

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 170»

Принята
на заседании
педагогического
совета
от 31.08.2023г
Протокол № 1



Утверждаю.
Директор МБОУ
«Школа №170»
М.А.Калягина
от 01.09.2023г.

Центр дополнительного образования
«Школа полного дня»

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Белая ладья» (шахматы)

Направленность: физкультурно-спортивная
Уровень освоения: ознакомительный
Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 1 год (72часа)

Автор-составитель программы:
Зубарева Н.Г., педагог
дополнительного образования

город Нижний Новгород
2023 год



Центр дополнительного образования «Школа полного дня»

Данная программа реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» в части реализации в Нижегородской области мероприятий по созданию новых мест дополнительного образования детей

Основание реализации проекта:

- [Распоряжение министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребёнка».](#)
- [Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 29.01.2020 № 316-01-63-169/20](#)
"Об утверждении плана мероприятий по созданию новых мест дополнительного образования детей"
- [Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 21.05.2020 № 316-01-63-919/20](#)
"О внесении изменений в приказ от 29.01.2020 № 316-01-63-169/20"
- [Приказ департамента образования администрации города Нижнего Новгорода от 29.06.2020 №334](#)
"О создании новых мест дополнительного образования детей в 2020 году»

Содержание

1. Пояснительная записка	4
2. Учебный план	13
3. Учебно-тематический план	13
4. Календарный учебный график	16
5. Рабочая программа	17
6. Содержание рабочей программы	22
7. Формы контроля и подведения итогов реализации программы	23
8. Оценочные материалы	24
9. Методическое обеспечение	25
10. Условия реализации программы	26
11. Список литературы и электронные ресурсы	28

Пояснительная записка

Данная программа имеет **физкультурно-спортивную направленность**.

Программа разработана в соответствии с основными направлениями государственной образовательной политики и **нормативными документами**, регулирующими деятельность в сфере образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 №1726-р. (ред. От 30.03.2020);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р;
- Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г. №16);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с

«Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021г. №652 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 №1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;

- Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной программы ГБОУ ДПО НИРО;

- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №170»;

- Локальные акты Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №170».

Шахматы - настольная логическая игра, сочетающая в себе элементы искусства, науки и спорта. Одна из древнейших на Земле игр, сохранившихся до нашего времени. Долгое время считалась игрой королей и аристократов. Игра осуществляется двумя игроками по определённым правилам. Игра способствует развитию памяти, логического и творческого мышления, вырабатывает решительность, последовательность, умение принимать

ответственные решения. Игра в шахматы - это школа терпения и критического подхода к себе и партнерам.

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход тренера является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому ученику. Педагог живет своим делом и учеников приглашает работать и думать наравне с ним. В работе чрезвычайно ценно выглядят интуиция тренера, его оптимизм, увлеченность, уверенность, работоспособность. Программа «Белая ладья» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Актуальность программы определяется тем, что в современном обществе вырос запрос на качественное образование в области шахмат. Многие родители рассматривают шахматы как дополнительный источник умственного развития ребенка. И не без оснований, поскольку ещё многие видные деятели в области шахмат подчеркивали, что шахматы лишь по форме выражения являются игрой, а по существу форма искусства, требующая глубоких познаний и длительного изучения.

Поэтому для многих родителей шахматы сочетают как развивающую функцию, там и возможность в дальнейшем построить для своего ребенка спортивную карьеру. Не надо забывать и такого важного момента, что занятия шахматами вовлекают ребенка в сферу интеллектуальной деятельности, отвлекают от пагубного влияния улицы, вовлекают в сферу соревновательной деятельности, создают мотивацию к достижениям.

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых,

учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (шахматные этюды и задачи), активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся.

В ходе изучения данной программы у обучающихся идет освоение предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

Цель программы - формирование и развитие творческих способностей учащихся на занятиях шахматами, удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном развитии в соревновательной форме.

Цель реализуется через образовательные, развивающие и воспитательные задачи.

Образовательные задачи решаются через приобретение знаний, умений и навыков шахматной игры, что развивает мотивацию к деятельности в области шахмат.

Развивающие задачи при обучении шахматам включают:

- формирование начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Воспитательные задачи:

- формировать способность решения проблем творческого и поискового характера;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- способствовать освоению начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- развивать логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- развивать готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность

признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- формировать навыки определения общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- воспитывать готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

Срок реализации программы – 1 год. К концу обучения предполагается, что обучающиеся освоят начальный уровень игры в шахматы и при желании могут продолжить обучение игре в шахматы в спортивной школе по программе спортивной подготовки.

Занятия проводятся в традиционной форме с использованием демонстрационной доски (теоретическая часть) и настольных шахмат (практическая часть).

Набор детей в объединение «Белая ладья» осуществляется руководителем, возраст учащихся от 7 до 10 лет, программа не предусматривает никаких условий отбора по способностям, принимаются все желающие дети разного возраста и пола, рекомендуется комплектовать разновозрастные группы. Состав группы – 15-20 человек.

Виды занятий:

Теоретические, практические, комбинированные занятия, творческие мастерские, экскурсии.

Режим занятий: Занятия проводятся в учебном кабинете №23 - 2 раза в неделю, включая каникулярное время с сентября по май. Всего 72 часа в течение учебного года. Продолжительность учебного часа 40 минут и 10 минут времени на отдых, физкультминутки, релаксацию.

Учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки шахматистов. При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- ✓ структурирование учебного материала с учётом объективно существующих связей между его темами;
- ✓ актуальность, практическая значимость учебного материала для воспитанника.

Ожидаемые результаты.

По итогам обучения учащиеся должны освоить следующие разделы начальной подготовки и навыки шахматной игры:

Теоретическая подготовка

Понятие о физической культуре. Шахматный кодекс. Судейство и организация соревнований.

Правила шахматной игры. Первоначальные понятия. Нотация. Турнирная дисциплина, правило «тронул-ходи», требование записи турнирной партии.

Технико-тактическая подготовка

Дебют

Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры.

Основные принципы развития дебюта.

Миттельшпиль

Понятие о тактике. Понятие комбинации. Основные тактические приемы.

Связка, полусвязка, двойной удар, «вилка», вскрытое нападение, вскрытый шах, двойной шах, отвлечение, завлечение. Размен. Определение стратегии.

Принципы реализации материального преимущества. Простейшие принципы разыгрывания середины партии: целесообразное развитие фигур, мобилизация сил, определение ближайшей и последующих задач.

Эндшпиль

Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Активность короля в эндшпиле. Матование одинокого короля. Пешечные окончания. Оппозиция.

Правило квадрата. Король и пешка против короля.

Пешечные окончания. Король и пешка против короля и пешки. Король и пешка против короля и двух пешек. Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная пешка. Пешечный прорыв.

Развитие творческого мышления

Анализ партий и типовых позиций. Разбор сыгранных партий, анализ типовых позиций, выполнение упражнений для улучшения техники расчета вариантов, тренировка со спарринг-партнером, индивидуальные занятия.

Подведение итогов обучения проводится в форме итогового контрольного собеседования (анализ простейших позиций) и в форме турниров на Первенство школы.

Показателями эффективного функционирования шахматного объединения служат:

- ✓ взаимосвязь спортивного, нравственного коммуникативного и адаптированного направлений образовательной деятельности;
- ✓ единый образовательный процесс, построенный на принципах непрерывности, преемственности, доступности, увлекательности, результативности;
- ✓ осуществление единства обучения, воспитания и развития детей на основе индивидуализации и персонификации образовательного процесса;
- ✓ обеспечение базовых знаний, умений и навыков, развитие способности шахматной игры;
- ✓ определенные достижения обучаемых и возможности прогнозирования их личностного роста;
- ✓ система оценок достижений обучающихся.

По окончании обучения учащийся:

- имеет представление об организации шахматных соревнований;
- уверенно владеет тактическими приемами, старается их сочетать;

- умеет строить и старается реализовывать свои стратегические планы;
- знает, как разыгрываются основные дебюты и окончания;
- с удовольствием играет в шахматы, участвует в соревнованиях, различных мероприятиях, стремится узнавать новое;
- знает и старается выполнять правила этикета при игре в шахматы;
- осознает свои ошибки, видит ошибки соперника;
- может самостоятельно оценить позицию – преимущества и недостатки у каждой из сторон, возможные варианты развития событий;
- для выигрыша партии не стремится к излишнему перевесу в качестве.

Учебный план

№ п/п	Разделы программы	1 год обучения	итого
1.	Теоретическая подготовка (правила, судейство, история шахмат)	10	
2.	Дебютная подготовка	8	
3.	Технико-тактическая подготовка в миттельшпиле	24	
4.	Техника разыгрывания эндшпиля	20	
5.	Развитие творческого мышления	10	
	Всего часов		72

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие.	1	1	-	
1.	<i>Названия и ходы фигур</i>	10	4	6	
1.1	Краткая история шахматной игры. Шахматная доска. Фигуры и пешки. Пешка. Особенности хода и взятия. Взятие на проходе.	2	1	1	
1.2	Король – бесценная фигура.	2	1	1	
1.3	Ладья. Движение строго по прямым линиям	1	1	-	
1.4	Слон – диагональная фигура.	1	-	1	
1.5	Ферзь – от помощника короля до самой сильной фигуры.	1	-	1	
1.6	Конь – символ шахмат (особенности хода и взятия).	1	-	1	
1.7		2	1	1	
2.	<i>Шахматные правила. Цель игры.</i>	15	5	10	
2.1.	Шахматная нотация	2	1	1	
2.2.	Начальная расстановка. Правило «тронул - ходи». Превращение пешек.	1	1	-	
2.3.	Очередность хода. Этика шахматиста.	1	-	1	
2.4.	Шах	1	-	1	
2.5.	Мат как цель игры. Пат.	1	-	1	
2.6.		1	-	1	
2.7.		1	-	1	

2.8	Решение задач. Линейный мат.	1	-	1	
2.9	Мат ферзем.	1	-	1	
2.1	Реализация большого	2	1	1	
0	материального перевеса	2	1	1	
2.1	Решение задач				
1	Рокировка				
	Атака на короля по центру				
3.	<i>Пешечные окончания</i>	7	3	4	
3.1	Виды пешек	1	1	-	
3.2	Проходная пешка. Правило	1	1	-	
3.3	квадрата	1	-	1	
3.4	Отдаленная проходная	1	-	1	
3.5	Защищенная проходная	1	1	-	
3.6	Оппозиция	2	-	2	
	Решение задач				
4.	<i>Тактические удары.</i>	10	3	7	
4.1.	Связка.	2	1	1	
4.2.	Решение задач	1	-	1	
4.3.	Двойной удар	2	1	1	
4.4.	Решение задач	1	-	1	
4.5.	Открытое нападение	1	1	-	
4.6.	Вскрытый шах	1	-	1	
4.7.	Двойной шах.	1	-	1	
4.8.	Спёртый мат	1	-	1	
5.	<i>Комбинации</i>	10	2	8	
5.1	Понятие комбинации	1	1	-	
5.2	Пешечные комбинации	1	-	1	
5.3	Коневые комбинации	1	-	1	
5.4	Тяжелофигурные комбинации	1	-	1	
5.5	Комбинации на завлечение	1	1	-	
5.6	Комбинации на отвлечение	1	-	1	
5.7	Комбинации на перекрытие	1	-	1	
5.8	Комбинации на освобождение	1	-	1	
5.9	линии	1	-	1	
5.1	Комбинации на освобождение	1	-	1	
0	поля				
	Решение задач				
6.	<i>Принципы разыгрывания дебюта</i>	8	3	5	
6.1	Как начинать партию	2	1	1	
6.2	Простейший анализ партии	2	1	1	
6.3.	Атака на короля без рокировки	2	1	1	
6.4.	Атака на короля с короткой	1	-	1	
6.5.	рокировкой	1	-	1	
	Атака на короля с длинной				

	рокировкой				
7.	<i>Простейшие эндшпили</i>	<i>10</i>	<i>4</i>	<i>6</i>	
7.1	Король против пешки	2	1	1	
7.2	Борьба ферзя против пешки	2	1	1	
7.3	Слон против коня	1	-	1	
7.4	Конь против слона	1	-	1	
7.5	Ладейные эндшпили	4	2	2	
3.	Итоговое занятие	1	-	1	
	Итого часов	72	25	47	

Рабочая программа
72 часа в год, 2 часа в неделю

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятий	Форма контроля
1		5 5 5 9 9 9	15.50-16.30-1 ГР. 16.40-17.20-2 ГР. 17.30-18.10- 3 ГР. 12.00-12.40-1 ГР. 12.50-13.30-2 ГР. 13.40-14.20-3 ГР.	Тема 1. Вводное занятие. Введение в образовательную программу. Краткая история шахматной игры. Шахматная доска	2	теория	Опрос
2	Сентябрь	12 12 12 16 16 16	15.50-16.30-1 ГР. 16.40-17.20-2 ГР. 17.30-18.10- 3 ГР. 12.00-12.40-1 ГР. 12.50-13.30-2 ГР. 13.40-14.20-3 ГР.	Фигуры и пешки. Пешка. Особенности хода. Взятие на проходе.	2	теория практика	Опрос
3		19 19 19 23 23 23	15.50-16.30-1 ГР. 16.40-17.20-2 ГР. 17.30-18.10- 3 ГР. 12.00-12.40-1 ГР. 12.50-13.30-2 ГР. 13.40-14.20-3 ГР.	Король – бесценная фигура. Ладья. Движение строго по прямым линиям	2	теория практика	Опрос
4		26 26 26 30 30 30	15.50-16.30-1 ГР. 16.40-17.20-2 ГР. 17.30-18.10- 3 ГР. 12.00-12.40-1 ГР. 12.50-13.30-2 ГР. 13.40-14.20-3 ГР.	Слон – диагональная фигура. Ферзь – от помощника короля до самой сильной фигуры.	2	Теория практика	Опрос
5		3 3 3 7 7 7	15.50-16.30-1 ГР. 16.40-17.20-2 ГР. 17.30-18.10- 3 ГР. 12.00-12.40-1 ГР. 12.50-13.30-2 ГР. 13.40-14.20-3 ГР.	Конь – символ шахмат (особенности хода и взятия).	2	Теория практика	Опрос
6	Октябрь	10 10 10 14 14 14	15.50-16.30-1 ГР. 16.40-17.20-2 ГР. 17.30-18.10- 3 ГР. 12.00-12.40-1 ГР. 12.50-13.30-2 ГР. 13.40-14.20-3 ГР.	Шахматная нотация.	2	Теория практика	Опрос
7		17 17 17 21 21 21	15.50-16.30-1 ГР. 16.40-17.20-2 ГР. 17.30-18.10- 3 ГР. 12.00-12.40-1 ГР. 12.50-13.30-2 ГР. 13.40-14.20-3 ГР.	Начальная расстановка. Правило «тронул - ходи». Превращение пешек.	2	Теория практика	Опрос

8		24	15.50-16.30-1 ГР.	Очередность хода. Этика шахматиста.	2	Теория практика	Опрос
		24	16.40-17.20-2 ГР.				
		24	17.30-18.10- 3 ГР.				
		28	12.00-12.40-1 ГР.				
		28	12.50-13.30-2 ГР.				
		28	13.40-14.20-3 ГР.				
9		31	15.50-16.30-1 ГР.	Шах	1		Опрос
		31	16.40-17.20-2 ГР.				
		31	17.30-18.10- 3 ГР.				
10	Ноябрь	7	15.50-16.30 .1ГР.	Мат как цель игры. Пат.	1	Теория практика	Опрос
		7	16.40-17.20. 2 ГР				
		7	17.30-18.10. 3 ГР				
11	Ноябрь	11	12.00-12.40-1 ГР	Решение задач Линейный мат. Мат ферзем.	2	Теория практика	Опрос
		11	12.50-13.30- 2 ГР				
		11	13.40-14.20-3 ГР				
		14	15.50-16.30-1ГР.				
		14	16.40-17.20-2 ГР				
		14	17.30-18.10- 3 ГР				
12	Ноябрь	18	12.00-12.40-1 ГР	Реализация большого материального перевеса	2	Теория практика	Опрос
		18	12.50-13.30-2 ГР				
		18	13.40-14.20-3 ГР				
		21	15.50-16.30-1ГР.				
		21	16.40-17.20-2 ГР				
		21	17.30-18.10-3 ГР				
13	Декабрь	25	12.00-12.40-1 ГР	Решение задач Рокировка	2	Теория практика	Опрос
		25	12.50-13.30-2 ГР				
		25	13.40-14.20-3 ГР				
		28	15.50-16.30-1ГР.				
		28	16.40-17.20-2 ГР				
		28	17.30-18.10-3 ГР				
14	Декабрь	2	12.00-12.40-1 ГР	Виды пешек. Проходная пешка. Правило квадрата	2	Теория практика	Опрос
		2	12.50-13.30-2 ГР				
		2	13.40-14.20-3 ГР				
		5	15.50-16.30-1ГР.				
		5	16.40-17.20-2 ГР				
		5	17.30-18.10-3 ГР				
15	Декабрь	9	12.00-12.40-1 ГР	Правило квадрата	2	Теория практика	Опрос
		9	12.50-13.30-2 ГР				
		9	13.40-14.20-3 ГР				
16	Декабрь	12	15.50-16.30-1ГР.	Отдаленная проходная Защищенная проходная пешка.		Теория практика	Опрос
		12	16.40-17.20-2 ГР				
		12	17.30-18.10-3 ГР				
17	Декабрь	16	12.00-12.40-1 ГР	Оппозиция Решение задач	2	Теория практика	Опрос
		16	12.50-13.30-2 ГР				
		16	13.40-14.20-3 ГР				
		19	15.50-16.30-1ГР.				
		19	16.40-17.20-2 ГР				
		19	17.30-18.10-3 ГР				

16		23	12.00-12.40-1 ГР	Связка. Решение задач	2	Теория практика	Опрос
		23	12.50-13.30-2 ГР				
		23	13.40-14.20-3 ГР				
		26	15.50-16.30-1ГР.				
		26	16.40-17.20-2 ГР				
	26	17.30-18.10-3 ГР					
17		9	15.50-16.30-1 ГР.	Двойной удар Решение задач	2	Теория практика	Опрос
		9	16.40-17.20-2 ГР.				
		9	17.30-18.10- 3 ГР.				
		13	12.00-12.40-1 ГР.				
		13	12.50-13.30-2 ГР.				
	13	13.40-14.20-3 ГР.					
18	Ян варь	16	15.50-16.30-1 ГР.	Открытое нападение Вскрытый шах	2	Теория практика	Опрос
		16	16.40-17.20-2 ГР.				
		16	17.30-18.10- 3 ГР.				
		20	12.00-12.40-1 ГР.				
		20	12.50-13.30-2 ГР.				
	20	13.40-14.20-3 ГР.					
19		23	15.50-16.30-1 ГР.	Двойной шах. Решение задач	2	Теория практика	Опрос
		23	16.40-17.20-2 ГР.				
		23	17.30-18.10- 3 ГР.				
		27	12.00-12.40-1 ГР.				
		27	12.50-13.30-2 ГР.				
	27	13.40-14.20-3 ГР.					
20		30	15.50-16.30 1ГР.	Спёртый мат Решение задач	1	Теория практика	Опрос
		30	16.40-17.20 2 ГР				
		30	17.30-18.10 3 ГР				
		3	12.00-12.40 1 ГР	Понятие комбинации	1	Теория практика	Опрос
		3	12.50-13.30 2 ГР				
		3	13.40-14.20 3 ГР				
21		6	15.50-16.30-1 ГР.	Пешечные комбинации	2	Теория практика	Опрос
		6	16.40-17.20-2 ГР.				
		6	17.30-18.10- 3 ГР.				
		10	12.00-12.40-1 ГР.				
		10	12.50-13.30-2 ГР.				
	10	13.40-14.20-3 ГР.					
22	февра ль	13	15.50-16.30-1 ГР.	Коневые комбинации Тяжелофигурные комбинации	2	Теория практика	Опрос
		13	16.40-17.20-2 ГР.				
		13	17.30-18.10- 3 ГР.				
		17	12.00-12.40-1 ГР.				
		17	12.50-13.30-2 ГР.				
	17	13.40-14.20-3 ГР.					
23		20	15.50-16.30-1 ГР.	Комбинации на завлечение Комбинации на отвлечение	2	Теория практика	Опрос
		20	16.40-17.20-2 ГР.				
		20	17.30-18.10- 3 ГР.				
		24	12.00-12.40-1 ГР.				
		24	12.50-13.30-2 ГР.				
	24	13.40-14.20-3 ГР.					
24		27	15.50-16.30 1ГР.	Комбинации на перекрытие Комбинации на освобождение линии	1	Теория практика	Опрос
		27	16.40-17.20 2 ГР				
		27	17.30-18.10 3 ГР				

		2 2 2	12.00-12.40 1 ГР 12.50-13.30 2 ГР 13.40-14.20 3 ГР	Комбинации на освобождение поля	1	Теория практика	Опрос
25		5 5 5 9 9 9	15.50-16.30-1 ГР. 16.40-17.20-2 ГР. 17.30-18.10- 3 ГР. 12.00-12.40-1 ГР. 12.50-13.30-2 ГР. 13.40-14.20-3 ГР.	Комбинации на освобождение поля	2	Теория практика	Опрос
26	март	12 12 12 16 16 16	15.50-16.30-1 ГР. 16.40-17.20-2 ГР. 17.30-18.10- 3 ГР. 12.00-12.40-1 ГР. 12.50-13.30-2 ГР. 13.40-14.20-3 ГР.	Как начинать партию Решение задач	2	Теория практика	Опрос
27		19 19 19 23 23 23	15.50-16.30-1 ГР. 16.40-17.20-2 ГР. 17.30-18.10- 3 ГР. 12.00-12.40-1 ГР. 12.50-13.30-2 ГР. 13.40-14.20-3 ГР.	Простейший анализ партии	2	теория практика	Опрос
28		26 26 26 30 30 30	15.50-16.30-1 ГР. 16.40-17.20-2 ГР. 17.30-18.10- 3 ГР. 12.00-12.40-1 ГР. 12.50-13.30-2 ГР. 13.40-14.20-3 ГР.	Атака на короля без рокировки	2	теория практика	Опрос
29		2 2 2 6 6 6	15.50-16.30-1 ГР. 16.40-17.20-2 ГР. 17.30-18.10- 3 ГР. 12.00-12.40-1 ГР. 12.50-13.30-2 ГР. 13.40-14.20-3 ГР.	Атака на короля с короткой рокировкой	2	теория практика	Опрос
30	апрель	9 9 9 13 13 13	15.50-16.30-1 ГР. 16.40-17.20-2 ГР. 17.30-18.10- 3 ГР. 12.00-12.40-1 ГР. 12.50-13.30-2 ГР. 13.40-14.20-3 ГР.	Король против пешки	2	теория практика	Опрос
31	ь	16 16 16 20 20 20	15.50-16.30-1 ГР. 16.40-17.20-2 ГР. 17.30-18.10- 3 ГР. 12.00-12.40-1 ГР. 12.50-13.30-2 ГР. 13.40-14.20-3 ГР.	Борьба ферзя против пешки	2	теория практика	Опрос
32		23 23 23 27 27 27	15.50-16.30-1 ГР. 16.40-17.20-2 ГР. 17.30-18.10- 3 ГР. 12.00-12.40-1 ГР. 12.50-13.30-2 ГР. 13.40-14.20-3 ГР.	Слон против коня Конь против слона	2	теория практика	Опрос

33		30	15.50-16.30- ГР.	Ладейные эндшпили	1	теория практика	Опрос
		30	16.40-17.20-2 ГР				
		30	17.30-18.10-3 ГР				
34	май	4	12.00-12.40-1 ГР	Ладейные эндшпили	1	теория практика	
		4	12.50-13.30-2 ГР				
		4	13.40-14.20-3 ГР				
35	май	7	15.50-16.30-1 ГР.	Ладейные эндшпили	2	теория практика	Опрос
		7	16.40-17.20-2 ГР.				
		7	17.30-18.10- 3 ГР.				
		11	12.00-12.40-1 ГР.				
		11	12.50-13.30-2 ГР.				
11	13.40-14.20-3 ГР.						
36	май	14	15.50-16.30-1 ГР.	Ладейные эндшпили	2	теория практика	Опрос
		14	16.40-17.20-2 ГР.				
		14	17.30-18.10- 3 ГР.				
		18	12.00-12.40-1 ГР.				
		18	12.50-13.30-2 ГР.				
18	13.40-14.20-3 ГР.						
36	май	21	15.50-16.30-1 ГР.	Промежуточная аттестация Игровая практика	2		собесе довани е
		21	16.40-17.20-2 ГР.				
		21	17.30-18.10- 3 ГР.				
		25	12.00-12.40-1 ГР.				
		25	12.50-13.30-2 ГР.				
25	13.40-14.20-3 ГР.						
36				Итого	72 час		

Содержание рабочей программы.

На вводном занятии объясняется техника безопасности при занятиях шахматами, показывается и поясняется предназначение шахматного инвентаря.

1. Раздел «Названия и ходы фигур» призван дать начальные сведения о шахматной игре – о видах фигур и особенностях их хода и взятия. На этот раздел отводится 10 учебных часов, из которых 4 теории, поскольку обучающиеся ещё не владеют навыками практической игры. Однако без игровой практики интерес детей к занятиям будет угасать. Поэтому одновременно с теорией дети практикуются в игре отдельными фигурами. К концу изучения раздела занимающиеся должны играть полным комплектом фигур.

Раздел «Шахматные правила. Цель игры» продолжает раскрывать шахматные правила. Сюда входят как правила соблюдения очередности хода, требования обязательности хода фигурой, до которой дотронулся играющей, так и других правил, в том числе этико-моральных.

В данном разделе раскрываются важнейшие правила, которые определяют результат шахматной партии. Данные понятия трудны для освоения детьми, особенно младшего школьного возраста только в теоретической части. Поэтому раздел насыщен практическими занятиями, в том числе решением простейших задач на мат. Всего данный раздел требует 15 учебных часов.

В разделе «Пешечные окончания» даются теоретические познания и формируются первоначальные навыки игры в самым распространенных и базовых видах окончаний – пешечных. Раздел предполагает изучение в течении 7 часов с обязательными практическими занятиями.

Раздел «Тактические удары» и последующий тесно связанный раздел «Комбинации» особенно привлекателен для начинающих шахматистов. Он насыщен задачами, неожиданными решениями. Однако усвоения материала данных разделов требует предварительной подготовки занимающихся по вышеназванным разделам. Поэтому изучаются комбинации во второй половине учебного года. Большая часть учебного времени (из 20ч) отводится на

практическую часть в виде решение различных тактических и комбинационных задач.

И только после освоения простейших пешечных окончаний и комбинационных мотивов в партии в сочетании с полученным опытом практической игры можно рассматривать раздел «Принципы разыгрывания дебюта». В этом разделе обобщаются и систематизируются полученные сведения о том, как лучше начинать партию. При этом целесообразно прививать навыки простейшего анализа по итогам разыгрывания дебюта (что хорошо, а что плохо в полученной позиции). В качестве практического доказательства ошибочного разыгрывания начала партии целесообразно привести примеры быстрой атаки на короля.

Завершается учебный год знакомством с наиболее распространенными сочетаниями фигур в окончании партий (раздел «Простейшие эндшпили») и принципами игры в них.

Формы контроля и подведения итогов реализации программы

Аттестация

Цель аттестации – выявление текущего, промежуточного уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ.

Задачи аттестации:

- определить уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности.
- проанализировать полноту реализации образовательной программы детского объединения;
- соотнести прогнозируемые и реальные результаты учебно-воспитательной работы;
- выявить причины, способствующие или препятствующие полноценной реализации образовательной программы;

- внести необходимые коррективы в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Виды аттестации: текущая и промежуточная аттестация (по каждому разделу)
Входной контроль не требуется – все учащиеся изначально не имеют опыта игры в шахматы или имеют отрывочные неполные сведения о правилах и целях игры.

Аттестация проводится в форме собеседования по конкретным позициям, где проверяются навыки и умения занимающихся по изученным темам.

Формы и критерии оценки результативности (определяются самим педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы можно было определить уровень результативности каждого обучающегося: высокий, средний, низкий.)

Критериями оценки результативности обучения воспитанников являются:

- критерии оценки уровня **теоретической подготовки** воспитанников: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- критерии оценки уровня **практической подготовки** воспитанников: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности.

Оценочные материалы

Оценочным материалом служат типовые шахматные позиции.

Методическое обеспечение

Основополагающими принципами реализации программы являются:

Принцип комплектности - предусматривает тесную взаимосвязь всех сторон процесса обучения (теоретической, психологической подготовки, педагогического контроля).

Принцип преемственности определяет последовательность изложения программного материала по разделам обучения и соответствие его требованиям подготовки с учетом преемственности задач, средств и методов подготовки.

Принцип вариативности предусматривает индивидуальные способности обучающихся, вариативность программного материала для практических занятий, характеризующуюся разнообразием средств и методов обучения, направленных на решение определенных задач подготовки.

Используются следующие педагогические способы взаимодействия с детьми (способы передачи и основания знаний, умений, разнообразие, комплексность, соответствие содержанию, возрасту учащихся):

- объяснительно-иллюстративные;
 - практические (опыт, упражнения, выполнение заданий, основные технологии игры);
 - гностические (организация мыслительных операций – проблемно-поисковые, проблемные ситуации, разрешение противоречивых ситуаций);
 - методы исследования
- методы стимулирования и мотивации.

Эмоциональные методы:

- поощрение;
- порицание;
- учебно-познавательная игра;
- создание ярких наглядных образных представлений;
- создание ситуации успеха;
- свободный выбор заданий.

Познавательные методы:

- опора на жизненный опыт;
- создание проблемной ситуации;
- выполнение творческих заданий.

Социальные методы:

- создание ситуации взаимопомощи;
- поиск контактов и сотрудничества;
- заинтересованность в результатах;
- взаимопроверка;
- рецензирование.

Занятия проводятся в специально оборудованном для дополнительного образования классе с наглядной демонстрационной доской. Практические занятия проводятся на настольных шахматных досках, укомплектованных фигурами и часами.

Дидактическим материалом являются учебные пособия для обучения шахматной игре, а также наборы шахматных задач.

Итоги обучения подводятся в форме собеседование на знание и понимание основных игровых ситуаций и в соревновательной форме (турниры).

Условия реализации программы

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы обеспечивают ее реализацию в полном объеме, качество подготовки обучающихся, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Кадровое обеспечение:

- педагог дополнительного образования (преподаватель шахмат);

Психолого-педагогическое обеспечение:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся дошкольного (*младшего школьного, среднего школьного, подросткового*) возраста;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся

- создание ситуации успеха для каждого обучающегося;
- поддержка психологического здоровья обучающихся;
- психолого-педагогическое просвещение родителей.

**Оборудование (в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка»
национального проекта «Образование» в части реализации в
Нижегородской области мероприятий по созданию новых мест
дополнительного образования детей):**

- Доска шахматная демонстрационная с фигурами демонстрационными – 1 комплект
- 2. Доска шахматная с фигурами шахматными - 12 комплектов
- 3. Секундомер - 2 шт.
- 4. Стол шахматный - 10 шт.
- 5. Часы шахматные - 10 шт.

Список литературы и электронные ресурсы

Список нормативных документов

- Федеральный закон от 29.12.2012 ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 №1726-р. (ред. От 30.03.2020)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р.
- Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г. №16)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021г. №652 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»
- Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 « О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 №1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»
- Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной программы ГБОУ ДПО НИРО.
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №170»;
- Локальные акты Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №170».

Список литературы для педагогов, обучающихся и родителей

- 1.Голенищев В. Программа подготовки шахматистов IV-III разрядов. -М, 1968.
- 2.Крогиус Н.Психологическая подготовка шахматиста. - М., 1985.
- 3.Шааб А.А. Развитие личности детей средствами дополнительного образования: шахматы - Новокузнецк. 2004.
- 4.Славин И.И. Учебник-задачник шахмат. - Архангельск, 1997- 2000.
- 5.Типовой план-проспект учебной программы для ДЮСШ и СДЮШОР. - М.,

2001

Дополнительная литература для тренера-преподавателя

- 1.Авербах Ю. Котов А. Тайманов М. и др. Шахматная академия. 24 лекции. - Ростов-на-Дону, 2003.
- 2.Авербах Ю. Котов Л. Юдович М. Шахматная школа. - Ростов-на- Дону, 2000.
- 3.Авербах Ю. Школа середины игры. - М., 2000.
- 4.Блох М. 600 комбинаций - М. 2001.
- 5.Волчок А.С. Уроки шахматной тактики - Николаев, 2003..
- 6.Мурашко В. Стяжкин В. «Шахматы. Спортивное совершенствование». - С.-Петербург, 1999.
- 7.Нейштадт Я.И. «Шахматный практикум». - М., 1980.
- 8.Эйве М. Стратегия и тактика. Курс шахматных лекций. - Ростов-на- Дону, 2002.

Дополнительная литература для детей и родителей

- 1.Костров В., Рожков П. Решебник. 1000 шахматных задач. - С- Петербург, 2001.
- 2.Костров В., Белявский Б. Решебник. 2000 шахматных задач. - С.Петербург, 2003.
- 3.Костров В., Белявский Б. Как играть шахматные окончания. Тестпартии. - С.-Петербург, 2003.
- 4.Калиниченко Н.М. Энциклопедия шахматных комбинаций. - М.,2003.
- 5.Калиниченко Н.М. Энциклопедия шахматных окончаний. -М.,2003.
- 6.Сухин И.Г.1000 самых знаменитых комбинаций - М., 2001.
- 7.Яковлев Н., Костров В. Шахматный решебник-2. Найди лучший ход! - С-Петербург, 1998 г

Аудиовизуальные средства

1. Координатный шахматный тренажер (Board) - программа для изучения шахматной доски.
2. Программа боевые шахматы (BATTLE CHESS)
3. CHESS3DR - простейшая игровая шахматная программа для шахматистов I-III разрядов.

4. Шахматная школа для IV-II разрядов - программа для решения различных тематических шахматных заданий.
5. Программа CHESSBASE 11.0
6. Игровая программа FRITZ