде.<br><b>Промежуточная аттестация.</b>               | 1              |
|  |                     | <b>ИТОГО:</b>  | <b>34 часа</b> |

**8 класс**

| <b>№</b>                                      | <b>Форма занятий</b> | <b>Тема занятий</b>   | <b>Количество часов</b> |
|---|----------------------|---|-------------------------|
| <b>Раздел 1. Что такое здоровье – 3 часа</b>  |                      |   |                         |
| 1   | Инструктаж           | Правила ПДД, ППБ  | 1                       |
| 2   | Беседа               | Понятие «здоровье». От чего зависит здоровье.                   | 1                       |
| 3   | Беседа               | Образ жизни и здоровье.   | 1                       |
| <b>Раздел 2. Питание и жизнь – 7 часов.</b>   |                      |   |                         |
| 4   | Диспут               | Зачем мы едим. Значение питания.                                | 1                       |
| 5   | Презентация          | Болезни от неправильного питания.                               | 1                       |
| 6   | Беседа               | Правила питания. Разнообразие в питании.                        | 1                       |
| 7   | Доклады учащихся     | Рацион питания. Составление меню на день.                       | 1                       |
| 8   | Инструктаж           | Соблюдение ПДД, ППБ, безопасность на энергообъектах и водоёмах. | 1                       |
| 9   | Беседа               | «Что такое вредная привычка?»                                   | 1                       |
| 10  | Конкурс              | «День независимости от вредных привычек»                        | 1                       |
| <b>Раздел 3. Движение и жизнь – 10 часов.</b> |                      |   |                         |
| 11  | Диспут               | Почему мы двигаемся.  | 1                       |
| 12  | Беседа               | Мышцы и тренировка.   | 1                       |
| 13  | Беседа               | Командные игры  | 1                       |
| 14  | Игра                 | Подвижные игры на свежем воздухе.                               | 1                       |
| 15  | Беседа               | Чем опасен фейерверк для здоровья                               | 1                       |
| 16  | Инструктаж           | Профилактика пожаров в праздничный период                       | 1                       |
| 17  | Беседа               | Что мы знаем о ГТО?   | 1                       |
| 18  | Беседа               | Заболевания двигательной системы и их профилактика.             | 1                       |
| 19  | Беседа               | Правила поведения в спортивном зале. Опасность травматизма.     | 1                       |
| 20  | Участие              | Спортивный турнир по волейболу                                  | 1                       |
| <b>Раздел 4. Эмоции и здоровье – 7 часов.</b> |                      |   |                         |
| 21  | Конкурс              | Эстафета «России верные сыны»                                   | 1                       |
| 22  | Беседа               | Базовые эмоции человека.  | 1                       |
| 23  | Презентация          | «Красота спасет мир»  | 1                       |
| 24  | Диспут               | Способы выражения эмоций.                                       | 1                       |
| 25  | Круглый стол         | Эмоции и конфликт.  | 1                       |
| 26  | Беседа               | Хорошие отношения – основа положительных эмоций.                | 1                       |

|  |                  |  |                |
|--|------------------|--|----------------|
| 27   | Инструктаж       | Безопасность на весеннем льду  | 1              |
| <b>Раздел 5. Хотим быть здоровыми – действуем – 6 часов.</b> |                  |  |                |
| 28   | Доклады учащихся | От чего зависит настроение.  | 1              |
| 29   | Беседа           | Как улучшить настроение.   | 1              |
| 30   | Конкурс          | Инфекционные заболевания   | 1              |
| 31   | Тестирование     | Как ты относишься к себе.  | 1              |
| 32   | Диспут           | Хочешь быть здоровым – действуй!   | 1              |
| 33   | Беседа           | «Всемирный День без табака»  | 1              |
| 34   | Инструктаж       | Безопасное поведение в природе и социальной среде.<br><b>Промежуточная аттестация.</b> | 1              |
|  |                  | <b>ИТОГО:</b>  | <b>34 часа</b> |

### 9 класс

| №  | Форма занятий    | Тема занятий   | Количество часов |
|----|------------------|--|------------------|
|    |                  | <b>Раздел 1. ЗОЖ и долголетие – 8 часов</b>                    |                  |
| 1  | Инструктаж       | Правила ППБ, ПДД, правила внутреннего распорядка в школе.      | 1                |
| 2  | Беседа           | Средняя продолжительность жизни.                               | 1                |
| 3  | Презентация      | Календарный и биологический возраст.                           | 1                |
| 4  | Беседа           | Стратегия жизни долгожителей.                                  | 1                |
| 5  | Доклады учащихся | Андрогены и эстрогены – их влияние на продолжительность жизни. | 1                |
| 6  | Игра             | День здоровья: игры на свежем воздухе                          | 1                |
| 7  | Беседа           | Профилактика ОРВИ и гриппа                                     | 1                |
| 8  | Инструктаж       | Безопасность на энергообъектах и водоемах.                     | 1                |
|    |                  | <b>Раздел 2. ЗОЖ и долголетие – 4 часов</b>                    |                  |
| 9  | Беседа           | Алкоголь и табакокурение- их вред для здоровья                 | 1                |
| 10 | Беседа           | Наркомания – знак беды.  | 1                |
| 11 | Конкурс          | День независимости от вредных привычек.                        | 1                |
| 12 | Просмотр фильма  | О вреде наркотиков.  | 1                |
|    |                  | <b>Раздел 3. СПИД – чума 21 века – 4 часов</b>                 |                  |
| 13 | Беседа           | Что вы знаете о СПИДе?   | 1                |
| 14 | Доклады учащихся | Влияние ВИЧ на организм.                                       | 1                |
| 15 | Презентация      | Симптомы и пути передачи СПИДа.                                | 1                |
| 16 | Инструктаж       | Профилактика пожаров в праздничный период.                     | 1                |
|    |                  | <b>Раздел 4. Здоровье и погода – 2 часа</b>                    |                  |

|    |                    |  |                |
|----|--------------------|--|----------------|
| 17 | Беседа             | Почему смена погоды влияет на самочувствие человека. Как одеться по погоде?            | 1              |
| 18 | Участие            | Турнир по теннису  | 1              |
|    |                    | <b>Раздел 5. Режим «труд-отдых и здоровье – 3 часа</b>                                 |                |
| 19 | Беседа             | Понятие отдыха. Влияние сна на здоровье человека.                                      | 1              |
| 20 | Участие            | Эстафета «России верные сыны»  | 1              |
| 21 | Беседа             | Понятие о правильном питании.  | 1              |
|    |                    | <b>Раздел 6. Питание и здоровье – 3 часа</b>   |                |
| 22 | Презентация        | Химический состав пищи. Белки, жиры, углеводы, минеральные вещества.                   | 1              |
| 23 | Беседа             | Энергетическая ценность пищи.  | 1              |
| 24 | Диспут             | Режим приёма пищи.   | 1              |
|    |                    | <b>Раздел 7. Воздух и здоровье – 3 часа</b>  |                |
| 25 | Беседа             | Проблема загрязнения воздуха. Основные загрязнители окружающей среды и их действие.    | 1              |
| 26 | Диспут и доклады   | Экологические аспекты здоровья: какие заболевания провоцирует загрязнение воздуха.     | 1              |
| 27 | Инструктаж         | Безопасность на весеннем льду  | 1              |
|    |                    | <b>Раздел 8. Спорт в жизни – 7 часов</b>   |                |
| 28 | Беседа             | История возникновения олимпийских игр  | 1              |
| 29 | Игры               | Выше, быстрее, сильнее.  | 1              |
| 30 | Беседа             | Что такое инфекционные заболевания?  | 1              |
| 31 | Участие в конкурсе | «Инфекционные заболевания-что это?»  | 1              |
| 32 | Беседа             | Физическая культура и здоровье.  | 1              |
| 33 | Презентация        | Великие спортсмены Нижнего Новгорода   | 1              |
| 34 | Инструктаж         | Безопасное поведение в природе и социальной среде.<br><b>Промежуточная аттестация.</b> | 1              |
|    |                    | <b>ИТОГО:</b>  | <b>34 часа</b> |